



長子配付

石崎小だより

令和5年 3月 3日
第21号 文責：仲島
石崎小学校 ☎62-2072

教育目標 確かな学力を身につけ、思いやりのある、心身ともに健康な児童の育成

令和4年度学校関係者評価について（報告）

学校関係者評価委員の5名の方々に学校の教育活動について評価していただきました。日頃から学校の課題に共に向き合っていたいただき、また、建設的なご意見をありがとうございます。地域、保護者、学校が同じ方向を向いて努力し続けることが大切だと感じています。令和5年度に向け、ご意見をより良い学校づくりに活かしていきたいと思っております。

＜令和4年度 学校関係者評価委員＞

- 岩崎 豊（学校評議員、防犯委員長、石崎っ子見守り隊）
- 安達 満子（学校評議員、主任児童委員、石崎っ子見守り隊）
- 土倉 茂（学校評議員、石崎地区まちづくり協議会役員、石崎っ子見守り隊）
- 藤島 智生（学校関係者評価委員、石崎っ子見守り隊）
- 浅山 百恵（学校関係者評価委員、PTA副会長）

1 評価基準

A：達成されている B：ほぼ達成されている C：あまり達成されていない D：達成されていない

2 評価項目

（1）学校全体について

評価の対象	○評価内容 ●着眼点	評価	評価委員の所見・感想
① 学校の姿	○ 開かれた学校・学級づくり ● 学校の指導方針が、分かりやすいか。 ● 保護者や地域へ積極的に情報発信を行っているか。 ● PTAや地域と共に協力して活動しているか。	A B A A B	・努力していると思いますが、交流が少ないため分かりにくいと思います。 ・石小だよりで保護者や地域へ積極的に情報発信を行っています。 ・いつもメール等でお知らせいただきありがとうございます。
② 児童の姿	○ いきいきと活動する子 ○ 最後までやりとげる子 ○ 協力する子 ● 学校生活において、いきいきと活動しているか。 ● 学校行事において、最後まで粘り強くがんばったり、協力したりして活動しているか。	A A A B B	・スポーツフェスティバルや体育の授業はとても生き生きしていると感じました。 ・登校時、横断歩道を渡るとき、大きな声で挨拶する児童が散見されます。 ・朝の見守り中に行きたくなさそうな児童を見ると心配になります。
③ 教職員の姿	○ 児童を理解し、一人一人の可能性を伸ばす教職員 ● 誠実に職務に励んでいるか。 ● 児童のがんばりを認め、褒め、励ます声掛けを行っているか。	A A A A C	・授業参観時いろいろな手法が見られ、先生方の努力が感じられます。 ・誠実に職務に励んでいる努力がうかがわれます。 ・人手不足だと感じます。大変だとは思いますが、小さなことでも話を聞いてあげてほしい。
④ 学校の環境整備	○ 安心・安全な教育環境づくり ● 学校全体が、整理・整頓されているか。 ● 安全に関する配慮や取組が見られるか。	A A A B C	・校内校外共に整理整頓されています。 ・教室、廊下等はきちんと整理整頓されています。 ・除雪による通学路の危険を感じました。 ・6年教室はとて狭くゴチャゴチャしているように見えます。

(2) 学校づくりの基本方針と具体的な取組について

評価の対象	○評価内容 ●着眼点	評価	評価委員の所見・感想
⑤ 確かな学力の定着 (研究主任)	○ 主体的・協働的に学び合う児童 ● 自分から挙手し、発表しようとしているか。 ● 学習ルールが守られ、よい雰囲気です学習しているか。	A B A B C	・落ち着いて授業を受けていると思います。 ・学習ルールが守られ、よい雰囲気です学習している様子が見受けられます。 ・たまに集中できていない子どもを見かけます。
	○ 「わかった」「できた」「なるほど」を実感できる授業づくり ○ 基礎的・基本的な知識・技能の定着 ● 学習内容が分かりやすく、楽しく授業を進めているか。 ● 家庭学習の習慣が身に付くように指導しているか。	A A A B C	・挙手も多く、発表の態度もしっかりしていると思います。 ・積極的に自分から挙手し発表しようとしている努力が見受けられます。 ・挙手を促す先生にできない(したくても)子もいるのかなとちょっと気になりました。 ・楽しくよりもまず集中して授業を受けられる環境が必要だと思えます。
⑥ たくましい体の育成 (保健主事)	○ 健康でたくましい体づくり ● 心身の健康に心がけ、体力づくりを推進しているか。 ● 生活学習チェックの取組を通して、基本的生活習慣を見直し、改善しているか。 ● 感染症予防の指導や情報発信を行っているか。	A A A A C	・いじめのアンケートなどにより早め早めに取り組んでいると思えます。 ・引き続き定期的にいじめ調査を実施し、いじめの未然防止に取り組んでください。 ・全体指導よりもまずは親と本人に伝えてほしいです。 ・スクールカウンセラー来校の日数や時間を増やしてほしいです。
	○ 防災・安全教育の充実 ● 避難訓練、交通安全指導、校内安全指導等を効果的に取り組んでいるか。	A A B A C	・授業参観時は規律がよくできていると思えます。 ・児童は集団としての規律やルールを守っている様子が見受けられるが、今一度の努力が必要だと思えます。
⑦ 豊かな心の醸成 (生徒指導主事)	○ 児童のコミュニケーションの活性化 ○ 温かい人間関係づくり ● 児童は、「ありがとう」「お願いします」「ごめんなさい」等、「ふわふわ言葉」を使っているか。 ● 児童は、思いやりあいさつができていますか。	B A A A B C	・登校見守り時「ありがとう」と言ってくれる児童が増えたと思えます。 ・登校時の横断歩道で「いつもありがとう」とお礼を言ってくれる児童が見られます。 ・朝の見守りの時にたまに挨拶をしてくれない児童がいるので少し心配になります。 ・人を選んで挨拶しているように思えます。学校側がどれだけ頑張っても親が変わらない限り難しいと思えます。
	○ いじめ・不登校のない学校づくり ● いじめ調査と面談を行いいじめの未然防止・早期発見・早期解決に取り組んでいるか。 ● スクールカウンセラーやいじめ対応アドバイザー等を効果的に活用しているか。	A B A A B	・時期的に感染予防の指導よろしくお願ひします。 ・コロナ禍でしっかり感染予防対策を実施しており、これからの今冬のインフルエンザにも気を配ってください。
	○ 規範意識の向上 ○ 自己有用感・自己肯定感の獲得 ● 児童は、集団としての規律やルールを守っているか。 ● 児童同士が、互いのよさを認め合う場を設定しているか。	A A A A A	・見守り隊やPTAとともに児童の安全に取り組んでいると思えます。 ・たまにふざけ合って危ない登校をする児童が見られます。
<p><評価委員の自由意見欄より> ・コロナ3年目となり、本当に交流できない状況が増えてしまいました。これからもっと交流が増えて、地域の人達がみんな児童を見守っているということを感じてほしいと思えます。</p>			

[改善に向けて (学校より)]

<確かな学力> 今後も分かる授業づくりと学力の土台となる学習規律、あたたかい人間関係づくりに力を入れていきます。家庭でも、学校や社会では規律を守ることや互いを認める気持ちに大きな価値があることを繰り返しお伝えくださるようお願いいたします。

<たくましい体> 自転車の乗り方や安全な登下校の仕方について繰り返し指導します。また、下校時の見守り体制をさらに強化していきます。

<豊かな心> いじめ・不登校のない学校づくりを目指し、常に危機意識を持ち今後も家庭と連携をして丁寧に取り組んでいきます。