

CAN-DO リスト

学年目標例 (6年生)

世界の国や人々とのつながりの中に生きる自分たちなどについて、簡単な語句や基本的な表現を理解して、コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、他者に配慮しながら伝え合うことができる。

音声で慣れ親しんだ文を読んだり、例文を参考に書いたりすることができる。

領域別目標例 (CAN-DO リスト例)

【略語】 U = Unit / CYS = Check Your Steps

6年	聞くこと	読むこと	話すこと [やり取り]	話すこと [発表]	書くこと
U1	好きなものや宝物とその理由などについてのやり取りや発表を聞いて、話の概要を捉えることができる。	好きなものや宝物とその理由などについて書かれた文で、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現の意味が分かる。	好きなものや宝物とその理由などについて、たずねたり伝えたりすることができる。	好きなものや宝物とその理由などについて、内容を整理したうえで話すことができる。	好きなものや宝物とその理由などを伝える文を、例文を参考にして書くことができる。
U2	一日の生活についてのやり取りや発表を聞いて、話の概要を捉えることができる。	一日の生活について書かれた文で、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現の意味が分かる。	一日の生活について、たずねたり伝えたりすることができる。	一日の生活について、内容を整理したうえで話すことができる。	一日の生活について伝える文を、例文を参考にして書くことができる。
U3	週末にしたことについてのやり取りや発表を聞いて、話の概要を捉えることができる。	週末にしたことについて書かれた文で、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現の意味が分かる。	週末にしたことについて、たずねたり伝えたりすることができる。	週末にしたことについて、内容を整理したうえで話すことができる。	週末にしたことについて伝える文を、例文を参考にして書くことができる。
CYS1	日常生活や最近の出来事についての発表を聞いて、話の概要を捉えることができる。	日常生活や最近の出来事について書かれた文で、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現の意味が分かる。	日常生活や最近の出来事について、たずねたり伝えたりすることができる。	日常生活や最近の出来事について、内容を整理したうえで話すことができる。	日常生活や最近の出来事について伝える文を、例文を参考にして書くことができる。
U4	行きたい国とその国の魅力についてのやり取りや発表を聞いて、話の概要を捉えることができる。	行きたい国とその国の魅力について書かれた文で、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現の意味が分かる。	行きたい国とその国の魅力について、たずねたり伝えたりすることができる。	行きたい国とその国の魅力について、内容を整理したうえで話すことができる。	行きたい国とその国の魅力について伝える文を、例文を参考にして書くことができる。
U5	身の回りのものとその生産国についてのやり取りや発表を聞いて、話の概要を捉えることができる。	身の回りのものとその生産国について書かれた文で、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現の意味が分かる。	身の回りのものとその生産国について、たずねたり伝えたりすることができる。	身の回りのものとその生産国について、内容を整理したうえで話すことができる。	身の回りのものとその生産国について伝える文を、例文を参考にして書くことができる。
U6	生き物のために身近でできることについてのやり取りや発表を聞いて、話の概要を捉えることができる。	生き物のために身近でできることについて書かれた文で、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現の意味が分かる。	生き物のために身近でできることについて、たずねたり伝えたりすることができる。	生き物のために身近でできることについて、内容を整理したうえで話すことができる。	生き物のために身近でできることについて伝える文を、例文を参考にして書くことができる。

6年	聞くこと	読むこと	話すこと [やり取り]	話すこと [発表]	書くこと
CYS2	地球のためにできることについての発表を聞いて、話の概要を捉えることができる。	地球のためにできることについて書かれた文で、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現の意味が分かる。	地球のためにできることについて、たずねたり伝えたりすることができる。	地球のために自分ができることについて、内容を整理したうえで話すことができる。	地球のために自分ができることについて伝える文を、例文を参考にして書くことができる。
U7	小学校生活の一番の思い出についてのやり取りや発表を聞いて、話の概要を捉えることができる。	小学校生活の一番の思い出について書かれた文で、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現の意味が分かる。	小学校生活の一番の思い出について、たずねたり伝えたりすることができる。	小学校生活の一番の思い出について、内容を整理したうえで話すことができる。	小学校生活の一番の思い出について伝える文を、例文を参考にして書くことができる。
U8	中学校生活でしたいことや将来の夢についてのやり取りや発表を聞いて、話の概要を捉えることができる。	中学校生活でしたいことや将来の夢について書かれた文で、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現の意味が分かる。	中学校生活でしたいことや将来の夢について、たずねたり伝えたりすることができる。	中学校生活でしたいことや将来の夢について、内容を整理したうえで話すことができる。	中学校生活でしたいことや将来の夢について伝える文を、例文を参考にして書くことができる。
CYS3	小学校生活の思い出や将来の夢についての発表を聞いて、話の概要を捉えることができる。	小学校生活の思い出や将来の夢について書かれた文で、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現の意味が分かる。	小学校生活の思い出や将来の夢について、たずねたり伝えたりすることができる。	小学校生活の思い出や将来の夢について、内容を整理したうえで話すことができる。	小学校生活の思い出や将来の夢について伝える文を、例文を参考にして書くことができる。
学年到達目標	世界の国や人々とのつながりの中に生きる自分たちについて伝え合うやり取りを聞いて、話の概要を捉えることができる。	世界の国や人々とのつながりの中に生きる自分たちについて、簡単な語句や基本的な表現で書かれた英文を読んで、内容を理解することができる。	世界の国や人々とのつながりの中に生きる自分たちについて、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができる。	世界の国や人々とのつながりの中に生きる自分たちについて、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができる。	世界の国や人々とのつながりの中に生きる自分たちについて伝える文を、例文を参考にして書くことができる。

※目標の到達度を見取る活動が単元末に設定されている場合、グレーのアミを付している。

観点別評価規準例（6年生）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
知 世界の国や人々のつながりの中に生きる自分たちに関連する簡単な語句や基本的な表現を理解している。 技 世界の国や人々のつながりの中に生きる自分たちについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、コミュニケーションを行う技能を身につけている。	目的や場面、状況などに応じて、世界の国や人々とのつながりの中に生きる自分たちなどについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、コミュニケーションを行っている。	他者に配慮しながら、世界の国や人々とのつながりの中に生きる自分たちについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、主体的にコミュニケーションを行おうとしている。外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている。