研究主題

心豊かに、たくましく生きる子の育成　～「主体性・協働性につながる豊かな読解力」～

総括　　（校長・教頭）

**目指す児童生徒像**

**叙述を基に持った考えを適切な形で表現する力の育成**

検証・研修支援

・主坂田、水岸、前川、田下、池田

指導力改善

・主重政、古川、道端、上、長井

指導・研究

・主谷口、井上、西田、山原

Ｐ

集計・分析

・主脊戸、直江、河﨑、畑中、星野

学力調査等による

現状把握

**Ｃ**

前期（Ⅰ期）

中期（Ⅱ期）

後期（Ⅲ期）

授業

改善

Ｄ

Ａ

**前年度後期（Ⅲ期）プランの検証⇒分析**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 月 | 行事等 | １総括 | ２集計・分析 | ３指導・研究 | ４指導力改善　 | ５検証・研修支援　 |
| 校長・教頭 | 脊戸、直江、河﨑、畑中、星野 | 谷口井上、西田、山原 | 重政古川、道端、上、長井 | 坂田水岸、前川、田下、池田 |
| 4 | 県基礎学力調査実施国学力調査実施 | **年間のゴールの姿**児童が、自身が書いた文章を読み直し、正しく適切な方に見直すことができる。 | 読み取ったことから考えた自分の考えを正しく表現することができていない。 | 研究推進委員会・年間のゴールの→設定全体研修会・昨年度までの取り組み・研究の方向性の共通理解・授業のスタイルの確認 | ・校内研修・授業スタイルの確認・今年度の共通実践 |  |
| 5 | 学力向上推進研修 |  |  | 研究推進委員会・取り組みの具体の確認全体研修会・指導案の形式確認・学力調査の等の分析 | ・提案授業　谷口（国語）・学びボード・あたたかな聴き方・やさしい話し方・活動に対する見通しを持たせる工夫・推敲する視点を示し、推敲させる。・考えやまとめに対する具体例の提示 | ・取組検証シート・授業参観シート・検証問題テスト・児童用意識調査アンケート・ノート検証 |
| 6 | 計画訪問Ａ |  |  | 全体研修会・共通実践の確認 | ・計画訪問A・提案授業　　（国語） |  |
| 7 |  | **年間のゴールの姿**児童が、自身が書いた文章を読み直し、正しく適切な方に見直すことができる。 | **採点集計・分析**・自校誤答分析との比較・検証問題の集計と分析・クロス集計等 | 全体研修会・前期（Ⅰ期）取り組みの振り返り | ・1学期の振り返りと2学期の計画 |  |
| 8 |  |  |  | 研究推進委員会・年間のゴールの姿、取り組みの見直し |  |  |
| 9 |  |  |  | 全体研修会・中期（Ⅱ期）プランの提案と共通理解 | ・学びボード・あたたかな聴き方・やさしい話し方・活動に対する見通しを持たせる工夫・推敲する視点を示し、推敲させる。・考えやまとめに対する具体例の提示・グループ活動を通した推敲 | ・取組検証シート・授業参観シート・検証問題テスト・児童用意識調査アンケート・ノート検証 |
| 10 | 学力向上フォーラム計画訪問B |  |  | 全体研修会・共通実践の確認 | ・計画訪問B・提案授業　　（国語） |  |
| 11 |  | **年間のゴールの姿**児童が、自身が書いた文章を読み直し、正しく適切な方に見直すことができる。 | **採点集計・分析**・検証問題の集計と分析・県評価問題の集計と分析 |  |  |  |
| 12 | 評価問題実施 |  |  | 全体研修会・中期（Ⅱ期）取り組みの振り返りと見直し・検証問題分析結果の確認 | ・２学期の振り返りと３学期の計画 |  |
| 1 |  輪島市学力調査 |  | **採点集計・分析**・検証問題の集計と分析・市学力調査問題の集計と分析 | 全体研修会・後期（Ⅲ期）プランの提案と共通理解 | ・学びボード・あたたかな聴き方・やさしい話し方・活動に対する見通しを持たせる工夫・推敲する視点を示し、推敲させる。・考えやまとめに対する具体例の提示・グループ活動を通した推敲 | ・取組検証シート・授業参観シート・検証問題テスト・児童用意識調査アンケート・市学力調査 |
| 2 | 学力向上推進研修計画訪問C |  | **成果と課題の分析****成果の原因の特定****課題の原因の特定****次年度数値目標** | 全体研修会・共通実践の確認 |  |  |
| 3 |  | **次年度****年間のゴールの姿** |  | 全体研修会・検証問題分析結果の確認・後期(Ⅲ期)取り組みのふり返りと課題の確認 | 学校研究総括成果と課題の共有 |  |