



鹿島小だより

学校ホームページ 中能登町立鹿島小学校

学校メールアドレス kashima_es@school.town.nakanoto.ishikawa.jp

めざす児童像：自ら学びよく考える子（全力）

ねばり強くたくましい子（持続力）

心豊かで思いやりのある子（協力）

自ら考え 正しい価値に向かう子（自浄力）

中能登町立鹿島小学校

令和7年4月22日（火）

No. 2

TEL 76-1100

FAX 76-1088

文責：清水ひとみ

前期児童会が発足し、動き出しています。21日（月）には任命式がありました。「元気なあいさつがいっぱいの明るい鹿島小学校にしたい」「明るくみんなが楽しい鹿島小学校にしたい」など、一人一人が力強く抱負を言いました。今後の活躍が楽しみです。

前期児童会 活動！



【令和7年度 前期児童会】

児童会会長：松本 仁

児童会副会長：松本 大慎

明地 羽奏

児童会書記：袋井 理央

北村 琉善

放送委員長：松本 倫

図書委員長：野崎 陽太

環境委員長：領家丈一郎

保健委員長：松本 聡真

体育委員長：山本 琉葵

給食委員長：袋井 陽翔



「ほっとルーム」～ 町内の全小学校、及び中学校に ～

昨年度より町内すべての小学校に、そして、今年度より中学校にも、「ほっとルーム」が設置されました。

本校では、昨年度より2階多目的室隣の一室を「ほっとルーム」とし、ほっとスタッフ（支援員）1人が常時滞在しています。設置の目的は、「教室に入りづらい児童生徒のために、校内に安心できる居場所を設けることで、深刻な不登校を未然に防止する。また、本人の意向も踏まえた上で教室復帰を支援する」ことです。ほっとスタッフは、児童の話し相手・相談相手・簡単な学習支援・オンライン授業を受けるための補助などをします。また、授業への付き添いもします。「ほっとルーム」での時間や経験・学びが、集団・学級への橋渡しになればと考えています。

どうぞお気軽に、相談・利用していただければと思います。よろしくお願いいたします。



次のページに、「令和7年度中能登町立鹿島小学校学校経営方針（ビジョン）」を載せていただきました。具現化に向け、全教職員一丸となり、「チーム鹿島小！」で努めていきます。ご理解・ご協力、よろしくお願いいたします。

令和7年度 中能登町立鹿島小学校学校経営方針(ビジョン)

教育目標

国・県・町教育委員会
学校教育の指針・理念
保護者・地域の願い
学校運営協議会
本校学力調査分析結果

未来を切り拓くための資質・能力の育成
～自ら学びに向かい、仲間やふるさとを大切にし、
たくましく生きる児童の育成～
「子どもを主語にする教育」の実現

日本国憲法
教育基本法等関係法規
石川の教育振興基本計画(第3期)
県基礎学力調査
全国学力・学習状況調査

【めざす学校像】

- ・ **Well Being** 児童・教職員が楽しく生き生きと学び、働く学校
- ・ **信頼** 家庭・地域から信頼される・愛される学校
- ・ **安全・安心** 児童・保護者にとって安全・安心な学校

令和7年度
重点

【めざす児童像】

- ・ **全力** 自ら学び よく考える子(知)
- ・ **協力** 心豊かで思いやりのある子(徳)
- ・ **持久力** ねばり強くたくましい子(体)
- ・ **自浄力** 自ら考え 正しい価値に向かう子

【めざす教職員像】

- ・ **組織貢献力** 学校経営方針を理解し、心身共に健康で、明るく意欲的に組織の一員とし力を発揮する教職員
- ・ **機動力** 協働的に取り組む教職員
- ・ **信頼** 児童や保護者から信頼される教職員
- ・ **危機管理意識** 危機を予想し未然に防ぐ最大の努力をし、一致協力して迅速に行動する教職員

【安全・安心な学校】

(1)4視点で育てる 風土づくり

自己存在感 共感的な人間関係
自己決定の場 安全・安心な居場所

- 自己肯定感UP&メタ認知
- 心の小さなSOSを

見逃さない支援体制

(2)不登校対策の計画的取組

- 家庭との丁寧な連携による未然防止・早期対応
- 個に応じた対応、及びほっとルームの充実

(3)安全で美しい環境づくり

- 無言清掃、「静かに2列で移動」の徹底

【学力向上の推進】

(1)学習者主体の授業づくり

- 单元デザインのブラッシュアップ
- 個別最適な学びと協働的な学びの一体化
- 知識及び技能の習得と思考力・判断力・表現力等の育成のバランスの重視
- 各教科等における言語活動の充実
- 学習指導と生徒指導の一体化
- 日々の授業・帯タイム・家庭学習の充実

(2)学力調査の結果を生かした学力向上PDCAサイクルの確立

- 研究授業等の指導計画の工夫・改善

【家庭・地域からの信頼】

(1)コミュニティスクールの推進と地域との連携

- 地域のモノ・ヒト・コトの積極的活用と交流

(2)保護者・地域の方への丁寧且つ迅速な対応

- コドモン・学校だより・学年だより・ホームページ等
- 事前に管理職に報告・相談

(3)職業人・社会人としてのモデルとなる姿・実践

- 服装、時間厳守、挨拶、電話・来校者対応等

キャッチフレーズ：**「継続（伝統）・挑戦」**

【学校組織力の向上】

チーム鹿島小！

(1)主任・リーダーを中心とした部会・チームの機能化・活性化

- 一人一人の役割の明確化・自覚化、具体的な目標の設定と実践の徹底
- 風通しのよい職場づくり(報告・連絡・相談の徹底)

(2)「令和の対話型若手教員育成プログラム」を基にした教師力の向上

- 「NEXT 若プロ」の実施・「校内若プロチーム」の編成
- 若プロの日常的OJT・定期的研修