

社 会

	3学年	時数	4学年	時数
4	1 わたしたちのまち みんなのまち ・導入（オリエンテーション）	16	1 県の広がり	11
5	(1) 学校のまわり			
6	(2) 市の様子		2-1 水はどこから	8
7	2 はたらく人とわたしたちの暮らし ・導入（オリエンテーション）	28	2-2 ごみのしやりと利用	12
9	(1) 農家の仕事 工場の仕事		3-1 地震からくらしを守る	10
10	(2) 店ではたらく人		4-1 県内の文化財や 年中行事	11
11	3 くらしを守る	15	4-2 谷に囲まれた台地 に水を引く	12
12	・導入（オリエンテーション） (1) 火事からくらしを守る			
1	(2) 事故や事件からくらしを守る		5-1 焼き物をつくる町・ 丹波篠山市	9
2	4 市のうつりかわり ・導入（オリエンテーション）	11	5-2 世界とつながるわたしたちの県	9
3	(1) 市の様子と人々のくらしのうつりかわり		5-3 ☆「コウノトリを育てるまち・豊岡市」「城を守るまち・姫路市」からえらんで	8
総時数	70		90	
学ね 習ら のい	社会生活についての理解を図り、我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を育て、国際社会に生きる平和で民主的な国家・社会の形成者として必要な公民的資質の基礎を養う。		学習方法	地域の実態を生かし、興味関心を持って学習に取り組めるよう体験的な活動も充実させる。学年に応じて社会的見方が養われるようにする。地図や資料などを効果的に活用し、県内や他都道府県についての学習をする。

社 会

	5学年	時数		6学年	時数
4	1わたしたちの国土 ・導入（オリエンテーション） ○世界の中の国土 (1) 国土の地形の特色	1 4 3	4	わたしたちの生活と政治 オリエンテーション 1. わたしたちの暮らしと日本国憲法	1 6
5	(2) 高い土地の暮らし (3) 国土の気候の特色	5 3	5	2. 国の政治のしくみと選挙 3. 子育て支援の願いを実現する政治	4 7
6	(4) あたたかい土地の暮らし	4	6	日本の歴史 オリエンテーション 1. 縄文のむらから古墳のくにへ	5 7
7	2わたしたちの生活と食料生産 ・導入（オリエンテーション） (1) 暮らしを支える食料生産 (2) 米づくりのさかんな地域	1 4 8	7	2. 天皇中心の国づくり	6
9	(3) 水産業のさかんな地域 (4) これからの食料生産とわたしたち	7 5	9	3. 貴族の暮らし 4. 武士の世の中へ	3 6
10	3わたしたちの生活と工業生産 ・導入（オリエンテーション） (1) 暮らしを支える工業生産 (2) 自動車をつくる工業	1 3 8	10	5. 今に伝わる室町文化 6. 戦国の世から天下統一へ	3 6
11	(3) 工業生産を支える輸送と貿易 (4) これからの工業生産とわたしたち	5 5	11	7. 江戸幕府と政治の安定 8. 町人の文化と新しい学問	6 5
12	4情報化した社会とわたしたちの生活 ・導入（オリエンテーション） (1) 情報産業とわたしたちの暮らし	1 6	12	9. 明治の国づくりを進めた人々 10. 世界に歩み出した日本	7 6
1	(2) 情報を生かす産業 (3) 情報を生かすわたしたち	5 4	1	11. 長く続いた戦争と人々の暮らし 12. 新しい日本，平和な日本へ	7 7
2	5わたしたちの生活と環境 ・導入（オリエンテーション） (1) 自然災害を防ぐ	1 4	2	(1) いかす 歴史学習をふり返ろう 世界の中の日本 オリエンテーション	1 1
3	(2) わたしたちの生活と森林 (3) 環境を守るわたしたち	7 5	3	1. 日本とつながりの深い国々 2. 世界の未来と日本の役割	6 5
総時数	100		総時数	105	
評価方法	行動観察，発言・発表，自己評価，提出物，ワークシート，ノート，小テスト，単元テスト，定期テスト，スキルテストなど	保護者の皆様へ	3年生では身近な地域の様子や働く人々，生活について学習します。4年生では，県の様子や地域の生活を支える人々，郷土の発展に尽くした人々について学習します。5年生では，日本の国土や産業，情報化や環境について学習します。6年生では我が国の歴史，政治や世界とのつながりについて学習します。様々な情報を効果的に活用し，これからの日本を考えていこうとする態度を育てます。身の回りの社会的事象や現象に興味関心を持つよう，家庭でもニュースを取り上げるなど，生活の中にある話題を取り上げていっしょに考えてみてください。		