

# 小学校4年生 理科の教科書を開いてみよう！

## 【生命】

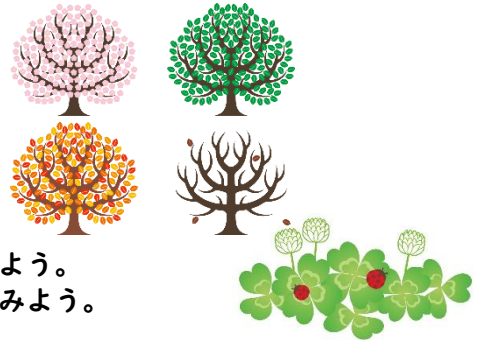
教科書P 6, 7 (同じ場所, ちがう時期の2枚の写真)

あたたくなると, 自然はどのような変化をするのかな?

- ・2枚の自然のようすの写真をくらべて, ちがっているところを見つけて書いてみよう!
- ・家のまどから見える自然のようすは, 3月のころとくらべてどんな変化があったかな? 書いてみよう。
- ・この後, 夏, 秋, 冬とどんな変化をするか予想してみよう。

家のまわりにはどんな植物や虫などがいるのかな?

- ・家のまわりで植物や虫, 鳥などをさがしてみる。見つけた生物を記録しておく。教科書P 191を見てみよう。色は? 形は? 大きさは? どこにいたかな? 何をしていたかな? 植物は, このあと夏におけてどのような変化をするか予想してみよう。虫や鳥は, このあと夏におけてどのような変化をするか予想してみよう。



教科書P 18, 19 運動するときにヒトはどこを動かしているのかな?

- ・それぞれの選手が, からだのどこを, どのように動かしているか, 考えてみましょう。考えたことをかき出してみても, 自分でも動かしてみよう。

教科書P 23

- ・ヒトのからだで曲がる部分はどこにあるかな?
- ・自分の体を動かしてたしかめてみよう。
- ・曲がる部分に, しるしを入れてみよう。



やってみたいものから調べてみるとよいね。



## 【地球】

教科書P 86, 87 月はどのように見えるのかな? 動くのかな?

- ・月をさがしてみよう。見えた時こくと家からの方位, 月の形を記録しておこう。
- ・観察するときには, 建物など動かないものを目印にするとよいね。
- ・同じ場所で, 10分おき, 1時間おきに観察してみよう。
- ・毎日観察すると, どんな変化があるかな?
- ・同じ時こくに同じ場所から見ると, 同じ方位で同じ形の月かな?



教科書P 94 夜空には, どんな星が見えるのかな?

- ・夜空にかがやく星を見上げてみよう!
- ・明るくかがやく星, 色のちがう星は見つけられるかな? 家からみるとどの方位に見えたかな?

## 【ふくしゅう】

3年生の理科で学習したことを自分でまとめてみる 3年生のときの教科書やノートを使おう!

植物の育ち方 (ホウセンカ・マリーゴールド), こん虫の育ち方 (モンシロチョウ)

こん虫の体のつくり, トンボやバッタの育ち方

太陽とかげ (太陽と地面のようす), 太陽の光, 物の形や体積と重さ

風とゴムの力のはたらき, じしゃくのせいしつ, 電気の通り道

自分でまとめることができるすごいね!

3年生の理科で学習したことを生かしてもものづくりにチャレンジ

- ・ゴムの力で動くおもちゃ,
- ・こん虫のからだのつくりのモデル,
- ・じしゃくの力を使ったおもちゃ
- ・豆電球と乾電池を使ったおもちゃ

「どんなせいしつを利用したのか」や「工夫したところ」などを記録しておくとういね。



【各学年共通の観察記録\*オリジナル図鑑】

家で世話している動物や育てている植物を観察して、観察記録をかいてみよう。

続けて観察すると新たな発見！があるかもしれません。

興味があるものについての図かんや資料が家にあるならば、自分のオリジナル図かんをつくってみよう。

よりおもしろい発見ができるかもしれません。

自学ノートの書き方の例

①学習した日(時間)

5月6日(水) 10:00~12:00

②調べる問題  
観察や試してみること・やってみることで、何を調べるのか(何を知らりたいのか)を書く。

問題 ○○○は、どのようになっているのだろうか。

③予想  
問題に対する自分の予想を書く。予想の理由が書けるとすばらしい！観察の場合は、予想がない場合もある。

予想 ○○○は、△△のようになっている。  
わけは、◇◇のときに……だったから。

④実験・観察  
実験で試してみること・やってみることを方法を順番に書く。ものづくりの場合は、作る手順を書く。図や絵も書くと分かりやすい。  
観察の場合は、どこで、何を観察するのか、どんなところに注意して観察するのかなどを書く。

実験 ①………をする。  
(実験の図や絵)

②………をたしかめる。  
(実験の図や絵)

③………もためしてみる。

⑤結果  
実験で試してみた・やってみた結果を書く。文章だけでなく、図(絵)や表も使って書くと分かりやすい。観察の場合は、スケッチや気づいたことなどを書く。

結果

●のとき	◆のとき
***	***
(図)	(図)

⑥考えたこと(考さつ)  
実験や観察の結果をもとに考えたこと・気づいたことを書く。

考えたこと  
●のときも◆のときも\*\*\*となったから、予想とちがって、○○○は▽▽だと考えられる。

⑦まとめ  
②の問題に対する答えとなるように書く。「ここまでは分かった」という途中の場合も「はっきりしなかった」や「分らなかった」となる場合もある。

まとめ  
○○○は▽▽のようになっている。しかし、◇◇については、よく分らなかった。

⑧感想  
実験や観察を振り返って、工夫したことやうまくいったこと、むずかしかったことなどの感想やふしぎに感じたことやもっと調べてみたいことなどを書く。

感想  
●や◆を工夫して調べることができた。◇◇についてのときも調べてみたい。

調べる問題は、の文章を見て、自分で考えてみよう。同じでもよいです。

3年生の理科で学習したことを自分でまとめてみる

ときには、学習した日、テーマ・題名(何についてまとめるのか)をはじめに書いてから、図や絵も入れてまとめてみよう。

さいごには、自分のまとめ学習をふりかえって、感想を書きましょう。

3年生の理科で学習したことを生かしてものづくりにチャレンジ

ときには、学習した日、テーマ・作品名(何をつくるのか)をはじめに書いてから、図や絵も入れて、作り方や完成した作品、おもちゃの場合は遊んだようすなどをまとめてみよう。

「どんなせいしつを利用したのか」や「工夫したところ」などを記ろくしておきましょう。

さいごには、ものづくりをふりかえって、感想を書きましょう。

