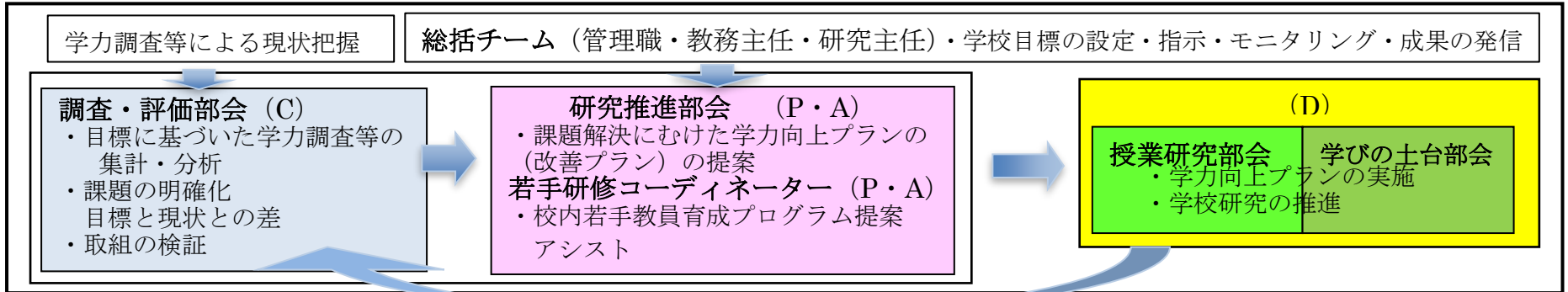


学校教育目標  
**未来を切り拓くための資質・能力の育成**  
 ～ 自ら学びに向かい、仲間やふるさとを大切に、たくましく生きる児童の育成 ～  
**知 徳 体** にわたる「生きる力」を育む

研究主題  
 自ら問題を発見し、解決する児童の育成  
 ～ 対話力の向上を目指す授業づくりを通して ～



鹿島小学校 めざすゴール		
	学力向上プラン	指導力向上プラン
令和4年度 長期目標	各種学力調査において、達成率70%以上	
中期目標 1学期①	活用問題 達成率70%以上	授業スタイルチェックシート80%以上実践
2学期②	活用問題 達成率75%以上	授業スタイルチェックシート85%以上実践
3学期③	活用問題 達成率80%以上	授業スタイルチェックシート90%以上実践
短期目標	月毎の取組の確実な実践 (90%) (学力向上ロードマップでチェック)	

【ロードマップ】 ◎チーフ ○サブリーダー体制

月	学力向上関係行事等	総括 ◎学校長 ◎教頭	C 調査・評価部会 ◎教務主任 (高木) 低学年 (山本) 中学年 (工藤) 高学年 ○ (岩本) 級外 (高木) 特学 (丹後)		P A 研究推進部会 ◎研究主任 (岡本) ○研究副主任 (半田) 若手研修CD (三木) 特別支援CD (斉藤) 授業研究 (半田) 学びの土台 (堀) 調査・評価 (高木)		D 授業研究部会 ◎ (半田) ○ (大島) 低学年 (大島・半田) 中学年 (土谷・三木) 高学年 (岡本) 特学 (堀口) 級外 (澤多)		D 学びの土台部会 ◎ (三木) ○ (堀) 低学年 (中村) 中学年 (土谷・三木) 高学年 (岩崎・堀) 級外 (野田) 特学 (平・斉藤)		全員
			集計・分析	検証	研修・支援	学力向上 授業研究 学びの土台		学習基盤	学習規律		
4	県基礎学力調査 全国学力・学習状況調査 18日 19日	学校目標 長期・1 学期①の 設定	採点集計 データ処 理・分析 課題発見 原因究明	若手教員 早期育成 プログラム 計画 提案	学力向上ロードマップの提案	前期学力向上プラン <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>&lt;授業研究&gt;</p> <p>①進んで問題を発見し、解決したくなる単元づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unit building</li> </ul> <p>②対話力を育てる授業づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>視点を明確にした活動</li> <li>STT (Stop To Think) 場面の設定</li> <li>学び合い言葉～聞く言葉バージョン～</li> </ul> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>&lt;学びの土台&gt;</p> <p>①基礎基本を支える帯タイム</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>条件作文</li> <li>前学年問題</li> <li>言葉のきまり</li> <li>国・算プリン</li> </ul> <p>②自己肯定感の向上</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ピア・サポート活動</li> <li>キラキラハート</li> </ul> </div>	帯タイム表作成 条件作文内容作成	条件作文 マンツーマン補充 タイム実施 (4.6 年) (11日 13日 15 日)	K-UP 大作戦 I (11日～28日) 集会でのモデルの 提示 5つの構え 確認	自校採点 学力調査問題を解く ↓ 前期学力向上共通実践 研究授業
5	提案授業 要請訪問 13日		採点集計 データ処 理・分析 課題発見 原因究明 11日まで	若手教員研修 ロードマップ タイム (職員会議 後) K-UP タイム (金曜日)	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>→ D</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>→ D</p> </div>	モニタリング計画作成 教材等データベース化確認 (通年) 提案授業 (5-1 国語) 模擬授業 6日 K-UP プリントの整理 10日 要請訪問 (提案授業) 12日 5-1 国語科 授業整理会準備 「学び合い言葉～聞く言葉バージョン～」アシスト	マンツーマン補充 タイム実施 (4・6 年) (10日17日24日) 条件作文 前学年問題	K-UP 大作戦表彰 6日		
6	指導主事 計画訪問 A 17日	モニタリング	授業力成果検証 Unit building シート 児童の振り返り 研究授業 TC	若手教員 研修 ロードマ ップタイ ム (職員会議 後) K-UP タイム (金)	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>← C</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>← C</p> </div>	A 訪問指定授業 (2-1 算数) 模擬授業 3日 授業整理会準備 授業チェックシート確認 6日～17日 授業実践モニタリング 6日～16日 全体研究授業 (6-1 国語) 模擬授業 24日 学力調査問題等活用状況確認	条件作文 前学年問題 K-UP 検定準備	K-UP 大作戦 6日～17日		

県基礎学力調査  
 全国学力学習状況調査 分析結果  
 ・基礎・基本の定着が弱い。  
 ・題意を捉えたり問題場面を想像したりする力が弱い。  
 ・要点を捉えながら話を聞いたり、文章を読んだりする力が弱い。  
 ・自分の考えをまとめて伝える力が弱い。



7			データ処理・分析 課題発見 原因究明	学力成果検証 単元テスト到達度 児童アンケート 教師アンケート  授業力成果検証 研究授業 TC	若手教員 研修 ロードマ ップタイ ム (職員会議 JPタイム 後)	1 サイクル目の振り返り	全体研究授業 (要請) 7日 6-1 国語科 授業整理会準備	条件作文 K-UP 検定 (4日~15日)		
前期学力向上プランの検証結果						後期学力向上プラン				
8					校内研修 全体会 2 サイ クル目 の確認					
9		学校目標 長期・2 学期②の 確認 モニタリ ング		授業力成果検証 研究授業 TC	若手教員 研修 K-UP タイ ムタイム (金) ロードマ ップタイ ム(職員 会議後)		ブロック研 (5-2 社会) 模擬授業 9日  ブロック研 (要請) 21日 5-2 社会科 授業整理会準備  授業チェックシート 授業実践モニタリング  全体研 (3-1 算数) 模擬授業 26日	条件作文 前学年問題	K-UP 大作戦 モデルの提示	
10				授業力成果検証 研究授業 TC	校内研修全 体会 若手教員 研修 K-UP タイ ム (金) ロードマ ップタイ ム (職員会議 後)		全体研究授業 (要請) 4日 3-1 算数科  ブロック研 (2-2 生活) 模擬授業 18日  ブロック研 (要請) 28日 2-2 生活科  授業整理会準備	条件作文 前学年問題 補充学習 マンツーマン補充	K-UP 大作戦	
11		モニタリ ング		授業力成果検証 Unit building シート 児童の振り返り 研究授業 TC  学力成果検証 単元テスト到達度 児童アンケート 教師アンケート	若手教員 研修 K-UP タイ ム (金) ロードマ ップタイ ム (職員会議 後)	C 訪問に ついて確 認	ブロック研 (なかよし) 模擬授業 14日  ブロック研 (要請) 24日 なかよし 生活単元  学力調査問題等活用状況確認 授業チェックシート 授業実践モニタリング	国語・算数プリント 条件作文 補充学習 マンツーマン補充 K-UP 検定準備		
12	評価問題		採点集計 データ処理・ 分析 課題発見 原因究明		若手教員 研修 K-UP タイ ム (金) ロードマ ップタイ ム (職員会議 後) 校内研修 全体会 ・C 訪問に 向けて		2 サイクル目振り返り	条件作文 K-UP 検定		
＜後期プランの検証結果＞						短期学力向上プラン				
1	第1回中 能登町テ スト	学校目標 長期・3 学期③の 確認 モニタリ ング	データ処 理・分析 課題発見 原因究明 (町テスト)	授業力成果検証 Unit building シート 児童の振り返り 研究授業 TC	若手教員 研修 校内研修全 体会 ・短期学力向 上プランにつ いて K-UP タイ ム (金) ロードマ ップタイ ム (職員 会議後)		全体研究授業 (要請) 31日 4-2 外国語科 (指導案検討模擬授業・整理会) ブロック研 授業チェックシート確認 授業実践モニタリング K-UP タイムでチェック	国語・算数プリント 条件作文・前学年問 題・活用問題 K-UP タイムでチェッ ク	K-UP 大作戦 5つの構え	
2	結果提供 指導主事 計画訪問 C 1日	モニタリ ング		学力成果検証 単元テスト到達度 児童アンケート 教師アンケート	若手教員 研修 K-UP タイ ム (金) ロードマ ップタイ ム (職員 会議後)	校内研修全 体会 今年度のま とめ (次年度の 主題等の 確認) 短期学力向 上プラン 検証につ いて	授業実践モニタリング 授業チェックシート K-UP タイムでチェック	国語・算数プリント 条件作文・前学年問 題・活用問題 K-UP 検定 K-UP タイムでチェッ ク	K-UP 作戦実施 表彰	
3		次年度 学校目標 の方向性			校内研修全 体会 ・次年度に向 けて 若手教員 研修 ロードマ ップタイ ム (職員 会議後) K-UP タイ ム (金)		K-UP タイムでチェック	習熟度別補充タイ ム マンツーマン補 充 タイム実施 (3, 5 年生) 条件作文・前学年 問題・活用問題 K-UP 検定 K-UP タイムでチェッ ク		

後期学力向上共通実践  
研究授業

評価問題を解く  
自校採点

短期学力向上共通実践

