

# 令和5年度 石崎小学校 学校関係者評価結果（後期）

## 1 評価基準

A:達成されている B:ほぼ達成されている C:あまり達成されていない D:達成されていない

## 2 評価項目

### (1) 学校全体について

評価の対象	評価内容	評価の着眼点	評価	所見・感想
① 学校の姿	○開かれた学校・学級づくり	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 学校の指導方針が、分かりやすいか。</li> <li>● 保護者や地域へ積極的に情報発信を行っているか。</li> <li>● PTAや地域と共に協力して活動しているか。</li> </ul>	AAABA	・石小だよりで保護者や地域へ積極的に情報発信している。
② 児童の姿	○いきいきと活動する子 ○最後までやりとげる子 ○協力する子	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 学校生活において、いきいきと活動しているか。</li> <li>● 学校行事において、最後まで粘り強くがんばったり、協力したりして活動しているか。</li> </ul>	AAABA	・授業参観時受け答え等で児童の元気な姿が見られる。
③ 教職員の姿	○児童を理解し、一人一人の可能性を伸ばす教職員	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 誠実に職務に励んでいるか。</li> <li>● 児童のがんばりを認め、褒め、励ます声掛けを行っているか。</li> </ul>	AAABA	・児童を理解し誠実に職務に励んでいる。
④ 学校の環境整備	○安心・安全な教育環境づくり	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 学校全体が、整理・整頓されているか。</li> <li>● 安全に関する配慮や取組が見られるか。</li> </ul>	ABABA	・地震の後の校庭や通学路にはまだまだ危険な場所もあるかと思います。早急に整備されることを望んでいます。 ・きちんと整理整頓されている。

### (2) 学校づくりの基本方針と具体的な取組について

評価の対象	評価内容	評価の着眼点	評価	所見・感想
⑤ 確かな学力の定着 (研究主任)	○学習規律を守り、主体的・協働的に学び合う児童	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 学習ルールが守られ、よい雰囲気での学習しているか。</li> </ul>	AAABA	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自習時間におしゃべりすることなく静かに過ごしていたのが印象的でした。</li> <li>・課題に対して何分必要か子どもたちに考えさせていたのがよかったです。</li> <li>・学習ルールが守られ、よい雰囲気での学習している。</li> </ul>
	○分かる授業づくり ○基礎的・基本的な知識・技能の定着	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 自分から挙手し、発表しようとしているか</li> <li>● 学習内容が分かりやすく、楽しく授業を進めているか。</li> <li>● 基礎的・基本的な知識・技能が見につくよう指導しているか。</li> </ul>	AAABA	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各学年よく工夫されて楽しく授業されていると思います。</li> <li>・今日どこまで進めるのか、どんなことをするのか、を授業の冒頭で伝えていたので、一気に集中できていました。</li> <li>・自分から挙手し発表しようとしている様子が見える。</li> </ul>

⑥豊かな心の醸成 (生徒指導主事)	○いじめ・不登校のない 学校づくり	<ul style="list-style-type: none"> <li>● いじめ調査と面談を行い、いじめの未然防止・早期発見・早期解決に取り組んでいるか。</li> <li>● スクールカウンセラーやいじめ対応アドバイザー等を効果的に活用しているか。</li> </ul>	AAABA	いじめの対策にはよく取り組んでいる。 ・いじめの未然防止, 早期発見, 早期解決に取り組んでいる。
	○規範意識の向上 ○自己有用感・ 自己肯定感の獲得	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 児童は、集団としての規律やルールを守っているか。</li> <li>● 児童同志が、互いのよさを認め合う場を設定しているか。</li> </ul>	ABABA	・授業参観時規律やルールを守っている。
	○児童のコミュニケーションの活性化 ○温かい人間関係づくり	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 児童は、「ありがとう」「お願いします」「ごめんなさい」等、「ふわふわ言葉」を使っているか。</li> <li>● 児童は、自分からあいさつができていますか。</li> </ul>	AAABA	・登校見守り時「ありがとう」と言ってくれる児童が増えている。 ・学校外では、「ふわふわ言葉」を「聞く」時間がかなり少なくなっているように思います。(YouTube, TikTok の視聴が増える子もいるため)
⑦たくましい体の育成 (保健主事)	○健康でたくましい 体づくり	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 心身の健康に心がけ、体力づくりを推進しているか。</li> <li>● 生活学習チェックの取組を通して、基本的な生活習慣を見直し、改善しているか。</li> <li>● 感染症予防の指導や情報発信を行っているか。</li> </ul>	AAABA	・インフルエンザ, コロナが増加しており, 感染症予防の指導をしている。
	○防災・安全教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 避難訓練, 交通安全指導, 校内安全指導等を効果的に取り組んでいるか。</li> </ul>	AAABA	・定期的に実施し効果的に取り組んでいる。

自由所見欄: 日頃お気づきのことを自由にお書きください。

・「石崎小だより」を参考資料に判断させていただきました。

・この度能登半島地震により, たくさんの児童その保護者及び先生方も被害にあわれたことと思います。三学期もようやく始まり, 児童も不安があると思います。先生方も大変でしょうが, 児童の心のケアをお願いします。

・能登半島震災後こそ児童の心のカウンセラーをお願いします。やがて来るかもしれない大きな余震の時が心配です。

・1月1日の大地震は大人にも子どもにも大きなショックを与えたと思います。中でも先生方の努力, 学校側の地域への協力にとっても感動しました。評価の内容は12月まで見てきた子どもたちの姿と, これからを期待したものが入っています。今後もよろしくをお願いします。

・不登校の児童についてです。子どもから「今日来てたよ」とか学校行事で見かけると『親目線』では「少し来られるようになってよかった!」「今来てるね!」と思ったり, 実際に他の保護者と話したこともあり, 喜ばしい気持ちになります。ですが, 「好きな時にしか来ない」「(好きな内容の時だけ来て)ずるい」と思ってしまう(ごくごく少数)子どもがいると知りました。『子ども目線』では同じ出来事も違う捉え方, むしろマイナスに捉えていてショックを受けました。学校では, 子どもたちはそんなことを言わずに過ごしていると思うのですが, 子どもたちに不登校の原因について何か説明したり理解を得たり(など)そういった時間を設けたことがあるのか少し気になりました。子どもたちみんなにとって学校が居心地の悪いところになってほしくないし, マイナスの感情が大きくなってほしくありません。