



長子配付

石崎小だより

令和6年 3月 1日
第20号 文責：仲島
石崎小学校 ☎62-2072

教育目標 確かな学力を身につけ、思いやりのある、心身ともに健康な児童の育成

令和5年度学校関係者評価について(ご報告)

学校関係者評価委員の5名の方々に学校の教育活動について評価していただきました。また、地震後の大変な状況のところご来校をお願いし、評価をもとに協議をいたしました。学校の課題に共に向き合い、建設的なご意見をありがとうございました。地域、保護者、学校が同じ方向を向いて改善し続けることが大切だと感じています。令和6年度に向け、ご意見をより良い学校づくりに活かしていきたいと思っております。



<令和5年度 学校関係者評価委員>

岩崎 豊 (学校評議員, 防犯委員長, 石崎っ子見守り隊)

安達 満子 (学校評議員, 主任児童委員, 石崎っ子見守り隊)

土倉 茂 (学校評議員, 石崎地区まちづくり協議会役員, 石崎っ子見守り隊)

藤島 智生 (学校関係者評価委員, 石崎っ子見守り隊)

田島 可奈子 (学校関係者評価委員, P T A副会長)

1 評価基準

A : 達成されている B : ほぼ達成されている C : あまり達成されていない D : 達成されていない

2 評価項目

(1) 学校全体について

評価の対象	評価内容	評価の着眼点	評価	所見・感想
① 学校の姿	○開かれた学校・学級づくり	<ul style="list-style-type: none"> ● 学校の指導方針が、分かりやすいか。 ● 保護者や地域へ積極的に情報発信を行っているか。 ● PTAや地域と共に協力して活動しているか。 	AAABA	・石小だよりで保護者や地域へ積極的に情報発信している。
② 児童の姿	○いきいきと活動する子 ○最後までやりとげる子 ○協力する子	<ul style="list-style-type: none"> ● 学校生活において、いきいきと活動しているか。 ● 学校行事において、最後まで粘り強くがんばったり、協力したりして活動しているか。 	AAABA	・授業参観時受け答え等で児童の元気な姿が見られる。
③ 教職員の姿	○児童を理解し、一人一人の可能性を伸ばす教職員	<ul style="list-style-type: none"> ● 誠実に職務に励んでいるか。 ● 児童のがんばりを認め、褒め、励ます声掛けを行っているか。 	AAABA	・児童を理解し誠実に職務に励んでいる。
④ 学校の環境整備	○安心・安全な教育環境づくり	<ul style="list-style-type: none"> ● 学校全体が、整理・整頓されているか。 ● 安全に関する配慮や取組が見られるか。 	ABABA	<ul style="list-style-type: none"> ・地震の後の校庭や通学路にはまだまだ危険な場所もあるかと思えます。早急に整備されることを望む。 ・きちんと整理整頓されている。

(2) 学校づくりの基本方針と具体的な取組について

評価の対象	評価内容	評価の着眼点	評価	所見・感想
⑤ 確かな 学力の定着 (研究主任)	○学習規律を守り、主体的・協働的に学び合う児童	●学習ルールが守られ、よい雰囲気 で学習しているか。	AAABA	・自習時間におしゃべりすることなく静かに 過ごしていたのが印象的だった。 ・課題に対して何分必要か子どもたちに考 えさせていたのがよかった。 ・学習ルールが守られ、よい雰囲気で学習 している。
	○分かる授業づくり ○基礎的・基本的 な知識・技能の 定着	●自分から挙手し、発表しようとして いるか ●学習内容が分かりやすく、楽しく授 業を進めているか。 ●基礎的・基本的な知識・技能が見 につくよう指導しているか。	AAABA	・各学年よく工夫されて楽しく授業されてい る。 ・今日はどこまで進めるのか、どんなことを するのか、を授業の冒頭で伝えていたの で、一気に集中できていると感じた。 ・自分から挙手し発表しようとしている様子 がうかがえる。
⑥ 豊かな心の 醸成 (生徒指導主事)	○いじめ・不登校 のない学校づく り	●いじめ調査と面談を行い、いじめ の未然防止・早期発見・早期解決 に取り組んでいるか。 ●スクールカウンセラーやいじめ対 応アドバイザー等を効果的に活用 しているか。	AAABA	・いじめの対策にはよく取り組んでいる。 ・いじめの未然防止、早期発見、早期解決 に取り組んでいる。
	○規範意識の向 上 ○自己有用感・自 己肯定感の獲得	●児童は、集団としての規律やル ールを守っているか。 ●児童同志が、互いのよさを認め合 う場を設定しているか。	ABABA	・授業参観時、規律やルールを守っている。
	○児童のコミュニ ケーションの活 性化 ○温かい人間関 係づくり	●児童は、「ありがとう」「お願いま す」「ごめんなさい」等、「ふわふ わ言葉」を使っているか。 ●児童は、自分からあいさつができ ているか。	AAABA	・登校見守り時「ありがとう」と言ってくる 児童が増えている。 ・学校外では、「ふわふわ言葉」を「聞く」時 間がかなり少なくなっているように思う。 (YouTube, TikTok の視聴が増える子 もいるため)
⑦ たくましい体 の育成 (保健主事)	○健康でたくまし い体づくり	●心身の健康に心がけ、体力つくり を推進しているか。 ●生活学習チェックの取組をして、基 本的生活習慣を見直し、改善して いるか。 ●感染症予防の指導や情報発信を 行っているか。	AAABA	・インフルエンザ、コロナが増加しており、感 染症予防の指導をしている。
	○防災・安全教 育の充実	●避難訓練、交通安全指導、校内安 全指導等を効果的に取り組んで いるか。	AAABA	・定期的に実施し効果的に取り組んでい る。
<p><評価委員の自由意見欄より></p> <p>・能登半島地震により、たくさんの児童その保護者及び先生方も被害にあわれたことと思います。学校が再開しましたが児童も不安があると思います。児童の心のケアをお願いします。やがて来るかもしれない大きな余震の時が心配です。</p> <p>・1月1日の大地震は大人にも子どもにも大きなショックを与えたと思います。その中でも先生方の努力、学校側の地域への協力にとっても感動しました。今後もよろしくお願いします。</p> <p>・様々な児童がいるかと思いますが、子どもたちみんなにとって学校が居心地の良いところになってほしいです。</p>				
<p>☆改善に向けて (学校より)</p> <p><確かな学力>今後も分かる授業づくりと学力の土台となる学習規律、あたたかい人間関係づくりに力を入れていきます。家庭でも、根気よく取り組むことや互いを認める気持ちに大きな意義があることを繰り返しお伝えくださるようお願いいたします。</p> <p><たくましい体>地震後の心のケアをはじめ、震災後の安全な登下校の仕方や避難の仕方について繰り返し検討し、指導します。安心して通える学校づくりに努めます。</p> <p><豊かな心>いじめ・不登校のない学校づくりを目指し、常に危機意識を持ち今後も家庭と連携をして丁寧に取り組んでいきます。</p>				

