

令和7年度 中能登町立鹿島小学校学校経営方針(ビジョン)

国・県・町教育委員会
学校教育の指針・理念
保護者・地域の願い
学校運営協議会
本校学力調査分析結果

教育目標

未来を切り拓くための資質・能力の育成
～自ら学びに向かい、仲間やふるさとを大切にし、
たくましく生きる児童の育成～
「子どもを主語にする教育」の実現

日本国憲法
教育基本法等関係法規
石川の教育振興基本計画(第3期)
県基礎学力調査
全国学力・学習状況調査

【めざす学校像】

- **Well Being** 児童・教職員が楽しく生き生きと学び、働く学校
- **信頼** 家庭・地域から信頼される・愛される学校
- **安全・安心** 児童・保護者にとって安全・安心な学校

令和7年度
重点

【めざす児童像】

- **全力** 自ら学び よく考える子(知)
- **協力** 心豊かで思いやりのある子(徳)
- **持久力** ねばり強くたくましい子(体)
- **自浄力**
自ら考え 正しい価値に向かう子

【めざす教職員像】

- **組織貢献力** 学校経営方針を理解し、心身共に健康で、明るく意欲的に組織の一員とし力を発揮する教職員
- **機動力** 協働的に取り組む教職員
- **信頼** 児童や保護者から信頼される教職員
- **危機管理意識** 危機を予想し未然に防ぐ最大の努力をし、一致協力して迅速に行動する教職員

【安全・安心な学校】

(1) 4視点で育てる 風土づくり

自己存在感 共感的な人間関係
自己決定の場 安全・安心な居場所

○自己肯定感 UP & メタ認知

○心の小さな SOS を

見逃さない支援体制

(2) 不登校対策の計画的取組

○家庭との丁寧な連携による未然防止・早期対応

○個に応じた対応、

及びほっとルームの充実

(3) 安全できれいな環境づくり

○無言清掃、「静かに
2列で移動」の徹底

【学力向上の推進】

(1) 学習者主体の授業づくり

- 単元デザインのプラッシュアップ
 - 個別最適な学びと
協働的な学びの一体化
 - 知識及び技能の習得と思考力・判断力・表現力等の育成のバランスの重視
 - 各教科等における言語活動の充実
 - 学習指導と生徒指導の一体化
 - 日々の授業・帯タイム・家庭学習の充実
- ### (2) 学力調査の結果を生かした 学力向上 PDCAサイクルの確立
- 研究授業等の
指導計画の工夫・改善

【家庭・地域からの信頼】

(1) コミュニティスクール の推進と地域との連携

○地域のモノ・ヒト・コトの積極的活用と交流

(2) 保護者・地域の方への 丁寧且つ迅速な対応

○コドモン・学校だより・学年だより・ホームページ等

○事前に管理職に報告・相談

(3) 職業人・社会人としての モデルとなる姿・実践

○服装、時間厳守、挨拶、電話・来校者対応等

キャッチフレーズ : 「**継続(伝統)・挑戦**」

【学校組織力の向上】

チーム鹿島小!

(1) 主任・リーダーを中心とした部会・チームの機能化・活性化

- 一人一人の役割の明確化・自覚化、具体的な目標の設定と実践の徹底
- 風通しのよい職場づくり(報告・連絡・相談の徹底)

(2) 「令和の対話型若手教員育成プログラム」を基にした教師力の向上

- 「NEXT若プロ」の実施・「校内若プロチーム」の編成
- 若プロの日常的OJT・定期的研修