

30年度 学校評価シートの結果 津幡町立笠野小学校

重点目標	評価の観点	(A評価を記載)	アンケート項目番号	担当	3者アンケート結果				
					評価者	A	B	A+B	
主体的・対話的で深い学びの充実と学力向上	授業 (対話的な授業)	相手意識を持ち、友達の名前から話し始める指導をしている。	友達の名前から話し合える児童の割合 (90%以上)	教①	研究	教師	33.3	33.3	66.6
		相手意識を持ち、名前から話し始めている。	相手意識を持ち、名前から話し始めている	児6		児童	34.2	52.6	86.8
		学び合いで自分の考えを伝える。	学び合いで自分の考えを伝える	児7		児童	52.6	42.1	94.7
						平均	40.0		82.7
	授業 (分かる・できる・高まる授業)	深い学びにつながる「★思考を深める発問」を設定している。	授業の中で設定している (80%以上)	教②	研究	教師	50.0	50.0	100.0
		タイムマネジメントを意識し、児童が「分かる・できる・高まる授業」をしている。	まとめ振り返りまでできた授業 (90%以上)	教③		教師	16.7	50.0	66.7
		学校は分かる授業作りを行っている。	行っている	保3		保護者	48.1	48.1	96.2
		学校は、計算や漢字等、基礎学力の定着を図るための授業の工夫を行っている。	行っている	保4		保護者	50.0	46.2	96.2
					平均	41.2		89.8	
	学習規律の定着	学習規律を意識し、児童は正しい姿勢が身につくように指導している。	している。	教④	保健	教師	100.0	0.0	100.0
学校は、子どもたちに正しい姿勢、話す・聞く態度等、学習規律の指導に努めている。		努めている。	保6	保護者		55.6	37.0	92.6	
正しい姿勢で学習している。		学習している。	児8	児童		44.7	42.1	86.8	
				平均		66.8		93.1	
家庭学習の定着	自学も含め、学年に応じた内容・時間の家庭学習の指導をしている。	している。	教⑤	研究	教師	100.0	0.0	100.0	
	学校は、児童が家庭で勉強する習慣がつくように指導している。	指導している。	保5		保護者	44.4	48.1	92.5	
	家庭学習に取り組ませている。	取り組ませている。	保①		保護者	37.0	48.1	85.1	
	宿題を忘れずにしている。	している。	児1		児童	65.8	23.7	89.5	
	家で学年×10分程度の学習をしている。1年生は20分。	している。	児2	児童	84.2	10.5	94.7		
				平均	66.3		92.4		
外国語活動の充実	アクティビティおよび振り返りを授業の中で行っている。	90%以上の授業で行った。	教⑥	外国語	教師	66.7	33.3	100.0	
	外国語では、習った英語を使って進んでコミュニケーションをとろうとしている。	している。	児10		児童	44.4	44.4	88.8	
				平均	55.6		94.4		
ICTの活用	タブレットやパソコン、大型テレビなど情報機器を活用している。	週2回以上活用している。	教⑦	情報	教師	40.0	40.0	80.0	
	タブレットやパソコン、大型テレビで授業をすると分かりやすいですか。	分かりやすい。	児⑬		児童	84.2	13.2	97.4	
				平均	62.1		88.7		
2 豊かな心とたくましく生きる力の育成	基本的な生活習慣	家庭早寝や歯磨きなどの基本的な生活習慣について指導しているか。	している。	教①	保健	教師	100.0	0.0	100.0
		学校は、児童が早寝による十分な睡眠時間の確保のための取り組みを行っている。	行っている。	保8		保護者	40.7	51.9	92.6
		家庭は、早寝による十分な睡眠時間を確保できるようにしている。	している。	保②		保護者	25.9	48.1	74.0
		学校は、食育や歯磨きなど、健康についての指導を行っている。	行っている。	保9		保護者	51.9	48.1	100.0
		家庭は、メディアについて、子供と相談し、約束を決めて取り組ませている。	取り組ませている。	保⑤		保護者	25.9	29.6	55.5
		早寝 (10時前) 早起き (7時前) をしている。	している。	児4		児童	71.1	15.8	86.9
					平均	52.6		84.8	
	あいさつ	まず教師が元気な挨拶を率先し、先あいさつをするように指導している。	している。	教②	生指	教師	85.7	14.3	100.0
		学校は、心を伝えるあいさつができるよう取り組んでいる。	取り組んでいる。	保7		保護者	55.6	37.0	92.6
		家庭や地域でのあいさつを子どもに意識させている。	させている。	保④		保護者	44.4	48.1	92.5
きもちのよいあいさつ (目、先、元気) をしていますか。		している。	児11	児童		78.9	15.8	94.7	
				平均	66.2		95.0		
いじめ等への対応	日頃から児童の変化を見取り適切に対応している。	している。	教③	生指	教師	83.3	16.7	100.0	
	学校は、いじめや児童の問題などに適切に指導・対応している。	している。	保10		保護者	37.0	59.3	96.3	
	友だちと仲よく助け合っていますか。	助け合っている。	児12		児童	97.4	2.6	100.0	
				平均	72.6		98.8		
道徳授業の充実	立場を明確にした対話的な話し合いを道徳の授業の中に取り入れている。	月3回以上取り入れている。	教④	道徳	教師	80.0	20.0	100.0	
	学校は、道徳だよりや道徳ファイルを通して、道徳授業の様子を保護者に伝えている。	伝えている。	保13		保護者	51.9	37.0	88.9	
	道徳の授業は楽しいですか	楽しい	道徳ア	児童	42.0	47.0	89.0		
				平均	58.0		92.6		
心の教育	ねらいを明確にして、充実した交流活動 (太鼓、保・小・中) を行っている。	行っている。	教⑤	特活	教師	100.0	0.0	100.0	
	なかよし活動を通して、児童の思いやりの心を育てている。	育てている。	教⑥		教師	80.0	20.0	100.0	
	学校は、地域の伝統や文化を大切にし、児童の豊かな心を育成するための取組を行っている。	行っている。	保11		保護者	66.7	33.3	100.0	
				平均	82.2		100.0		

2 豊かな心とたくましく生きる	読書活動の推進	図書館司書と連携し、図書館利用計画に基づく活用を行っている。	90%以上は活用している。	教⑦	読書	教師	50.0	50.0	100.0
		家庭では子読書、週末読書など家庭での読書に取り組ませている。	取り組ませている。	保③		保護者	25.9	44.4	70.3
		家庭で読書（親子読書・週末読書）をしていますか。	している。	児3		児童	70.3	18.9	89.2
						平均	48.7		86.5
	体力の向上	1校1プランを意識した運動（反復横跳び、5分走等）を行っている。	週2回以上取り組んでいる。	教⑧	体育	教師	25.0	50.0	75.0
		体を動かすことが好きですか。	好きである。	児14		児童	81.1	13.5	94.6
		外遊びデーなどでは、進んで体を動かしている。	動かしている。	児15		児童	48.6	32.4	81.0
				平均	51.6		83.5		
	自然とのふれあい	「しぜんふれ合いタイム」等の積極的な活用を行っている。	学級で月2回以上の活用をしている。	教9	教務	教師	60.0	20.0	80.0
				平均	60.0		80.0		
3 家庭・地域・学校と連携した信頼される学	地域に開かれた教育課程	保護者や地域人材を日常的な授業や行事、体験活動などで活用しているか。	計画に従い90%以上活用している	教1	教頭	教師	16.7	66.7	83.4
					平均	16.7		83.4	
	保護者・地域との連携	ホームページや学級通信、連絡帳を通して学校や学級の様子を知らせている。	知らせている。	教2	校長 担任4	教師	85.7	14.3	100.0
		学校は、教育活動の様子を分かりやすく保護者に伝えている。	伝えている。	保1		保護者	59.3	40.7	100.0
		学校は、保護者と連携・協力した学校づくりを行っている。	行っている。	保2		保護者	44.4	55.6	100.0
					平均	63.1		100.0	
	危機管理	危機管理意識を持って児童への指導を行い、週案にも記載している。	常に週案にも記載している。	教3	教務	教師	60.0	20.0	80.0
		学校は、避難訓練や交通安全指導など、安全管理への対応がとられている。	とられている。	保12	教頭	保護者	66.7	33.3	100.0
家庭は、子供が安全に登校し、不審者や事故から身を守るように気を付けている。		気を付けている。	保⑥	生指	保護者	48.1	51.9	100.0	
				平均	58.3		93.3		
学を4校意識運営したC、A組組織的クナル	取り組みの改善	P D C A サイクルを意識した取組が提案され、改善している。	提案、改善の取り組みをしている。	教1	教務	教師	85.7	14.3	100.0
						平均	85.7		100.0
	働き方	勤務時間を意識した効率的な働き方をしている。	1カ月の時間外勤務時間の平均が60時間以下	教2	教頭	教師	57.1	14.3	71.4
						平均	57.1		71.4

<評価者>保護者、児童、教師

<判定基準> 児童・保護者・教師の3者評価の肯定的A+B評価の割合が、90%以上がA、80%以上がB、70%以上がC、70%未満がD (A+B評価が90%未満やA評価が50%未満の場合や前期評価との推移を重視して取組の改善を行う。)