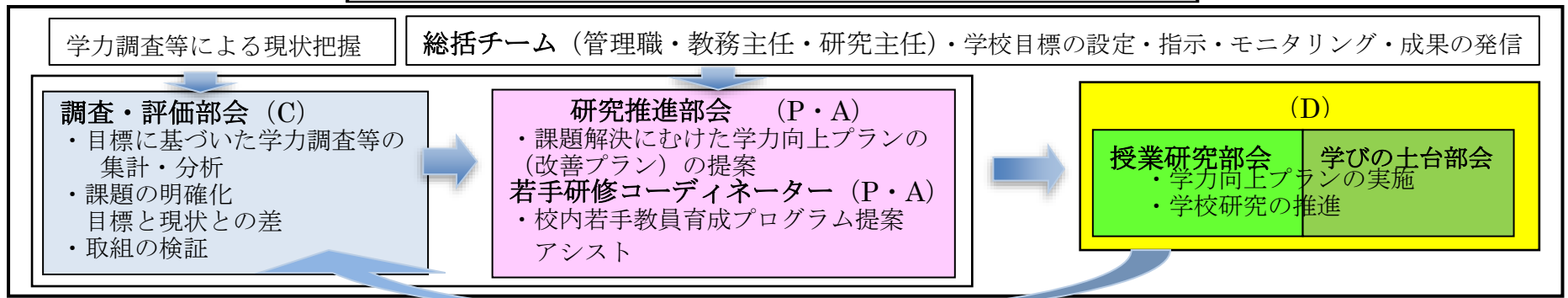


学校教育目標

未来社会を切り拓くための資質・能力の育成  
～ 知・徳・体にわたる「生きる力」を育む ～

研究主題

自ら課題を発見し、解決する児童の育成  
～ 主体的に探究する授業を通して ～



鹿島小学校 めざすゴール

	学力向上プラン	指導力向上プラン
令和3年度 長期目標	各種学力調査において、達成率70%以上	
中期目標 1学期①	活用問題 達成率70%以上	授業スタイルチェックシート85%以上実践
2学期②	活用問題 達成率75%以上	授業スタイルチェックシート90%以上実践
3学期③	活用問題 達成率80%以上	授業スタイルチェックシート95%以上実践
短期目標	月毎の取組の確実な実践 (90%) (学力向上ロードマップでチェック)	

【ロードマップ】 ◎チーフ ○サブリーダー体制

月	学力向上関係行事等	総括 ◎学校長 教頭	C 調査・評価部会		PA 研究推進部会			D 授業研究部会	D 学びの土台部会		全員
			集計・分析	検証	研修支援	学力向上			学習基盤	学習規律	
4	(1月実施) 第二回町学力調査	学校目標 長期・1学期①の設定	第二回町学力調査集計データ処理・分析課題発見原因究明	若手教員早期育成プログラム計画提案 若手教員研修 ばっちりタイム(金) ロードマップタイム(職員会議後)	学力向上ロードマップの提案 R3版前期学力向上プラン ・問題発見・解決能力を育成する単元デザイン 単元給尾見通した導入の工夫 単元を通した振り返りの充実 ・見取りを生かした授業デザイン 4つの思考スキルの活用 ゆさぶり発問の工夫 ・基礎基本の定着を目指した帯タイム 【授業スタイル】 ①問題を発見する ②問題を解決する ③次時に向けての問題発見	校内研修全体会(校内研究組織確認等) 授業チェックシート確認 モニタリング計画作成	帯タイム表作成 ナカノトークメニュー作成 条件作文内容作成 条件作文 マンツーマン補充タイム実施(6年)(26日) 家庭学習のモデル作成・配付	勉強ばっちり大作戦I(12日～30日) 集会でのモデルの提示 5つの構え確認	学力調査問題を解く		
5	スタート要請訪問 13日 県基礎学力調査 国学力調査 26日 27日	採点集計データ処理・分析課題発見原因究明	若手教員研修 ばっちりタイム(金) ロードマップタイム(職員会議後)	指導案様式提案 授業整理会に関する提案 「学び合い言葉」に関する提案 授業研究の計画	学校研究スタート要請訪問 ・提案授業 13日 2-2 算数科 6-1 国語科(指導案検討・模擬授業・整理会) 「学び合い言葉」アシスト ・集会でのモデルの提示	マンツーマン補充タイム実施(4・6年)(10日17日24日) 条件作文 ナカノトーク	勉強ばっちり大作戦I表彰	前期学力向上共通実践			
6	モニタリング	前期学力向上プラン成果状況検証 活用力テスト・単元テスト到達度 学力調査問題再実施 条件作文 児童アンケート 教師アンケート	若手教員研修 ばっちりタイム(金) ロードマップタイム(職員会議後)	「学び合い言葉」アシスト ・集会でのモデルの提示 ブロック研究授業(指導案検討・模擬授業・整理会) 6-2 社会科 with 金大 4-1 国語科 with 金大 授業チェックシート確認(21日～25日) 授業実践モニタリング(21日～25日)	ナカノトーク 条件作文						

7	県基礎学力調査結果公表		データ処理・分析 課題発見 原因究明		若手教員研修 ばっちりタイム（金） ロードマップタイム （職員会議後）		ブロック研究授業 4-2 国語科  （指導案検討・模擬授業・整理会） 授業整理会準備	ナカノトーーーク 条件作文			
8	国学力調査結果公表 第1回中能登町テスト		データ処理 分析 課題発見 原因究明		若手教員研修		指導案検討会 校内研修全体会 （2サイクル目の確認）	ナカノトーーーク 条件作文	勉強ばっちり大作戦Ⅱ （8/30～9/10） 集会でのモデルの提示 5つの構え		
9		学校目標長期・2学期②の確認	データ処理・分析 課題発見 原因究明（町テスト）		若手教員研修 ばっちりタイム（金） ロードマップタイム （職員会議後）	計画訪問B について	校内研修全体会 野田先生 with 金大 ブロック研究授業 5-1 社会科 （指導案検討・擬授業・整理会） 授業整理会準備 授業チェックシート確認 （9/21～10/1） 授業実践モニタリング（9/14～） 学力調査問題等活用状況確認 「学び合い言葉」アシスト ・集会でのモデルの提示	ナカノトーーーク 条件作文	勉強ばっちり大作戦実施Ⅱ 表彰  勉強ばっちり大作戦実施Ⅲ		
10	計画訪問A 8日			授業アンケート（発表会）	若手教員研修 ばっちりタイム（金） ロードマップタイム （職員会議後）	評価問題対策	マンツーマン 補充学習提案	校内研修全体会 ブロック研究授業 なかよし （指導案検討模擬授業・整理会） 授業整理会準備 学力調査問題等活用状況確認 「学び合い言葉」アシスト ・集会でのモデルの提示	ナカノトーーーク 条件作文	勉強ばっちり大作戦実施Ⅲ 表彰	
11				後期学力向上プラン成果状況検証 活用力テスト・単元テスト到達度 学力調査問題再実施 条件作文 児童アンケート 教師アンケート	若手教員研修 ばっちりタイム（金） ロードマップタイム （職員会議後）	後期学力向上プラン検証について	校内研修全体会 5-2 1-2 ブロック授業研究 指導案検討模擬授業・整理会 授業整理会準備・研究日より発行 学力調査問題等活用状況確認	ナカノトーーーク 条件作文			
12	評価問題		採点集計 データ処理・分析 課題発見 原因究明		若手教員研修 ばっちりタイム（金） ロードマップタイム （職員会議後）	評価問題分析・検証について 冬季休業中課題の提案 学校訪問Cについて	校内研修全体会 ブロック授業研 指導案検討模擬授業・整理会 授業整理会準備  学力調査問題等活用状況確認	ナカノトーーーク 条件作文			
1	第2回中能登町テスト  計画訪問C 31日	学校目標長期・3学期③の確認	データ処理・分析 課題発見 原因究明（町テスト）	短期学力向上プラン成果状況検証 活用力テスト・単元テスト到達度 学力調査問題再実施 条件作文 児童アンケート 教師アンケート	若手教員研修 ばっちりタイム（金） ロードマップタイム （職員会議後）	校内研修全体会 ・短期学力向上プランについて ・C訪問に向けて	校内研修全体会 5年 算数科 （指導案検討模擬授業・整理会） 教材等データベース化確認 授業チェックシート確認 学力調査問題等活用状況確認  「学び合い言葉」アシスト ・集会でのモデルの提示	ナカノトーーーク 条件作文	勉強ばっちり大作戦実施Ⅲ 集会でのモデルの提示 5つの構え		
2	結果提供		採点集計 データ処理・分析 課題発見 原因究明	学校目標達成度検証	若手教員研修 ばっちりタイム（金） ロードマップタイム （職員会議後）	校内研修全体会 今年度のまとめ （次年度の主題等の確認） 短期学力向上プラン検証について	教材等データベース化確認 学力調査問題等活用状況確認 授業実践モニタリング	ナカノトーーーク 条件作文	勉強ばっちり大作戦実施Ⅲ 表彰		
3		次年度学校目標の方向性			若手教員研修 ロードマップタイム （職員会議後）		教材等データベース化確認 学力調査問題等活用状況確認	習熟度別補充タイム マンツーマン補充タイム実施（3,5年生） ナカノトーーーク 条件作文 自学ノート揭示確認・表彰			

後期学力向上共通実践  
研究授業  
↓  
評価問題を解く  
自校採点

短期学力向上共通実践  
↓  
短期学力向上共通実践

※集計・分析・検証の欄の★番号（検証方法）と検証の概略の★番号（分析した結果）が対応