

別紙

相談日 令和6年 月 日 () 校・園・所名 ()

| | 学年等 | 在籍学級 | 性別 | 区分 | 担任 | 相談内容 |
|--|-----------|---------------------------|--------|----------|-------|--|
| 1 | 5歳児 学年 | 通常の学級 通級指導教室 特別支援学級 | 男 女 | 新規 継続 | 石川 太郎 | <p>主訴</p> <ul style="list-style-type: none"> ・集団活動に入れない。 <p>これまで行った支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ・事前に予定を伝え、活動に誘っている。 <p>相談内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ・集団の活動に入れず、誘っても泣いて嫌がる。かかわり方について相談したい。 |
| <p>無記入で結構です</p> <p>幼稚園、保育所(園)、こども園の例</p> | | | | | | |
| 2 | 歳児 2学年 | 通常の学級 通級指導教室 特別支援学級 | 男 女 | 新規 継続 | 金沢さくら | <p>主訴</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ルールが理解が難しい。 <p>これまで行った支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ・イラストを使い、ルールを示す。 <p>相談内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ・実態把握の仕方や普段から取り組めることを知りたい。 |
| <p>小中学校の例</p> | | | | | | |
| 3 | 歳児 3学年 | 通常の学級 通級指導教室 特別支援学級 | 男 女 | 新規 継続 | 加賀 百万 | <p>主訴</p> <ul style="list-style-type: none"> ・漢字をなかなか覚えられない。 <p>これまで行った支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ・唱えて覚える、漢字カードゲームを使う等して漢字練習をしている。 <p>相談内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ・指導法、教材等を教えてほしい。 |
| <p>小中学校の例</p> | | | | | | |
| 4 | 歳児 2学年 | 通常の学級 通級指導教室 特別支援学級 | 男 女 | 新規 継続 | 森本 花子 | <p>主訴</p> <ul style="list-style-type: none"> ・試験で力を発揮することや課題を提出することが難しい。 <p>これまで行った支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ・個別に声かけをしている。 <p>相談内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ・卒業後を見据えて、どのような配慮や支援が必要か教えてほしい。 |
| <p>高等学校の例</p> | | | | | | |