



笠野小学校だより 7月

ぬくもりのある学校づくり 第4号 校長 中谷 昭代

Tel 288-8651 Fax 288-8652 kasano-es@m2.spacelan.ne.jp



ささのは さらに 軒端にゆれる

お星様 きらきら 金銀すなご (文部省唱歌 たなばたさま)

先週、笠野小学校の吹き抜けの階段に、笠野公民館宮森主事さんからいただいた立派な竹を飾りました。竹は、たくましい生命力が宿っている植物で、冬の雪の中でも落葉せず青々と緑を保ち、しなやかに強く真っすぐ伸びていきます。子供たちは、思い思いの願いごとを五色の短冊に書いて飾りました。笠野っ子には、夢を抱いてほしいと願っています。

そして、夢の実現には、努力はつきものです。夢を叶えるために小学生の間にしておくこと、それは「宿題をすることです」と答えたのは、あのイチロー選手でした。どんな夢を叶えるにも、「嫌いなこともする」という努力が必要です。ですから、宿題をきちんとする心を小学生のうちに鍛えておけば、夢の実現に大きくつながるというメッセージです。

私は七夕を眺めながら、笠野っ子が将来自分の夢を叶えたいと強く願ったときに、あきらめないで、勇気を持って夢の実現へ歩み出せるように、しっかりとした学力と心を育てていきたいという、日頃ごろからの思いを新たにしました。

6月は、4年生の津幡町器械運動交歓会や、3年～6年生の津幡町音楽会が行われました。保護者や地域の皆様の応援やご支援、ありがとうございました。私がうれしかったことは、練習する中で仲間との信頼感を高め、それぞれが自分自身への挑戦を続けていたことです。その結果、笠野っ子が大勢の前で堂々と練習の成果を発揮した時には、大きな感動がありました。子供たち自身も、笠野小学校の代表として伝統と挑戦の心で取り組んできたからこそ、楽しく、充実感があり、それは、自信となったことと思います。6月もたくさんの貴重な体験活動と日々の授業で心と体が大きく成長しました。

さあ、1学期も残すところ3週間、7月は1学期のまとめをしていきます。保護者の皆様、子供たちが7月も元気に学校生活を送れますよう、9時間睡眠の確保と栄養バランスのよい朝食をどうぞよろしくお願ひします。

涼しい教室、エアコン取付完了、稼働開始



津幡町の急ピッチでのエアコン取付作業のおかげをもちまして、6月27日にはエアコン稼働式が行われ、津幡町の小中学校ではエアコンから涼風が送られるようになりました。梅雨の期間も、暑い時期も、からっとした快適な教室で授業ができ、本当にありがたいことです。勉強に集中していきたいと思ひます。

スクールカウンセラーが来校しています

通知表渡しの7月25日(木)、14:00～16:00にもスクールカウンセラーが来校しますので、保護者の皆様もご活用してみませんか。相談というのではなく、なんとなく話を聞いてもらいたい等、お気軽に申し込みください。ご希望の方は、笠野小学校相談担当杉本迄、電話や使用済みの封筒などに入れて希望時間をお知らせください。申し込みのあった方から順に、ご希望の時間帯を入れさせていただきます。(1回30分程度の予定です)



情熱でんでこ太鼓 和と洋のコラボレーションへの挑戦



6月19日（水）、3年～6年24名は、津幡町文化会館シグナスのステージに立ち、津幡町音楽会で「情熱でんでこ」の和太鼓奏を披露しました。これに先立ち、

6月17日（月）には、太鼓発表会として笠野小学校体育館でお聴きいただきありがとうございました。今年度は、地域の七黒学先生による笠野の「でんでこ太鼓」と「情熱大陸」の演奏のコラボレーションに挑みました。5、6年生は楽器での演奏を確実にマスターさせ、3、4年生は、オープニングでは、笠野のでんでこの響きを力強く奏で、「情熱大陸」の演奏をでんでこ太鼓で支え、フィナーレ

ではグッと盛り上げる役目をみごと果たしました。音楽会での「でんでこ太鼓」の演奏は今年でなんと10年目となりました。この記念すべき年に、新しい挑戦を成し遂げ、笠野っ子は、とても満足した様子でした。太鼓の七黒学先生と合奏のご指導をいただきました西尾先生、太鼓を貸してくださった笠野公民館さん、そして、子どもたちを励まし応援してくださいました保護者、地域の皆様に心より感謝申し上げます。ありがとうございました。



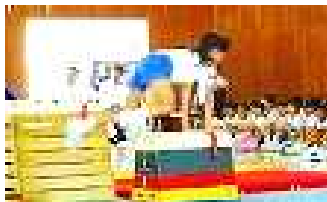
4年生 堂々と演技を披露しました 津幡町小学校器械運動交歓会



6月5日（水）、津幡町の4年生が中条小学校に一堂に会して器械運動の練習成果を発表しました。どの学校も、きびきびとした態度と返事はすばらしく、練習を積んだ演技を真剣な眼差しで応援し、緊張感溢れるなかにも、すがすがしい空気が体育館全体を包んでいました。

笠野小学校4年生4名も、津幡町の4年生約400名と大勢の保護者の皆さんの前で、堂々と自分の演技ができたことを、とてもうれしく思います。まず、「笠野小学校、演技を始めます」の挨拶の声を体育館中に響かせることができました。演技前には右手をぴんぴんに挙げて自分の指先をしっかりと見る身のこなし方、自分の名前を言うときの張りのある声と胸を張って堂々とした態度、演技終了後のきびきびとした移動、力強い意気込みを、態度でしっかりと伝えることができました。演技は、本校の先生方が全員で応援し指導した成果を存分に披露することができ、練習では成功の確率が半々であった技も、本番では大成功でした。笠野小の代々の4年生が大勢の前で堂々と演技をしてきた伝統をみごとに受け継ぎ、

一人一人の確かな自信となりました。この経験をこれからの自分づくりにいかしていったほしいと願っています。



津幡ブランド まこもの授業



～特産物を生かして笠野の魅力を発信しよう～

総合的な学習の時間は、変化の激しい社会に対応して、自ら課題を見付け、情報収集して整理し、よりよく課題を解決し、自分の生き方を考えていこうとする学習です。新学習指導要領では、特に「探究的な学習」を重視しています。

今年度は、笠野地区に自ら課題を見出し、笠野の魅力を何とか自分たちの手で発信できないか、考えています。その一端として、6月27日（木）には、JA石川かほくの皆様のご協力を得て、津幡まこも生産組合長の森山時夫様にご来校いただき、まこもについての情報収集の学習を行うことができました。

まこも特集の映像を見せていただいた後は、直接質問にも答えてくださり、大変有意義な時間を過ごすことができました。いただいたバケツ栽培のまこもの生長を観察しながら、自らの課題解決に向けて探究的な学習を進めていきたいと考えています。



まこもについての質問

- Qなぜ、笠野地区で、まこもの生産を行っているのですか
- Qまこもの生産のきっかけは何ですか
- Q生産されたまこもはどのような流通経路をたどって売られていくのですか
- Qまこもは、どのような料理に適しているのですか
- Qどのような願いをもってまこもの生産をしているのですか
- Q苦勞や課題は何ですか
- Qまこもは、どのような料理に適しているのですか

石川県教育委員会指定

いしかわ道徳教育推進事業

【2年学級 道徳 正直な心より】「才だのきつね」（出典：ふるさとをはぐくむ道徳いしかわ）
見つからないだろうから隠そうとする心と、自分の失敗を正直に言って謝る心について考えま



した。保護者の皆様のご協力を得て、大人の方はどのように考えているのかをお聞きすることができ、グループ対話は大変盛り上がりました。先生以外の大人の方の考えを聞くことができ、心に残る道徳の授業となったことと思います。

【5.6年複式学級道徳より】～誰に対しても思いやりの心を～「ノンステップバスのできごと」
主人公「和也」が車いすの方に抱いた思いについて考えを深めました。たまたま居合わせた時の自分の状況は様々であります



知らない人に対しても相手の立場に立って考え、行動できる「思いやり」について話し合いました。

「思いは見えないが、思いやりは見える」
(ACより)

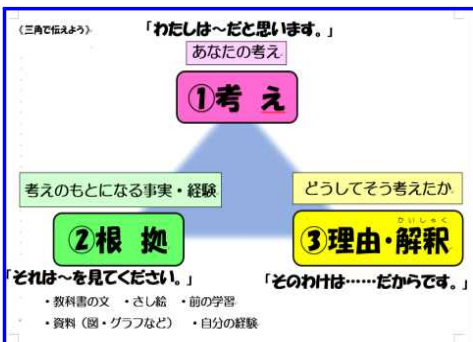
笠野っ子のめざす姿 「考え行動する子」「思いやりのある子」「たくましい子」

今回は、「**考え 行動する子**」について紹介します

これは特に授業でめざしている姿です。本校では、授業で「考え、行動する」ために、
①「書くこと」と②「聞いて話すこと」に力を入れて指導しています。

- ①「書くこと」では、「学習課題について、まず、自分の考えをノートに書く」、「まとめは、キーワードをもとに自分の言葉で書く」、「振り返りでは、1時間の授業を俯瞰して友達から学んだことや考えが変わったこと等、自由に感想を書く」ようにしています。
- ②「聞いて話す」とは、まず「三角で分かりやすく伝える」、そして、「聞いて、考えたことをつなげて話す」ことに取り組んでいます。学年による発達段階はありますが、本校の「考え、行動する子」をめざすことは、新学習指導要領の「主体的・対話的で深い学び」の実現に結び付くと確信し、日々全学年で共通実践しています。

【高学年の三角】

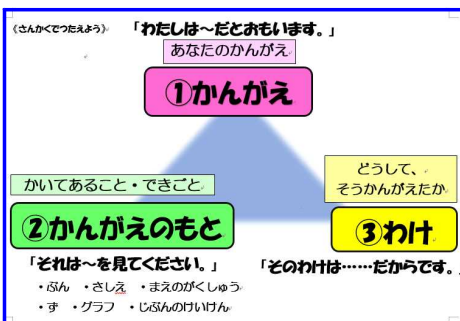


【三角で話すとは、】

〈米の生産高を上げるためにどんな工夫をしているのだろうか〉

- ①自分の考えを言う
(結論先行) 大型の機械を使っていると思います。
- ②その考えの根拠を示す
(農業人口の推移のグラフ、トラクターで耕す写真を見て読み取ったことを話す)
- ③自分なりの解釈をする
(大型の機械を使うことで、少ない農業就業者でも効率的に農作業ができ、生産高は減らないと思います)

【低学年の三角】



【めざす姿「考え 行動する」とは、】

【行動：疑問を出す】→でも、機械は高額だし、購入する負担は大きいのではないですか。

【行動：経験からつなげる】→聞いたことがあるのですが、(見たことがあるのですが、)笠野地区でも、トラクターなどの機械はその地域で共同で使っているから、個人の負担が少ないようにしているのではないかと思います。

【行動：意見を具体化する】

→たしかに、例えば、1000万円の機械とすると、10軒で購入すると1軒あたりの負担は100万円、もっと多いとさらに安くなり、負担は軽くなりますね。



真剣に、一生懸命学び合うところが笠野っ子の自慢です!



さらにアクション	聞いてキャッチ	聞きながらリアクション	スタンバイ
<ul style="list-style-type: none"> ★まごめつて言ひます。 ★○さんの言ひたいことは、 ●自分のことばで言ひます。 ●ほかにあります。 ●○さんにつけたしで、 ●○さんと同じで、 	<ul style="list-style-type: none"> ★…のどころが、いいと思ひます。 ★…のどころを、くわしくおしえてください。 ★…のどころを、どういふことですか。 ★…のどころが、いいと思ひます。 	<ul style="list-style-type: none"> ●同じです。 ●わかりました。 ●なっとくしました。 ●…のどころを、どういふことですか。 ●…のどころを、くわしくおしえてください。 ●…のどころを、どういふことですか。 ●…のどころが、いいと思ひます。 	<ul style="list-style-type: none"> ♡どんなことを話すのかな? ♡みのをりだして聞く。