

令和5年度 学校教育目標

温かな人間関係の中で、生き生きと自主的に活動し、持続可能な社会の創り手として自ら課題を求め、解決することができる生徒を育成する

○よさに気付く力(創造) ○伝える力(発信) ○関わる力(協働) ○挑戦し、やり抜く力(挑戦)

目標

探求的な見方・考え方を働かせ、**もの、ひと、こと**に関わる総合的な学習を通して、目的や根拠を明らかにしながら課題を解決し、自己の生き方を考えることができるようにする。

- 片山津地区の**もの・ひと・こと**に関わる探求的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付けるとともに、この地域の特徴や良さに気づき、それらが人々の努力や工夫によって支えられていることに気づく。
- 片山津地区の**もの・ひと・こと**の中から問いを見だし、その解決に向けて仮説を立てたり、調査して得た情報を基に考えたりする力を身に付けるとともに、考えたことを、根拠を明らかにしてまとめ・表現する力を身に付ける。
- 片山津地区の**もの・ひと・こと**についての探求的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いの良さを生かしながらも持続可能な社会を実現するための行動を考え、自ら社会に参画しようとする態度を育てる。
- 探求的な学習に、主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度を養う。

探究課題

『片山津地区の未来を見つめ、「住みよいまちづくり」に主体的に参画し、持続可能な社会の創り手となり得る(まちづくり)』

STEAM

- ・ 伝統
- ・ 農水産業
- ・ 観光産業
- ・ 防災に強いまちづくり
- ・ 歴史・地理
- ・ ICT活用
- ・ SDGs
- ・ プログラミング教育
- ・ スマートシティ
- ・ デジタル田園健康特区

STEAMを用いて探究課題の解決を進める

次のステップ

3年(こと)

2年(ひと)

1年(もの)

将来につなげる、次の世代に送る

地域の特色・地域性を生かし、活性化に向けての取組みの実践【アウトプット】

地域の課題を把握し、改善策、解決策を提案する

地域活性化に向けて、地域の特色と探究課題を見つける

育成を目指す具体的な資質・能力

【知識・技能】
他教科、総合的な学習の時間で習得する知識・技能が相互に関連付けられ、社会の中で生きて働くものとして形成されるようにする。

【思考力・判断力・表現力】
探求的な学習の課程の中において発揮され、未知の状況において活用できるものとして身に付けられるようにする。

【学びに向かう力、人間性等】
自分自身に関すること及び他者や社会とのかかわりに関することの両方の視点を踏まえる。

STEAM教育

- ① 2つ以上 STEAM 領域が含まれた学習内容であること。
 - ② 問題解決的な学習に取り組むこと。
 - ③ 実社会の問題解決を学習内容に取り入れること。
 - ④ 机上の空論で終わるのではなく、アウトプット(プレゼン等)まで行うこと。
- この4つを含めた実践を STEAM 教育授業実践と捉える。

地域に生きる【生き方教育】

総合的な学習の時間

特別の教科道徳

各教科の学習

特別活動 夢授業【キャリア教育】

PASSPORT

PILOT GATEWAY