

令和6年度 中能登町立鹿島小学校学校経営方針(ビジョン)

教育目標

未来を切り拓くための資質・能力の育成
～自ら学びに向かい、仲間やふるさとを大切に、
たくましく生きる児童の育成～
「子どもを主語にする教育」の実現

国・県・町教育委員会
学校教育の指針・理念
保護者・地域の願い
学校運営協議会
本校学力調査分析結果

日本国憲法
教育基本法等関係法規
石川の教育振興基本計画(第3期)
県基礎学力調査
全国学力・学習状況調査

【めざす学校像】

- ・ **Well Being** 児童・教職員が楽しく生き生きと学び、働く学校
- ・ **信頼** 家庭・地域から信頼される・愛される学校
- ・ **安全・安心** 児童・保護者にとって安全・安心な学校

令和6年度
重点

【めざす児童像】

- ・ **全力** 自ら学び よく考える子(知)
 - ・ **協力** 心豊かで思いやりのある子(徳)
 - ・ **持久力** ねばり強くたくましい子(体)
 - ・ **自浄力**
- 自ら考え 正しい価値に向かう子

【めざす教職員像】

- ・ **組織貢献力** 学校経営方針を理解し、心身共に健康で、明るく意欲的に組織の一員とし力を発揮する教職員
- ・ **機動力** 協働的に取り組む教職員
- ・ **信頼** 児童や保護者から信頼される教職員
- ・ **危機管理意識** 危機を予想し未然に防ぐ最大の努力をし、一致協力して迅速に行動する教職員

【安全・安心な学校】

- (1) 4視点で育てる 風土づくり
 - ・自己存在感の感受
 - ・共感的な人間関係の育成
 - ・自己決定の場の提供
 - ・安全・安心な居場所づくり○自己肯定感 UP&メタ認知
- (2) 震災後の心のケア
 - 心のケアについての理解と組織的対応
- (3) 先あいさつの習慣化
 - 「おはようございます」「こんにちは」、返事等
- (4) 安全で美しい環境づくり
 - 無言清掃、「かかとそろえタスキ・いす」の定着

【学力向上の推進】

- (1) 学習者主体の授業づくり
 - 単元デザインの工夫
 - AARサイクル(見通し・行動・振り返り)を意識した授業改善
 - 学びの土台づくり(ベル着、聴く・話す)
- (2) 効果的なタブレット端末の活用の組織的実践
 - 日々の授業・帯タイム・家庭学習の充実
- (3) スモールpdcaを生かした研修体制と共通実践
 - 総合学力調査・研究授業の計画的実践と検証
 - 児童アンケート等の定期的実施

【家庭・地域からの信頼】

- (1) 正確な情報収集と積極的な情報発信
 - ホームページ・学校だより・学年だより等
- (2) 地域のモノ・ヒト・コトの積極的活用と交流
- (3) 保護者・地域の方への丁寧且つ迅速な対応
 - 事前に管理職に報告・相談
- (4) 職業人・社会人としてのモデルとなる姿・実践
 - 服装、時間厳守、電話・来校者対応

キャッチフレーズ : 「継続(伝統)・挑戦」

【学校組織力の向上】

- (1) 一人一人の役割の明確化・自覚化
 - 自己評価可能な具体的な目標の設定と実践の徹底
- (2) リーダーを中心としたチームの機能化・活性化
 - 風通しのよい職場づくり(報告・連絡・相談の徹底)
- (3) 日常的OJT・年間研修計画による若手・中堅教員の早期育成
 - 「令和の対話型若手教員育成プログラム」を基にした教師力の向上

チーム鹿島小!