

CAN-D0リスト充実のための資料 河内小学校（5年）

| 5つの領域別の目標 | 聞くこと | 読むこと | 話すこと [やり取り] | 話すこと [発表] | 書くこと |
|------------|---|---|--|--|--|
| 小学校 外国語 | <p>ア ゆっくりはっきりと話されれば、自分のことや身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現を聞き取ることができるようにする。</p> <p>イ ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、短い話の概要を聞き取ることができるようにする。</p> <p>ウ ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、短い話の概要を捉えることができるようにする。</p> | <p>ア 活字体で書かれた文字を識別し、その読み方を発音することができるようにする。</p> <p>イ 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味が分かるようにする。</p> | <p>ア 基本的な表現を用いて指示、依頼をしたり、それらに応じたりすることができるようにする。</p> <p>イ 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができるようにする。</p> <p>ウ 自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いてその場で質問をしたり質問に答えたりして、伝え合うことができるようにする。</p> | <p>ア 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。</p> <p>イ 自分のことについて、伝えようとする内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。</p> <p>ウ 身近で簡単な事柄について、伝えようとする内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。</p> | <p>ア 大文字、小文字を活字体で書くことができるようにする。また、語順を意識しながら音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を書き写すことができるようにする。</p> <p>イ 自分のことや身近で簡単な事柄について、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができるようにする。</p> |

上記の学習指導要領に示されている小学校外国語の5つの領域別の目標から各学年の5つの領域別の目標を作成します。

| | 聞くこと | 読むこと | 話すこと [やり取り] | 話すこと [発表] | 書くこと |
|----|---|---|--|--|---|
| 5年 | <p>ア ゆっくりはっきりと話されれば、自分のことや身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現を聞き取ることができるようにする。</p> <p>イ ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、具体的な情報を聞き取ることができるようにする。</p> <p>ウ ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、短い話の概要を捉えることができるようにする。</p> | <p>ア 活字体で書かれた文字を識別し、その読み方を発音することができるようにする。</p> <p>イ 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味が分かるようにする。</p> | <p>ア 基本的な表現を用いて指示、依頼をしたり、それらに応じたりすることができるようにする。</p> <p>イ 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができるようにする。</p> <p>ウ 自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いてその場で質問をしたり質問に答えたりして、伝え合うことができるようにする。</p> | <p>イ 自分のことについて、伝えようとする内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。</p> <p>ウ 身近で簡単な事柄について、伝えようとする内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。</p> | <p>ア 大文字、小文字を活字体で書くことができるようにする。</p> <p>イ 自分のことや身近で簡単な事柄について、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができるようにする。</p> |
| 5年 | <p>イ ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、短い話の概要を聞き取ることができるようにする。</p> <p>ウ ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、短い話の概要を捉えることができるようにする。</p> | <p>イ 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味が分かるようにする。</p> | <p>イ 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができるようにする。</p> <p>ウ 自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いてその場で質問をしたり質問に答えたりして、伝え合うことができるようにする。</p> | <p>ア 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。</p> <p>イ 自分のことについて、伝えようとする内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。</p> <p>ウ 身近で簡単な事柄について、伝えようとする内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。</p> | <p>ア 語順を意識しながら音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を書き写すことができるようにする。</p> <p>イ 自分のことや身近で簡単な事柄について、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができるようにする。</p> |

| 5年 | 聞くこと | 読むこと | 話すこと [やり取り] | 話すこと [発表] | 書くこと |
|-----|--|--|--|--|---|
| 1学期 | <p>ア 自己紹介を聞いて、簡単な語句を聞き取ることができる。</p> | <p>ア 活字体で書かれた文字を識別し、その読み方を発音できる。</p> | <p>イ 夢に近づく時間割について、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができる。</p> | <p>イ 外国の人に、内容を整理して、簡単な語句や基本的な表現を用いて自己紹介をすることができる。</p> | |
| 2学期 | <p>イ 注文したメニューを聞き取るなど、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、具体的な情報を聞き取ることができる。</p> | <p>イ 身近な人の紹介について、音声で十分に慣れ親しんだ表現の意味が分かるようにする。</p> | <p>ア 丁寧に注文したり値段を尋ねたりなど、相手に依頼をしてそれらに応じたり断ったりすることができる。</p> | <p>ウ あこがれの人について、内容を整理し、自分の考えや気持ちなどを簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができる。</p> | <p>ア 文字の読み方が発音されるのを聞いて、活字体の大文字を書くことができる。</p> <p>ア 大文字で始まる単語を書き写すことができる。</p> |
| 3学期 | <p>ウ 日本の四季や文化など、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、短い話の概要を捉えることができる。</p> | <p>イ あこがれの人について、音声で十分に慣れ親しんだ表現の意味が分かるようにする。</p> | <p>イ 日本の遊びや年中行事について、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができる。</p> | <p>ウ 内容を整理し、自分の考えや気持ちなどを簡単な語句や基本的な表現を用いて日本紹介をすることができる。</p> | <p>イ 例文を参考にしながら、あこがれの人について十分に慣れ親しんだ簡単な語句や表現を用いて紹介カードを書くことができる。</p> |

| 5年 | 聞くこと | 読むこと | 話すこと [やり取り] | 話すこと [発表] | 書くこと | Goal (言語活動) |
|------------------|--|---------------------------------------|--|---------------------------------------|--|---|
| Unit 1 | ア 自己紹介を聞いて、簡単な語句を聞き取ることができる。 | ア 名前の綴りを聞いて、該当の綴りを丸で囲み大文字を識別することができる。 | ア 友達と挨拶をしたり、応じたりすることができる。 | | | 名前や好きなもの・ことを伝えよう (名刺交換をしよう) |
| Unit 2 | イ 誕生日や欲しいものを聞き取ることができる。 | | イ 誕生日や欲しいものについて、自分の考えや気持ちなどを伝えたり、簡単な質問をしたり質問に答えたりして伝え合うことができる。 | | | 誕生日やほしいものを伝えよう (バースデーカードをおくろう) |
| Unit 3 | イ 時間割について話を聞き、どの曜日の時間割かを聞き取ることができる。 | ア 活字体で書かれた文字を識別し、その読み方を発音できる。 | イ 夢に近づく時間割について、自分の考えや気持ちなどを伝えたり、簡単な質問をしたり質問に答えたりして伝え合うことができる。 | | | 学びたい教科ややりたい職業を伝えよう (夢に近づく時間割を紹介しよう) |
| Check Your Steps | | | | イ 外国の人に、内容を整理して自己紹介をすることができる。 | | 初めて会う外国の人に自己紹介をしよう |
| Unit 4 | ウ イラストなどを参考にしながら、身近な人の紹介の概要を捉えることができる。 | イ カードやイラストの中から、身近な人の紹介文の意味が分かるようにする。 | | ウ あこがれの人について、内容を整理して話すことができる。 | ア 文字の読み方が発音されるのを聞いて、活字体の大文字を書くことができる。 ア 大文字で始まる単語を書き写すことができる。 | 身近な人を紹介しよう (身近な人紹介カードを作ろう) |
| Unit 5 | ウ 地図を見ながら、道案内を聞いて、目的地を捉えることができる。 | | ア 友達に指示を出して、道案内をしたり、応じたりすることができる。 | | ア 文字の読み方が発音されるのを聞いて、活字体の小文字を書くことができる。 | 場所をたずねたり答えたりしよう (オリジナルタウンで道案内しよう) |
| Unit 6 | イ 注文したメニューの値段などを聞き取ることができる。 | | ア 丁寧に注文したり値段を尋ねたりなど、相手に依頼をしてそれらに応じたり断ったりすることができる。 | | ア 文字の読み方が発音されるのを聞いて、活字体の小文字を書くことができる。 | ていねいに注文をしたり、値段をたずねたりしよう (ふるさとメニューを注文しよう) |
| Check Your Steps | | | | ウ 外国の人に、内容を整理した上で地域のおすすめについて話すことができる。 | | あなたの地域のおすすめを外国の人に紹介しよう |
| Unit 7 | ウ 日本の四季や文化についての話の概要を捉えることができる。 | イ 日本の四季ポストカードから、季節に行う行事の情報を得るようにする。 | イ 日本の遊びや年中行事などについて、自分の考えや気持ちを伝えたり、簡単な質問をしたり質問に答えたりすることができる。 | | | 日本の四季や文化を伝え合おう (日本の四季ポストカードを紹介しよう) |
| Unit 8 | | イ ヒーロー紹介カードの意味が分かるようにする。 | | ウ あこがれの人について、内容を整理した上で話すことができる。 | イ 例文を参考にしながら、あこがれの人について、紹介カードを書くことができる。 | あこがれの人について発表しよう (ヒーローを紹介しよう) |
| Check Your Steps | | | | ウ 英語の先生に、内容を整理した上で日本の紹介をすることができる。 | | 「日本のすてき」を英語の先生に紹介しよう |

*Check Your Steps では、パフォーマンス評価を行い、全児童を条件を一定にそろえて見取ることも考えられます。