

光・風・音のある学校

# かなづ

自ら学び、心豊かで、たくましく生きる金津っ子の育成

9月特別号  
令和6年9月2日

9月になったとはいえ、厳しい残暑が続いています。暑さ対策に十分に気をつけて学習活動を行っていきたいと思います。引き続き、本校の教育活動にご理解・ご協力をいただき、ありがとうございます。

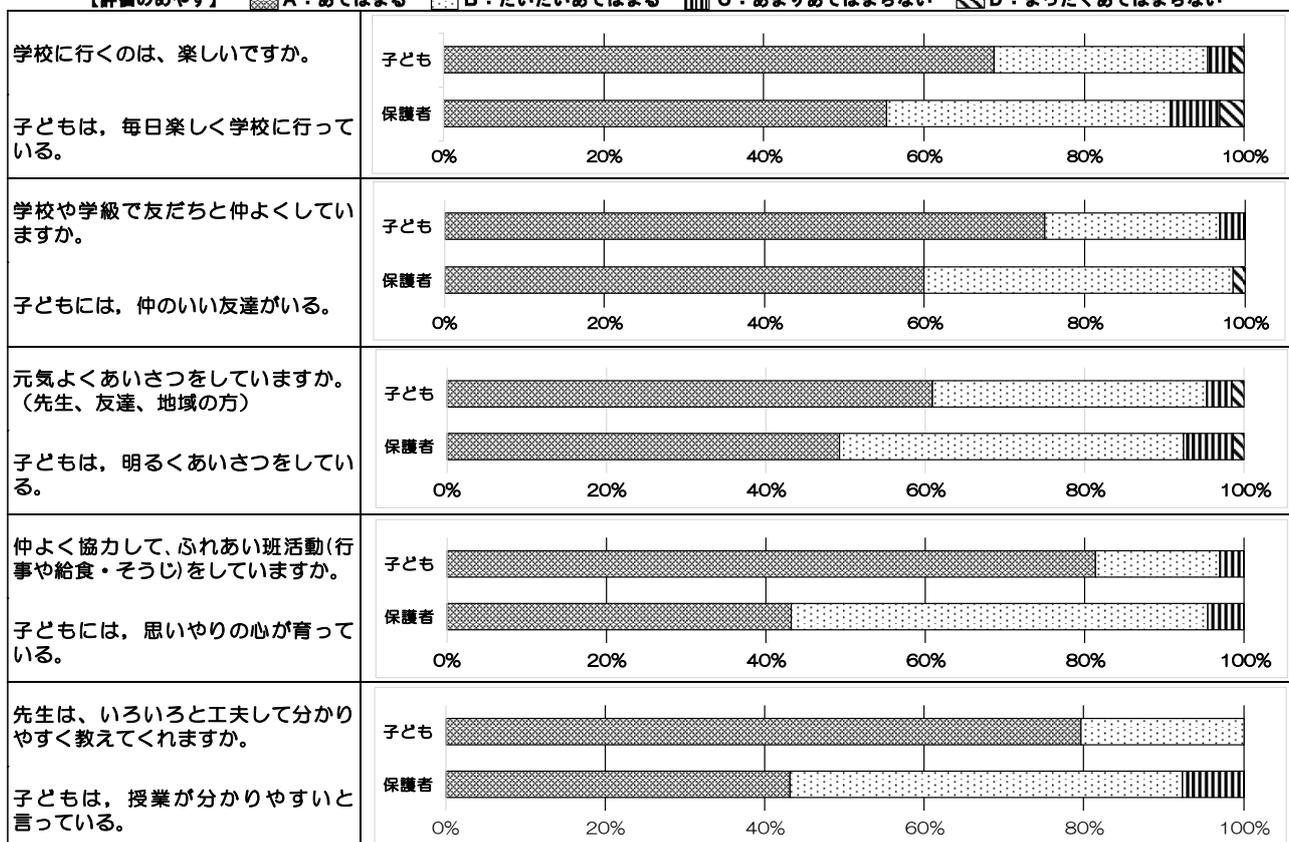
子どもたちは2学期の目標を立てて毎日の学習や生活を一生懸命がんばっています。9月28日(土)運動会に向け、本格的に準備や練習が始まりました。子どもたちには「自分たちで考え、工夫し、難しいことにもあきらめずに挑戦する」ことで、どの子どもも満足感や達成感を感じることができる運動会にしたいと考えています。

さて、7月に保護者の皆様に回答いただきましたアンケートを集計・分析しました。本アンケートの結果を真摯に受け止め、金津小学校の保護者の皆様の思いを今後の教育活動の改善に活かしていきたいと思います。ご協力ありがとうございました。

また、4月に行った学力調査の結果をお知らせします。この結果を分析し、今後の学習指導に活かしていきたいと思います。

## 令和6年度 前期 児童・保護者 学習・生活アンケート集計 7月実施

【評価のめやす】 ■ A:あてはまる ■ B:だいたいあてはまる ■ C:あまりあてはまらない ■ D:まったくあてはまらない

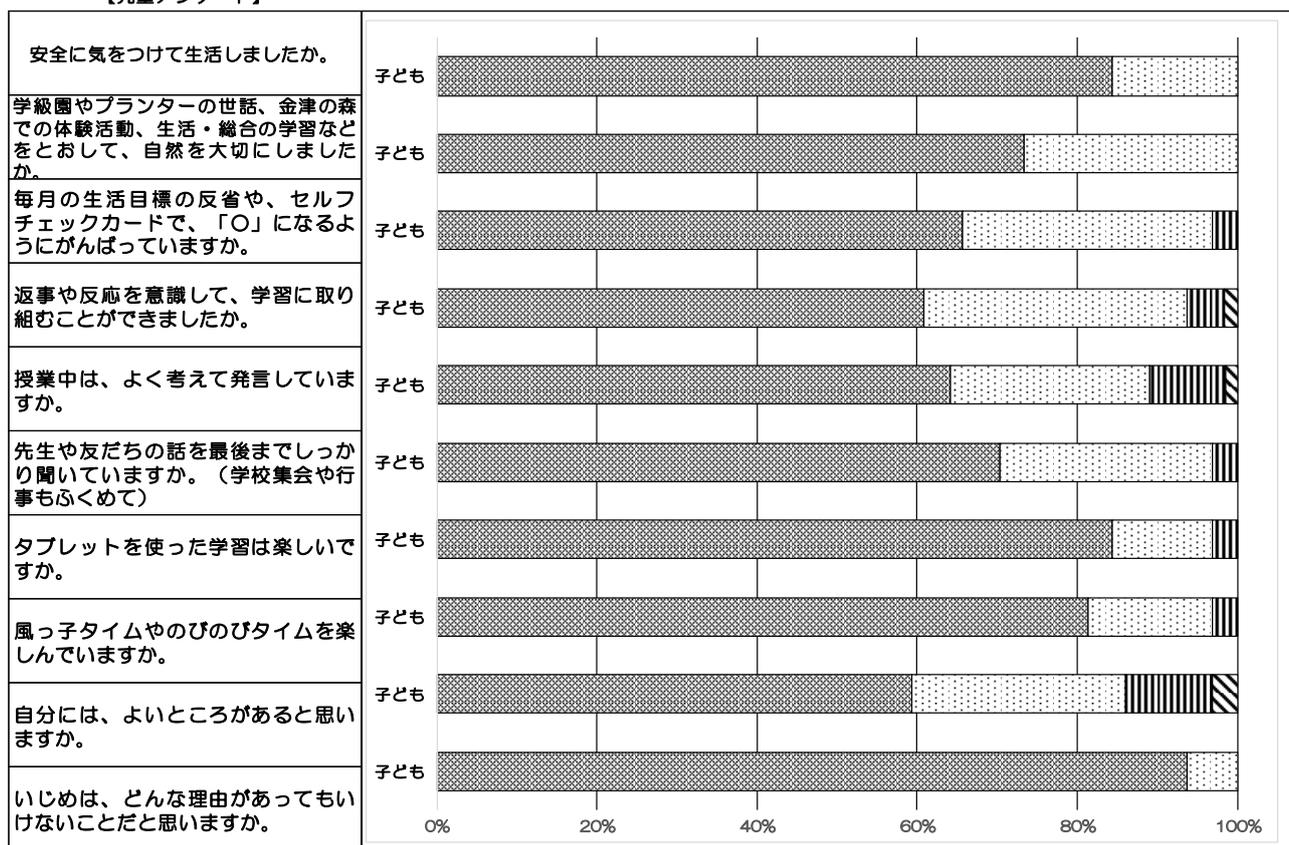


<p>自分で計画を立てて、勉強していますか。(家庭で、学年の目標時間を守って、勉強していますか。)</p> <p>子どもは、自分で計画を立てて勉強している。(学年の学習時間(学年×10+10分)や時間帯を守って行うなど)</p>	
<p>読書は、好きですか。</p> <p>子どもは、読書に親しんでいる。</p>	
<p>学校や家庭・地域で、よい言葉づかいをしていますか。</p> <p>子どもは、よい言葉づかいをしている。</p>	
<p>学校や家庭で、自分の物やみんなで使う物を整理整頓していますか。</p> <p>子どもは、身のまわりの整理・整頓ができる。</p>	
<p>朝ごはんを 毎日食べていますか。</p> <p>子どもは、朝ごはんを食べて学校に行っている。</p>	
<p>自分でできるお手伝いやボランティア等に取り組んでいますか。</p> <p>子どもは、進んでお手伝いをしている。</p>	
<p>将来の夢や目標を持っていますか。</p> <p>子どもは、将来の夢や目標を持っている。</p>	
<p>1日(平日)に平均してゲーム・ネット等をしているか。 (A:1時間未満 B:1時間以上2時間未満 C:2時間以上3時間未満 D:3時間以上)</p> <p>子どもは、1日(平日)に平均してゲーム・ネット等をしているか。 (A:1時間未満 B:1時間以上2時間未満 C:2時間以上3時間未満 D:3時間以上)</p>	

【保護者アンケート】

<p>子どもは、家で学校のことを話す。</p>	
<p>学校便りや学級だより等で、学校の指導方針や子どもたちの様子がわかりやすく伝わっている。</p>	
<p>学校における、いじめの防止・早期発見のための取組が伝わっている。</p>	
<p>子どもは、下校後や休日にはテレビやゲームばかりに夢中になっている。</p>	

【児童アンケート】



児童評価では、A+B 評価（肯定的評価）が 90%以上の項目は 23 項目中 17 項目となっています。A 評価が 50%以上の項目は 23 項目中 22 項目となっております。「計画を立てて学習」「読書」「言葉遣い」「整理整頓」「お手伝い」が児童と保護者で差が大きいように思います。児童は家の方が思っているより目が届かないところでも（だからこそ）しっかりとできていることも多いと思います。ご安心してください。家では、気分転換やリラックスできるといいと思いますが、気になる点として、デジタルデバイス（タブレットやスマートフォン、ゲーム機等）を長時間使用している児童が増加傾向であることです。家庭内で決めたルールを守ること、節度を保って使用できるようになることはとても大切なことだと思います。長時間利用の児童の心身への影響等を、機会を見て指導はしていますが、ご家庭でも今一度、話し合ってみるのもよいかもしれません。

今後、それぞれの取組の改善を図るとともに、C 評価や D 評価をつけた児童に対して、個別に支援・指導を行っていきます。

保護者評価では、A+B 評価（肯定的評価）が 90%の項目は 17 項目中 8 項目となっています。

A 評価が 50%以上の項目は 18 項目中 4 項目となっております。「計画を立てて勉強」「読書」「整理・整頓」「お手伝い」「テレビやゲームに夢中」の項目では、A+B 評価が 60%未満でしたが、「将来の夢」「ゲーム・ネット」は昨年と比べると改善傾向にあります。ただ「ゲーム・ネット」に関しては、個人差が大きいように思います。

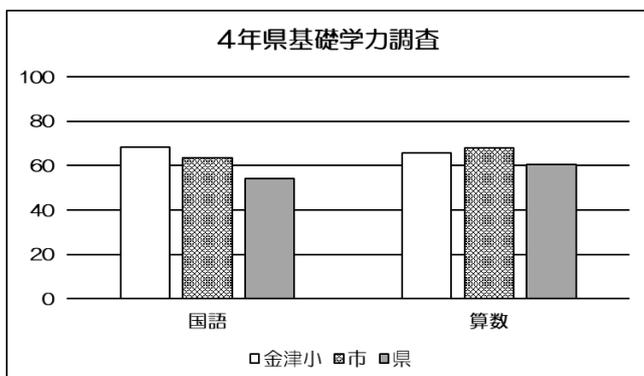
今後、保護者の皆様・地域の皆様と連携しながら、児童が自ら考えて正しく行動できる子を目指して、工夫した教育活動を行っていきたいと考えています。よろしくお願いいたします。

## 学力調査結果

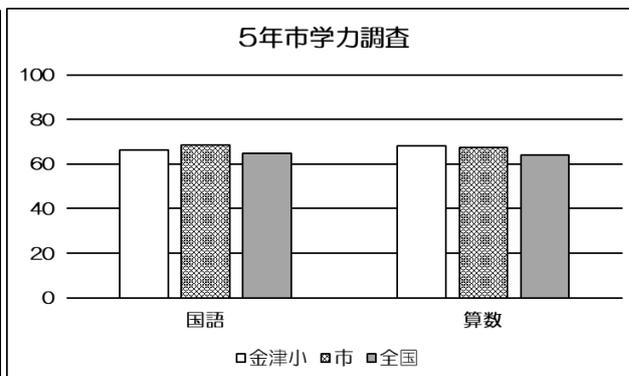
4月17日・18日に、県基礎学力調査（4年：国語・算数、6年：社会、理科）と市学力調査（5年：国語・算数）、全国学力・学習状況調査（6年：国語・算数）を実施しました。

本校では、以下の結果を分析し、児童の学習定着状況の把握に努め、今後の授業や学習指導の改善に役立てて参ります。

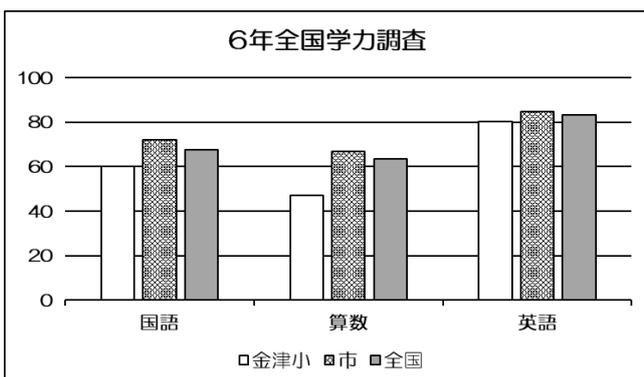
なお、各学力調査により測定できるのは児童の学力の特定の一部であり、また学校における教育活動の一側面であることをご理解くださいますようお願いいたします。



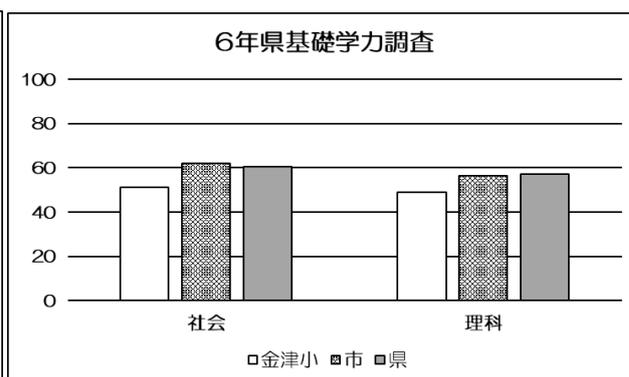
4年生は、国語は、県、市より上回っています。算数は、県を上回っていますが、市よりやや下回っています。



5年生は、算数は全国、市をやや上回っています。国語は、全国をやや上回っていますが、市よりやや下回っています。



6年生は、特に算数に困難が見られます。基礎基本を徹底するとともに、一人一人の課題を分析し、個々の得意なところはさらに伸ばし、苦手は克服できるように、今後の指導につなげていきます。



### 〈学力調査からの課題〉

- 国語：題意を正確にとらえること。漢字の意味理解。必要な情報を取り出し、条件を正しく使ったりして書くこと。
- 算数：グラフや表を読みとること。必要な条件を取り出し、根拠を明らかにして説明すること。
- 社会：地図帳を活用すること。
- 理科：実験結果をもとに考察すること。
- 質問紙調査：「もう一度勉強しなすこと。」「もっとくわしいことを勉強すること。」「自分から取り組むこと。」「普通の生活で活用できないか考えること。」「自分で計画を立てて勉強していること。」の項目が県平均を下回っています。

### 〈今後の取組〉

- 「わかった」「できた」を増やすことで学習への意欲を高め、主体的に学習（授業）に取り組むことができるようにする。そのために、
- 基礎基本の徹底・・・問われていることは何か。大事なことは何か。などに線を引いて正しく題意を捉える。グラフや表の表題や項目、単位など、読み取れることを整理する。
- 学んだことを活用する・・・生活場面と結びついた課題や適用。地図帳などの資料を積極的に使い、多様な情報から根拠を明らかにして説明したり、まとめたりする。