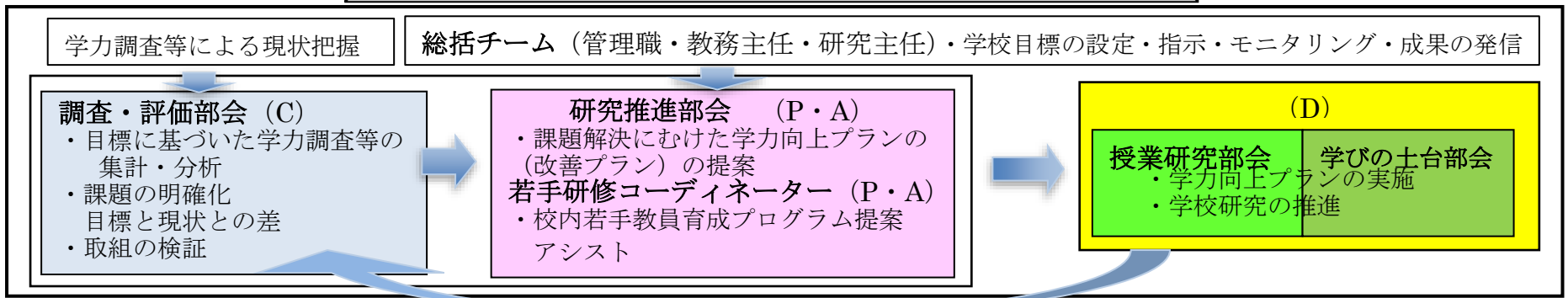


学校教育目標

21世紀をたくましく生き抜く力の育成
～ 知・徳・体にわたる「生きる力」を育む ～

研究主題

自ら課題を発見し、主体的に解決しようとする児童の育成
～ 学び合い深める授業を通して ～



鹿島小学校 めざすゴール

	学力向上プラン	指導力向上プラン
令和2年度 長期目標	各種学力調査において、達成率75%以上	
中期目標 1学期①	活用問題 達成率75%以上	授業スタイルチェックシート85%以上実践
2学期②	活用問題 達成率80%以上	授業スタイルチェックシート90%以上実践
3学期③	活用問題 達成率85%以上	授業スタイルチェックシート95%以上実践
短期目標	月毎の取組の確実な実践 (90%) (学力向上ロードマップでチェック)	

【ロードマップ】 ◎チーフ ○サブリーダー体制

月	学力向上関係行事等	総括 ◎学校長 教頭	C 調査・評価部会		PA 研究推進部会		D 授業研究部会	D 学びの土台部会	全員
			◎教務主任 (高木) 低学年 (白山) 中学年 (岩崎) 高学年 (堀) 級外 (高木・野田)	◎研究主任 (岡本) ○研究副主任 (野田) 若手研修CD・学びの土台 (三木) 特別支援CD (正木) 調査・評価 (高木) 授業研究 (中沢)	◎ (中沢) ○大島 低学年 (中沢・大島) 中学年 (工藤) 高学年 (岡本) 特学 (丹後) 級外 (正木)	◎ (三木) ○ (藤原) 低学年 (中村えい) 中学年 (岩本・澤多) 高学年 (三木・藤原) 級外 (大西・中村ふ)			
4	(1月実施) 第二回町学力調査	学校目標 長期・1学期①の設定	第二回町学力調査集計データ処理・分析課題発見原因究明	若手教員早期育成プログラム計画提案 若手教員研修 ばっちりタイム (金) ロードマップタイム (職員会議後)	学力向上ロードマップの提案 R2版前期学力向上プラン ・単元の中で重点をおいた問題発見能力の育成 ・課題設定の工夫 ・情報活用場面の充実 【授業スタイル】 ①問題を発見する ②問題を解決する ③次時に向けての問題発見 【授業以外での取組】 自学ノート 帯タイムの充実 条件作文 (NIE) ナカノート	校内研修全体会 (校内研究組織確認等)	帯タイム作成 ナカノートワークメニュー作成 条件作文内容作成 条件作文 家庭学習のモデル作成・配付	勉強ばっちり大作戦 I 実施 学習ルール (鹿島小5つの構え) 掲示	
5				若手教員研修 ばっちりタイム (金) ロードマップタイム (職員会議後)	指導案様式提案 授業整理会に関する提案 「学び合い言葉」に関する提案 授業研究計画	自学ノートに関する提案 帯タイムに関する提案 行事のふり返りに関する提案			
6	研究主任 連絡協議会 8日	モニタリング	前期学力向上プラン成果状況検証 ★1 活用カテスト到達度 ★4 児童アンケート ★5 教師アンケート	若手教員研修 ばっちりタイム (金) ロードマップタイム (職員会議後)		校内研修全体会 ・提案授業 6-1 国語科 (指導案検討・模擬授業・整理会) 「学び合い言葉」アシスト ・集会でのモデルの提示 授業チェックシート確認 授業実践モニタリン	自学ノート掲示確認・表彰	勉強ばっちり大作戦 I 実施	研究授業 前期学力向上共通実践

コロナにより取り組めなかった
新型コロナウイルス感染症
による休校

7	前期プランの検証結果 活用カテスト 国語 ・文章を書き抜いたり、言葉を抜き出したりできない。 ⇒授業で情報（本文やツールなど）を活用することが十分にできていない。 ・条件に合わせて書くことができない。 ⇒条件作文などができなかった。 算数 ・基礎的な間違いが多い。 ⇒練習問題をやる時間が少ない。帯タイムが活用できなかった。 ・資料を読み取ることができない。 ⇒既習が十分に身につけていないため、情報を活用することができない。 帯タイムの充実・情報活用場面の充実が必要			若手教員研修 ばっちりタイム ロードマップタイム (職員会議後)		算ブロック研究授業 算数 6-2 (高木) 社会 5-2 (指導案検討・模擬授業・整理会) 授業整理会準備・研究だより発行		勉強ばっちり大作戦表彰		学力調査問題を解く 自校採点
8				若手教員研修		指導案検討会 校内研修全体会 (2サイクル目の確認)	ナカノトーーーク 条件作文	勉強ばっちり大作戦Ⅱ (8/19~9/4)		
9		学校目標 長期・2 学期②の 確認	データ処理・分析 課題発見 原因究明 (町テスト)	若手教員研修 ばっちりタイム(金) ロードマップタイム (職員会議後)	計画訪問A について	校内研修全体会 国語科 5-1 ブロック研究授業 算数科 2-1 (指導案検討・模擬授業・整理会) 授業整理会準備・研究だより発行 授業チェックシート確認 授業実践モニタリング (9/7~9/18) 学力調査問題等活用状況確認 「学び合い言葉」アシスト ・集会でのモデルの提示	ナカノトーーーク 条件作文	勉強ばっちり大作戦Ⅱ (8/19~9/4)	後期学力向上共通実践	
10	計画訪問A (10/1)			若手教員研修 ばっちりタイム(金) ロードマップタイム (職員会議後)	評価問題対策	校内研修全体会 算数科 1-2 ブロック研究授業 算数科 4-2 外国語 5年か6年 (指導案検討模擬授業・整理会) 授業整理会準備・研究だより発行 学力調査問題等活用状況確認 「学び合い言葉」アシスト ・集会でのモデルの提示	ナカノトーーーク 条件作文	勉強ばっちり大作戦実施Ⅱ 表彰	研究授業	
11			後期学力向上 プラン成果状況 検証 ★活用カテスト到達度 ★学力調査問題再 実施 ★条件作文 ★児童アンケート ★教師アンケート ★質問紙再実施	若手教員研修 ばっちりタイム(金) ロードマップタイム (職員会議後)	後期学力向上プラン検証について	校内研修全体会 社会科 3-1 ブロック授業研究 社会科 6-2 算数科 1-1 指導案検討模擬授業・整理会 授業整理会準備・研究だより発行 学力調査問題等活用状況確認 「学び合い言葉」アシスト ・集会でのモデルの提示	ナカノトーーーク 条件作文 マンツーマン補充タイム 実施(5年)	勉強ばっちり大作戦	評価問題を解く 自校採点	
12	評価問題	採点集計 データ処理・分析	後期プランの検証結果 評価問題の分析結果より	若手教員研修 ばっちりタイム(金) ロードマップタイム (職員会議後)	評価問題分析・検証について 冬季休業中課題の提案 学校訪問Cについて	校内研修全体会 国語科 2-2 ブロック授業研 指導案検討模擬授業・整理会 授業整理会準備・研究だより発行 学力調査問題等活用状況確認 「学び合い言葉」アシスト ・集会でのモデルの提示	ナカノトーーーク マンツーマン補充タイム 実施(5年) 条件作文			
1	中能登町 テスト 計画訪問C (1/22)	学校目標 長期・3 学期③の 確認	データ処理・分析 課題発見 原因究明 (町テスト)	若手教員研修 ばっちりタイム(金) ロードマップタイム (職員会議後)	短期学力向上 プラン成果状況 検証 ★活用カテスト到達度 ★学力調査問題再 実施 ★条件作文 ★児童アンケート ★教師アンケート	教材等データベース化確認 授業チェックシート確認 学力調査問題等活用状況確認 「学び合い言葉」アシスト ・集会でのモデルの提示	ナカノトーーーク 生活ばっちり大作戦 チェック表の作成・ 配付・実施確認 条件作文	勉強ばっちり大作戦実施Ⅲ	短期学力向上共通実践	
2	結果提供		採点集計 データ処理・分析 課題発見 原因究明	若手教員研修 ばっちりタイム(金) ロードマップタイム (職員会議後)	校内研修全体会 今年度のまとめ (次年度の主題等の確認) 短期学力向上プラン検証について	教材等データベース化確認 学力調査問題等活用状況確認 授業実践モニタリング 「学び合い言葉」アシスト ・集会でのモデルの提示	ナカノトーーーク 夢プロ検定実施 条件作文	表彰	短期学力向上共通実践	
3		次年度 学校目標 の方向性		若手教員研修 ロードマップ タイム (職員会議後)		教材等データベース化確認 学力調査問題等活用状況確認	習熟度別補充タイム マンツーマン補充タイム 実施(3,5年生) ナカノトーーーク 条件作文			

※集計・分析・検証の欄の★番号(検証方法)と検証の概略の★番号(分析した結果)が対応