



令和5年度前期保護者アンケート結果より

今回の特別号では、1学期末に実施した学校教育活動評価アンケートの集計結果と、今後の指導の重点についてお知らせします。成果と課題を共有し、今後も連携を図りながら健やかな児童の育成を目指していききたいと思います。

A できている B だいたいできている C あまりできていない D できていない E わからない

評価の観点	A	B	C	D	E	R5前期 [A+B]	R4前期 [A+B]	R5-R4 [A+B]	主な取り組み
	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
1. 学校は、教育活動の様子をわかりやすく保護者に伝えている。	63	34	3	0	0	97	97	0	各種おたより 各種行事等の家内ホームページ tetoru配信
2. 学校は、保護者と連携・協力した学校づくりを行っている。	53	47	0	0	0	100	97	3	各種おたより 連絡帳 PTA活動
3. 学校は、「心を伝えるあいさつ」ができる子になるよう取り組んでいる。	56	44	0	0	0	100	100	0	あいさつ運動やあいさつ指導 地域の人へのあいさつ
4. 学校は、食育や歯磨きなど、健康についての指導を行っている。	56	31	9	0	3	88	100	-13	食育指導 歯みがき教室 毎日の健康観察・歯磨き指導 保健だより等による保護者への発信
5. 学校は、いじめや児童の問題などに、適切に指導・対応している。	34	50	9	0	6	84	88	-4	いじめアンケート 毎月の児童理解の会 学期ごとの個別面談・SCとの相談 家庭との連絡や家庭訪問
6. 学校は、避難訓練や交通安全指導など、安全管理の対応を取っている。	75	22	0	0	3	97	100	-3	集団下校 交通安全指導・引き渡し訓練 避難訓練 自転車安全教室 学校事故対応講習会(AED講習)
7. お子さんは、授業が分かると言っている。	34	50	13	0	3	84	81	3	授業参観や家庭での児童の様子
8. お子さんは、家庭学習に取り組んでいる。	41	44	9	6	0	84	84	0	宿題や自学ノートの指導 1年20分、2年30分、3～6年：学年×10分指導
9. お子さんは、親子読書や週末読書など、家庭での読書に取り組んでいる。	28	53	13	3	3	81	75	6	親子読書 わたしのほんだな
10. お子さんは、家庭や地域でのあいさつを意識して行っている。	28	66	3	3	0	94	84	10	あいさつ運動やあいさつ指導 地域の人へのあいさつ
11. お子さんは、メディアのつきあい方について、約束を決めて取り組んでいる。	13	53	22	13	0	66	59	7	メディアコントロールの取組
12. お子さんは、安全に登校し、不審者や事故から身を守るように気をつけている。	25	56	6	0	13	81	88	-7	集団下校 交通安全指導・引き渡し訓練 避難訓練 自転車安全教室 学校事故対応講習会(AED講習)

◎昨年度と比較し、[A+B]の肯定的評価が5%以上、上回ったもの

- ⑩お子さんは、家庭や地域でのあいさつを意識して行っている。(＋10%)
- ⑪お子さんは、メディアのつきあい方について、約束を決めて取り組んでいる。(＋7%)
- ⑨お子さんは、親子読書や週末読書など、家庭での読書に取り組んでいる。(＋6%)

⇒生活目標等の取組を継続して行うことで、基本的な生活習慣や家庭学習の習慣が定着してきました。「メディアとのつきあい方」については、家庭でのルールを決める「メディアコントロールの取組」の効果が出ています。しかし、肯定的評価[A+B]は66%と依然低いので、今後も取組を継続し、時間を有効に使えるように指導していきます。

△昨年度と比較し、[A+B]の肯定的評価が5%以上、下回ったもの

- ④学校は、食育や歯磨きなど、健康についての指導を行っている。(－13%)
- ⑫お子さんは、安全に登校し、不審者や事故から身を守るように気をつけている。(－7%)

⇒健康や安全に関しての意識を高める指導を強化していきます。11月1日の学校保健委員会では、「運動と健康」について金沢医科大学の津田准教授をお招きして、児童の元気委員会と連携し自分たちの生活について考えていきます。安全に関しても、不審者対応訓練・自転車安全教室の実施や登下校の安全についての指導を継続していきます。

<自由記述欄より>

☆メディアコントロールについて、メディアに含まれるとされる音楽プレーヤーとは何を指していますか。

⇒様々な機器や手段で音楽を聴くことができる現状ですので、特に限定はせず音楽を聴くことができる様々なツールを指しています。基本的な生活習慣や家庭学習の習慣の定着は、児童の健全な発育に必要であると考えますので、今後もご家庭と連携し改善に努めていきます。

保護者の皆様、アンケートにご協力ありがとうございました。また、貴重なご意見をいただきありがとうございます。尚、個別で対応させていただいた内容は、掲載を控えました。ご了承ください。今後も皆様のご理解とご協力のもと、教育活動を進めていきますので、ご支援のほどよろしくお願いいたします。

令和5年度 前期児童アンケート結果より



A できている B だいたいできている C あまりできていない D できていない

評価の観点	A	B	C	D	R5前期	R4前期	R5-R4
	[A+B]						
	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
①家で1ねん20分, 2~3年30分, 4年40分, 5年50分, 6年60分の学習をしていますか。	53	31	13	3	84	84	0
②家庭で親子読書・週末読書をしていますか。	66	25	6	3	91	84	7
③早寝(10時前)・早起き(7時前)をしていますか。	53	41	6	0	94	81	13
④おうちの人と相談し, 約束を決めて, ゲームやテレビなどのメディアにふれていますか。	59	34	6	0	94	84	10
⑤相手に伝わる声で話したり, 自分の考えと比べて相手の考えを聞いたりしていますか。	53	38	9	0	91	84	7
⑥自分の考えをノートに書いていますか。	66	19	13	3	84	88	-4
⑦授業は, わかりますか。	66	31	3	0	97	88	9
⑧外国語活動では, 習った英語を使って進んでコミュニケーションをとろうとしていますか。	47	34	16	3	81	75	6
⑨気持ちのよいあいさつをしていますか。(先あいさつ, 目をみてあいさつ, 元気のよいあいさつなど)	66	31	0	3	97	94	3
⑩なかよし班の仲間や友だちにやさしく声をかけていますか。	66	22	13	0	88	88	0
⑪進んで体を動かしていますか。	56	34	9	0	91	91	0

◎昨年度と比較し, [A+B]の肯定的評価が5%以上, 上回ったもの

③早寝(10時前)・早起き(7時前)をしていますか。(+13%)

④おうちの人と相談し, 約束を決めて, ゲームやテレビなどのメディアにふれていますか。(+10%)

⑦授業(じゅぎょう)は, わかりますか。(+9%)

②家庭で読書(親子読書・週末読書)をしていますか。(+7%)

⑤相手に伝わる声で話したり, 自分の考えと比べて相手の考えを聞いたりしていますか。(+7%)

⑧外国語活動では, 習った英語を使って進んでコミュニケーションをとろうとしていますか。(+6%)

⇒早寝早起き, ゲームなどのメディアに関すること, 家庭での読書など, 家庭での生活習慣が定着してきました。生活目標の取組である「メディアコントロール」にご協力いただき, 家庭と学校が連携できた成果だと考えます。

⇒ICTの活用や児童主体の授業を行うことで, 積極的に話したり聞いたりし, 自ら学ぼうとする姿が見られます。今後も児童主体の授業となるように努めていきます。

△昨年度と比較し, [A+B]の肯定的評価が, 下回ったもの

⑥自分の考えをノートに書いていますか。(-4%)

⇒昨年度と同様に書く活動を, 1時間の授業に取り入れています。「何を・どのように書けばよいのか」など, 一人一人の力が高まるように指導を工夫していきます。