

12月に行いました学校教育に対するアンケートにお答えいただきありがとうございました。また、児童に対しても同様にアンケートを実施しました。その両方の結果がまとまりましたのでお知らせします。

前期同様、児童アンケートは20項目、保護者アンケートは17項目です。そのうち、児童・保護者共通11項目と児童9項目、保護者6項目について、結果を考察しました。また、保護者アンケートでは、皆様からのご意見、ご感想もいただきましたので、そのことに対する学校の考えも載せてあります。

皆様からの貴重な評価やご意見を真摯に受け止め、学校運営の参考にしていきたくと思いますので、今後ともご協力のほどよろしくお願いいたします。

分析 ※前回比…増減5%未満は－、増減5%以上↑、増減10%以上↑↑

☆マークはかほく市共通6項目

評価の観点		AB評価ポイントと前回比			結果・改善策	
		R5.7	比	R5.12		
1☆	児童	学校に行くのが、楽しいですか。	97%	－	97%	児童C評価2名、保護者CD評価8名いる。特に保護者評価が下がった。AB評価が100%になるよう、個別に対応するとともに、日々の児童理解に努め、子どもにとって充実した学校となるよう心がける。
1☆	保護者	子どもは、毎日楽しく学校に行っている。	97%	↓	87%	
2	児童	学校や学級で友だちと仲よくしていますか。	100%	－	100%	児童AB評価100%、保護者AB評価97%であったが、保護者に2名C評価がいた。今後も教育活動全体を通して、温かい人間関係づくりを進めていく。
2	保護者	子どもには、仲のいい友達がいる。	97%	－	97%	
3	児童	元気よくあいさつをしていますか。(先生、友達、地域の方)	97%	－	98%	前期評価では改善が見られたが、今回評価では、特に児童A評価、保護者AB評価が下がった。挨拶の大切さが実感できる取組や児童会での取組を工夫し、進んで明るい挨拶ができるよう指導する。
3	保護者	子どもは、明るくあいさつをしている。	90%	↘	82%	
11	児童	先生は、いろいろと工夫して分かりやすく教えてくださいませんか。	100%	－	100%	保護者評価がやや下がった。今後も児童が主体的にかかわり合っ、考えを深める授業づくりを進めていく。
5	保護者	子どもは、授業が分かりやすいと言っている。	97%	↘	92%	
12☆	児童	自分で計画を立てて、勉強していますか。(家庭で、学年の目標時間を守って、勉強していますか。)	93%	－	95%	児童、保護者ともやや評価が上がったが、保護者評価はまだ半数程度である。今後も学習習慣の大切さを指導するとともに、身につけていない児童に個別指導していく。
6☆	保護者	子どもは、自分で計画を立てて勉強している。(学年の学習時間(学年×10分)や時間帯を守って行うなど)	44%	↗	52%	
13	児童	学校や家庭・地域で、よい言葉づかいをしていますか。	98%	－	98%	保護者評価がやや下がった。授業や挨拶などの言葉遣いは悪くないのだが、友達同士や学校外での言葉遣いに乱れがあり評価が下がったと考えられる。普段から児童の言葉遣いに気をつけていく。
8	保護者	子どもは、よい言葉づかいをしている。	66%	↘	60%	
14	児童	学校や家庭で、自分の物やみんなですぐ物を整理整頓していますか。	88%	－	90%	前期評価と保護横ばいであるが、保護者評価は依然として低い。学校以外での普段の整理整頓ができていないと考えられるので、学校・家庭と連携した指導が必要である。
9	保護者	子どもは、身のまわりの整理・整頓ができる。	31%	－	31%	
15☆	児童	毎日、朝ごはんを食べていますか。	97%	－	97%	児童、保護者とも横ばいである。朝ごはんを食べていない児童は限られている。今後も朝ご飯の大切さについて、保健指導や食育で継続した指導を行い、家庭と連携しながら取り組んでいく。
10☆	保護者	子どもは、朝ごはんを食べて学校に行っている。	97%	－	95%	
16	児童	自分のできるお手伝いやボランティア等に取り組んでいますか。	90%	－	90%	保護者評価は低いま横ばいである。今後も「進んで」行動する意識が高まるように家庭と連携して広めていく必要がある。
11	保護者	子どもは、進んでお手伝いをしている。	49%	－	47%	
17☆	児童	将来の夢や目標を持っていますか。	88%	－	87%	児童、保護者とも横ばいである。キャリアパスポートを活かしながら、夢を持つことの大切さや目標を達成した時の達成感などを味わわせる取組を進めていく。
12☆	保護者	子どもは、将来の夢や目標を持っている。	71%	－	74%	
20☆	児童	1日(平日)に平均してどのくらい、メール・ネットをしていますか。ただし、学習に係る視聴はのぞきます。	42%	↘	33%	児童評価ではネット等の時間が増加傾向である。3時間以上と答えた児童は5名、保護者は4名いた。学校での指導とともに、保護者との連携が必要である。
17☆	保護者	⑰ 子どもは、1日(平日)に平均してどのくらい、メール・ネット(ライン・ゲーム、動画等)をしていますか。	29%	－	31%	

評価の観点		AB評価ポイントと前回比			結果・改善策	
		R5.7	比	R5.12		
4	児童	仲よく協力して、ふれあい班活動(行事や給食・そうじ)ができましたか。	98%	—	100%	みんな仲良く協力できているようで、良好である。
5	児童	学級園やプランターの世話、金津の森での体験活動、生活・総合の学習などをとおして、自然や環境のことを大切にしましたか。	100%	—	100%	今後も年間を通して計画的な取り組んでいく。
6	児童	毎月の生活目標の反省や、セルフチェックカードで、「〇」になるようにがんばっていますか。	100%	↘	95%	やや評価が下がった。今後も目標をしっかりと持たせるとともに、意識の継続を図る。
7	児童	返事や反応を意識して、学習に取り組むことができましたか。	98%	—	98%	わずかにC評価の児童がいる。学習に前向きに取り組むことができるようにAB評価100%を目指す。
8	児童	授業中は、よく考えて発言していますか。	95%	—	90%	やや評価が下がった。児童が自信を持って発言できるよう指導を工夫していく。
9	児童	先生や友だちの話を最後までしっかり聞いている。(学校集会や行事も含めて)	97%	—	100%	評価100%であった。今後も「あさはよし」の「さ」(さいごまでしっかり話す、聞く)に重点を置き指導していく。
10	児童	タブレットを使った学習は楽しいですか。	100%	—	100%	前回評価同様高い評価であった。今後、主体的・対話的で深い学びにつながるICTの効果的な活用を充実させていく。
18☆	児童	自分には、よいところがあると思いますか。	81%	—	80%	ほぼ同評価であった。自己肯定感が低い児童があるので今後も成功体験を積み重ねたり、互いの良さに認め合う場を設定したりしていく。
19☆	児童	いじめはどんな理由があってもいけないことだと思いますか。	100%	—	100%	今後も100%が続くようになぜいじめはいけないのかを引き続き指導していく。

評価の観点		AB評価ポイントと前回比			結果・改善策	
		R5.7	比	R5.12		
4	保護者	子どもには、思いやりの心が育っている。	95%	—	95%	前期と同評価だったが、わずかに低評価の保護者がいる。今後も道徳の重点目標として全領域で取り組んでいく。
7	保護者	子どもは、読書に親しんでいる。	56%	—	58%	前期と同程度だった。学校での読書量達成率は高いが、保護者評価は低い。今後、うちどくを啓発し、家庭での読書も増やしていく。
13	保護者	子どもは、家で学校のことを話す。	90%	↘	82%	前期より評価が下がった。保護者との密な連絡をするとともに、親子での会話を啓発していく。
14☆	保護者	学校便りや学級だより等で、学校の指導方針や子どもたちの様子がわかりやすく伝わっている。	98%	—	98%	前期と同評価であった。すべての保護者が高評価になるように充実させていく。
15☆	保護者	学校における、いじめの防止・早期発見のための取組が伝わっている。	97%	—	98%	前期とほぼ同評価であった。今後、取組を確実に行うとともに、学校の方針や取組について、知らせていく。
16	保護者	子どもは、下校後や休日にはテレビやゲームばかりに夢中になっていない。	51%	↓	40%	改善傾向であったが評価が下がった。メディアコントロールについて保護者と協力して進めていかなければならない。

児童評価と保護者評価を比べると、児童評価が高い結果でした。

#### 【児童評価について】

児童評価では、A+B評価(肯定的評価)が90%以上の項目は20項目中17項目となっています。「自分によいところがある」「ネット等の時間」の項目では、A+B評価が80%未満でした。今後、それぞれの取組の改善を図るとともに、C評価やD評価をつけた児童に対して、個別に支援・指導を行っていきます。

#### 【保護者評価について】

保護者評価では、A+B評価(肯定的評価)が90%の項目は17項目中6項目となっています。「計画を立てて勉強」「言葉づかい」「整理・整頓」「お手伝い」「将来の夢」「ネット等の時間」「読書」「テレビやゲームに夢中」の項目では、A+B評価が80%未満でした。これらの項目は毎回低い結果となっています。劇的に改善することが難しいことだといえます。少しずつ改善できるように今後も保護者の皆様・地域の皆様と連携しながら、児童が自ら考えて正しく行動できる子を目指して、工夫した教育活動を行っていきたくと考えています。よろしくお願ひいたします。

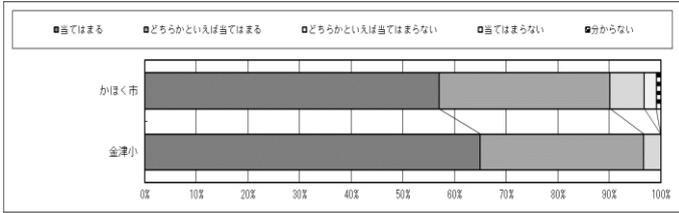
#### 【保護者の皆様からのご意見】

○学校の授業で、家族の一員としてお手伝いや自分のことは自分でできるようにしようという取り組みをしてからすごく生活態度が変わりました。ありがとうございます。  
 ○⑤は今のところ？です。本人スムーズに動けなくとも行事等になれば楽しそうに話をしてくれるのでこのまま続けられたらなと思っています。毎日お世話になります。ありがとうございます。  
 ○いつも温かく見守っていただき感謝しています！これからも、どうぞよろしくお願ひします。

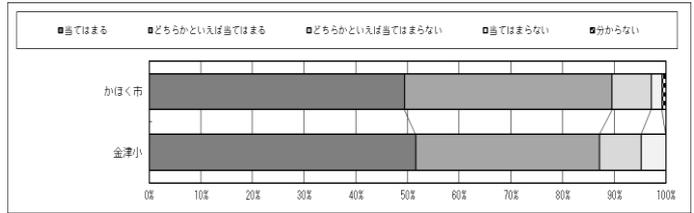
## 令和5年度後期 かほく市共通アンケート結果(かほく市小学校平均と金津小との比較)

かほく市小中学校(小学校6校、中学校3校)では、各学校のアンケートに共通項目(7項目)を設けてあります。以下のグラフは、かほく市小学校6校の平均と金津小学校を比較したものです。

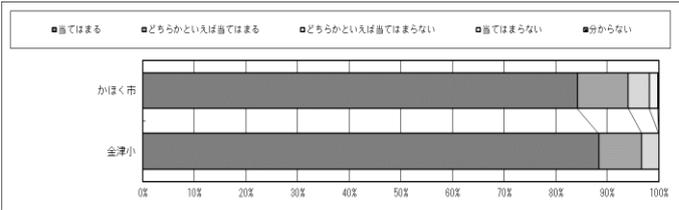
児童(1) 学校へ行くのは楽しいですか。



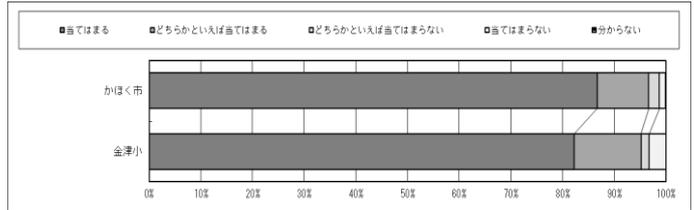
保護者(1) お子様は、学校へ行くのが楽しいと言っていますか。



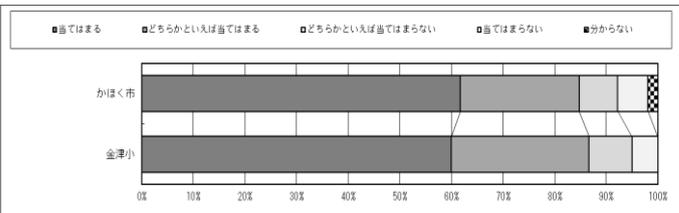
児童(2) 朝食を毎日食べていますか。



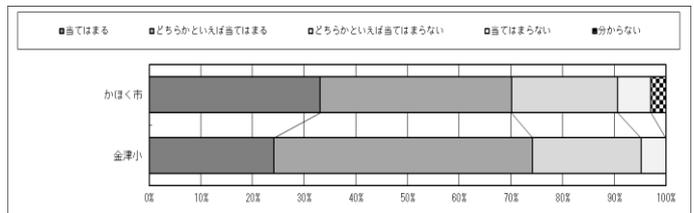
保護者(2) お子様は、朝食を毎日食べていますか。



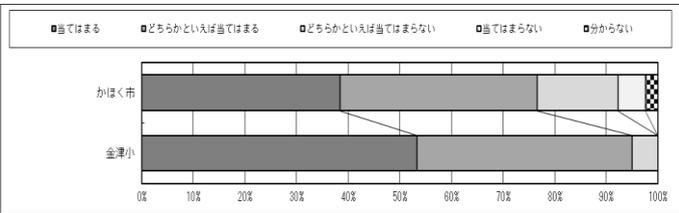
児童(3) 将来の夢や目標を持っていますか。



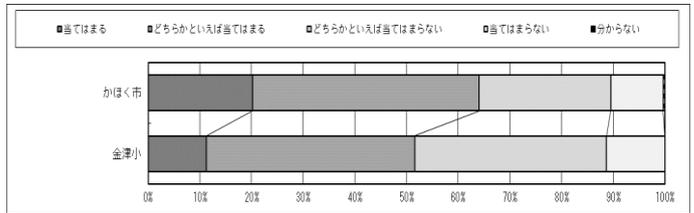
保護者(3) お子様は、将来の夢や目標を持っていますか。



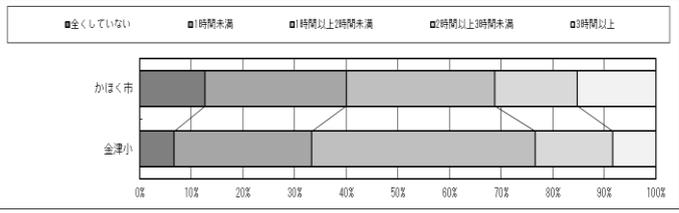
児童(4) 自分で計画を立てて勉強していますか。



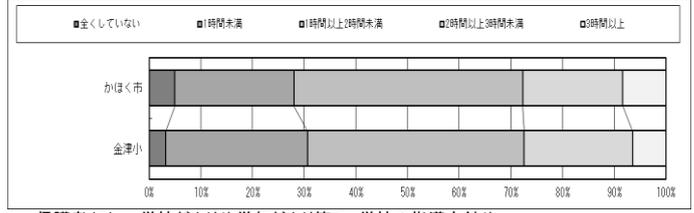
保護者(4) お子様は、自分で計画を立てて勉強していますか。



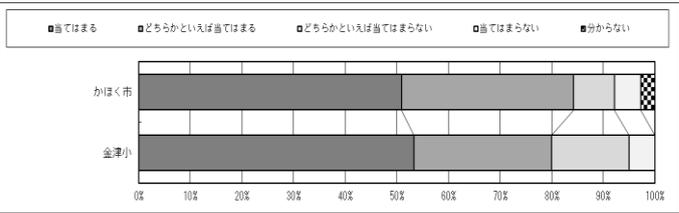
児童(5) 1日(平日)に平均してどのくらいメール・ネット(ライン・ゲーム・動画等)をしていますか。



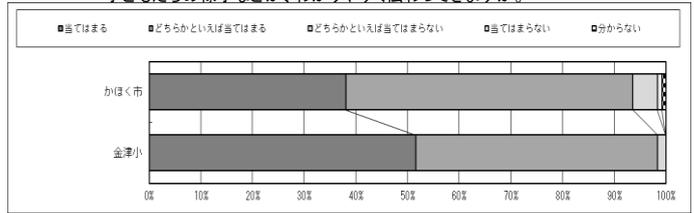
保護者(5) お子様は、1日(平日)に平均してどのくらいメール・ネット(ライン・ゲーム・動画等)をしていますか。



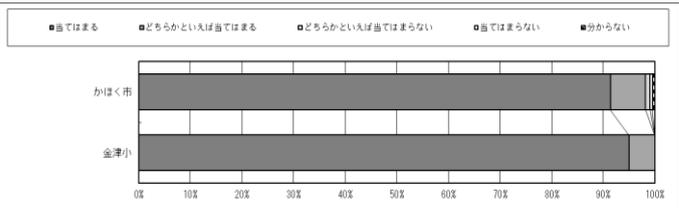
児童(6) 自分には、よいところがあると思いますか。



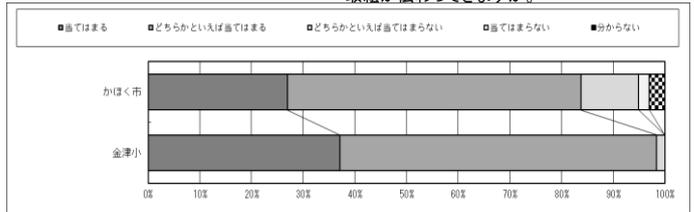
保護者(6) 学校だよりや学年だより等で、学校の指導方針や子どもたちの様子などが、わかりやすく伝わってきますか。



児童(7) いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。



保護者(7) 学校における、いじめの未然防止や早期発見のための取組が伝わってきますか。



### 【かほく市共通アンケート結果から】

児童評価では、A+B評価(肯定的評価)は7項目中5項目でかほく市の平均を上回っています。特に、「計画を立てて勉強」「いじめはいけない」の項目は、評価が高くなっています。

保護者評価では、A+B評価(肯定的評価)は7項目中4項目でかほく市の平均を上回っています。特に、「学校の様子が伝わる」「いじめ対策の取組が伝わる」の項目は、評価が高くなっています。

