

# 令和6年度 片山津小学校グランドデザイン



## 学校教育目標

**自ら学び、心豊かで、たくましく生きる子の育成**

めざす学校像  
片山津小学校(児童・保護者・教職員・地域)の「今」も「未来」もしあわせにする

めざす児童像「BE THE PLAYER」in 片小  
 ㊦んがえる子 ㊦すけあう子 ㊦んけんにする子  
 ㊦く聞く子 ㊦んどうする子

めざす教職員像【チーム片小は児童の伴走者】  
 ・使命感、愛情、つながりのマインドを持つ教職員  
 ・子ども主役の学びにチャレンジし、指導力向上に努める教職員  
 ・児童や保護者の思いに寄り添い、共に歩む心を大切にする教職員  
 ・新たな課題にも「チーム片小」で協力・協働して向き合う教職員

## 今年度の学校経営方針と重点取組

みんながつながり合い、「片小大好き!」と思える学校  
 ~よさや成長を認め合える学校に~

確かな学力の定着	豊かな心の育成	健やかな体の育成
<ul style="list-style-type: none"> <li>○学校研究を軸とした授業改善・充実 (自ら学ぶ、わかる授業への挑戦)</li> <li>・知識及び技能の定着と表現力の向上</li> <li>・学習スタイルの確立</li> <li>・個別最適な学びと協働的な学びの推進</li> <li>・BPプランの実施、学力調査等の積極的な活用</li> <li>・ICTの効果的な活用(GIGA校内研修)</li> <li>・STEAM教育の推進</li> <li>○読書活動の推進</li> <li>・読書の取組改善と家庭読書の推奨</li> <li>○特別支援教育の推進</li> <li>・特別支援教育に係る研修継続</li> <li>・ユニバーサルデザインを意識した教育活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○進んで挨拶する校風の醸成</li> <li>・あいさつで活気ある空間づくり</li> <li>○道徳教育の推進</li> <li>・積極的な道徳授業の公開と授業研修</li> <li>○温かい人間関係づくりの推進</li> <li>・生徒指導の4機能を生かした授業づくり</li> <li>・WEBQ-Uに基づく児童理解と学級づくり</li> <li>・ソーシャルスキルトレーニング(SST)や構成的グループエンカウンター(SGE)などを活用した学級づくり</li> <li>・縦割り活動の効果的実施</li> <li>・行事や体験活動を通し、非認知力(コミュニケーション力や意欲、忍耐力など)の育成</li> <li>・定期的ないじめ調査と個別面談の実施</li> <li>・教育相談の充実</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○体力の向上</li> <li>・1校1プランの取組の推進</li> <li>・スポチャレいしかわに挑戦</li> <li>○望ましい生活習慣づくり</li> <li>・よりよい生活習慣の定着 (食育、歯みがき、メディアコントロール等)</li> <li>○危機回避能力の育成</li> <li>・避難訓練や安全教育による命の学習</li> </ul>
		<p><b>特色ある教育活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○地域の人から学ぶ</li> <li>片山津かるた探検、米作り</li> <li>屋形船・源泉豆腐・温泉卵体験</li> <li>立春の卵体験、玉造遺跡見学 (ガガブタ栽培)、福祉施設訪問等</li> </ul>

**片小スタンダードの確立【片山津健児のすすめ】**

**安全・安心な学校づくり・学級づく**

- ・温かい人間関係[自分のよさ・友だちのよさを認め合う]を育てる
- ・どの学級、どの授業、どの先生も生活規律・学習スタイルを共通理解し実践する

**組織的な学校運営 全校児童を全教職員で育成**

- ・教職員一人一人が力を発揮し、安心して働ける職場環境の整備  
→人材育成(若プロ、OJT)の推進、効率的な業務環境の改善と働き方改革の推進
- ・職務内容の明確化、多面的指導の充実→SC、SSW、SSS等、専門スタッフの活用
- ・危機対応と学校マネジメント機能の強化→報連相の徹底、情報共有、組織的対応のマインド

**チーム片小**

**家庭・地域との連携**

- 開かれた学校づくりの推進
  - ・情報の積極的な公開と発信(学校評価・HP・お便り等)
  - ・コミュニティ・スクールの推進(目標を共有し子どもを育成)
- 関係諸機関との連携
  - ・PTA、幼保小中との連携
  - ・民生児童委員、各種関係機関等

