

# 集計表

**教育目標 「確かな学力を身につけ、思いやりのある、心身ともに健康な児童の育成」**  
**学校づくりのキーワード…Go Forward ～一步前へ～ 「自律」「貢献」**

※C、D評価を付けた方は、「理由と改善点」を書いてください。(数字は%)

重点目標		評価項目		A	B	C	D	
学校経営ビジョン	教育目標	1	教育目標「確かな学力を身につけ、思いやりのある、心身ともに健康な児童の育成」や学校づくりのキーワードGo Forward ～一步前へ～ 「自律」「貢献」を意識して取り組んでいる A:常に意識している B:だいたい意識している C:あまり意識していない D:ほとんど忘れていない	55.5%	44.5%			
	理由と改善点							
教務・文化部 (木森)	働き方改革	1働き方改革の推進	2	時間外勤務時間の上限(1ヶ月について45時間, 1年について360時間)を意識して働いている(木森) A:いつもしている B:だいたいしている C:あまりしていない D:ほとんどしていない	55.0%	22.5%	22.5%	
		理由と改善点 ・時間より教育の質を意識してしまう。 ・以前よりは意識しているが、仕事が多まってくると難しい。						
	学校の組織力の向上	2学校経営参画意識の向上「チーム石崎」	3	公務分掌の自分の役割を理解し、プラスαの意識で責任を持ってやり遂げている(木森) A:常に責任を持ってやり遂げている B:責任を持ってやり遂げている C:あまりやり遂げられていない D:前年踏襲のみ	44.5%	55.5%		
		理由と改善点						
	3報連相の徹底, 情報の共有, 組織的な取組	4	学校運営に関わる取組が、共通理解・共通実践されている(木森) A:とても共通実践している B:共通実践している C:あまり共通実践していない D:共通実践していない	44.5%	55.5%			
		5	リーダーを中心として、各校務部会のスムーズな運営が図られている(木森) A:いつも図られている B:だいたい図られている C:あまり図られていない D:全然図られていない	55.5%	33.3%	11.2%		
	理由と改善点 ・ロードマップが無意味。研究部の負担が大きい。組織の組み直しが必要だと考える。							
	信頼される学校づくり	4開かれた学校・学級づくり, 家庭地域との連携, 幼保小中の連携	6	教育方針や情報等を、各種おたより(学校だより・学級通信・メール配信)やホームページ・学校公開等で保護者や地域に分かりやすく伝えている(谷中) A:学期に5回以上 B:4回 C:2回以上3回まで D:2回未満	77.8%	22.2%		
			7	保護者の相談などに寄り添い、対応してる(佐藤) A:十分に対応している B:だいたい対応している C:あまり対応できていない D:ほとんど対応できていない	88.8%	11.2%		
		8	各種団体、保育園等、能登香島中学校区内小中学校との連携を図るよう意識している(佐藤) A:常に意識している B:だいたい意識している C:あまり意識していない D:ほとんど忘れていない	77.7%	22.3%			
理由と改善点								
研究部 (阿部・寺田)	確かな学力の定着・向上	1協働的に学び課題解決できる児童の育成	9	主体的に学習に向かう授業を行っている。(阿部) A:積極的に取り組んでいる B:取り組んでいる C:あまり取り組んでいない D:取り組んでいない	33.3%	66.7%		
		10	つけたい資質・能力を育成するために、重点を意識した授業改善を行っている。(阿部) A:積極的に取り組んでいる B:取り組んでいる C:あまり取り組んでいない D:取り組んでいない	33.3%	66.7%			
	理由と改善点							
	組織的な学校研究の推進	11	学力向上ロードマップに基づく組織的な学力向上の推進を行っている。(阿部) A:積極的に取り組んでいる B:取り組んでいる C:あまり取り組んでいない D:取り組んでいない	33.3%	55.5%	11.2%		
		12	GIGAスクール構想の実現に向けての基盤づくりを、計画的に行っている。(谷中) A:積極的に取り組んでいる B:取り組んでいる C:あまり取り組んでいない D:取り組んでいない	22.2%	77.8%			
	教師の指導力向上	13	ミニOJTの活用による指導力の向上を目指して、若手教員育成プログラム研修を計画的に実施している。(松井) A:計画通りに実施している B:おおむね実施している C:あまりできていない D:できていない	22.2%	77.8%			
理由と改善点 ・研究とGIGA担当との連携が必要。								

生徒指導・体育部（達）	豊かな人間関係づくり	1 道徳・キャリア教育の推進	14	教育活動全般に渡り、道徳教育やキャリア教育を計画的に実施している(木森) A:計画通りに実施している B:おおむね実施している C:あまりできていない D:できていない	11.2%	77.6%	11.2%				
		理由と改善点									
		2 ふるさとSDGs教育の推進	15	地域と連携したふるさとSDGs教育に取り組んでいる(木森) A:積極的に取り組んでいる B:取り組んでいる C:あまり取り組んでいない D:取り組んでいない	55.5%	44.5%					
		3 いじめを見逃さない取り組みと不登校の未然防止、迅速で適切な組織的対応	16	いじめを見逃さないように常にアンテナをはり、気になる情報があれば情報収集や面談を行い、チームで対応している(達) A:積極的に取り組んでいる B:取り組んでいる C:あまり取り組んでいない D:取り組んでいない	66.7%	33.3%					
		理由と改善点 ・担任から管理職への連携はしっかりできているが、全体への共有があまりなく、知らないことが多々ある。									
		豊かな心の育成	3 規範意識の向上自己有用感・自己肯定感の獲得	17	積極的にルールの指導や徹底を図り、複数教員による対応、指導に取り組んでいる。(達) A:積極的に取り組んでいる B:取り組んでいる C:あまり取り組んでいない D:取り組んでいない	88.8%		11.2%			
				18	行事や児童会活動等で自己有用感・自己肯定感を高めるようにめあてやふりかえりをする場を設定している。(達) A:積極的に取り組んでいる B:取り組んでいる C:あまり取り組んでいない D:取り組んでいない	44.5%	55.5%				
				19	スクールカウンセラーと連携し、人間関係づくりの授業を行っている。(宮崎) A:積極的に取り組んでいる B:取り組んでいる C:あまり取り組んでいない D:取り組んでいない	77.7%	22.3%				
		理由と改善点 ・徹底はされていない。どこまで子どもに求めるかも関係しているように思う。									
		保健・安全部（吉田）	健康・安全教育	1 基本的な生活習慣の改善	20	児童の基本的な生活習慣の形成・確立に向けた指導が行われている(達) 生活チェックカード A:平均4.8以上 B:平均4.5以上,4.8未満 C:平均4.0以上,4.5未満 D:平均4.0未満	33.3%	55.5%	11.2%		
	21			感染症・熱中症予防等の指導・情報発信を積極的に行っている。(宮崎) A:積極的に取り組んでいる B:取り組んでいる C:あまり取り組んでいない D:取り組んでいない	100%						
理由と改善点											
2 体力づくりの推進	22			スポチャレの40m, シヤトルホール, 8の字において、標準記録(フロンズ)クリアを目指して積極的に取り組んでいる (加納) 前期・・・40m, シヤトルホール A:合計5回以上取り組んだ。 B:3回以上取り組んだ C:2回以上取り組んだ D:取り組んでいない	66.7%	22.2%					
理由と改善点											
健康でたくましい体づくり	1 防災教育, 安全教育の充実			23	安全のために、反射タスキ, 名札, 安全帽をつけたり, 自転車乗車時のヘルメットを着用するよう指導している(達) A:積極的に指導している B:指導している C:あまり指導していない D:指導していない	33.3%	55.5%	11.2%			
				24	避難訓練, 児童引渡訓練, 交通安全教室(自転車点検), 薬物乱用防止教室等を適切に実施し, 成果と課題を明らかに改善している(吉田, 宮崎) A:十分できている B:おおむねできている C:あまりできていない D:できていない	77.7%	22.3%				
理由と改善点 ・3点セットに関して、あまり重点的に指導できていない。生活目標に追加したり、強化ウィークを設けたりして重点的に取り組めるように工夫する。											