令和５年度　輪島市立河井小学校　前期（Ⅰ期）学力向上プラン

年間のゴールの姿

児童が、自身が書いた文章を読み直し、正しく適切な形に見直すことができる。

１　授業づくり

⑴　現状と課題（Ｒ）

|  |  |
| --- | --- |
| 児童生徒の課題 | 現状と要因・根拠となるデータ |
| 読み取ったことから自分の考えを正しく（内容・書きぶり・条件）表現することができていない。 | [現状と要因］  線を引くことで、叙述を読み取ることはできるようになってきているが、自分の考えを条件に合わせて表現することについて次の課題が見られた。  ・問題文や条件が理解できていない。  ・主語と述語や文頭と文末表現の整合性がとれていない。  ・条件に合わせて文を書き直したり、過不足なく内容を取捨選択したりすることができない  [根拠となるデータ]  **・R4　市学力調査問題　国語　設問６　条件に合わせて適切な形で書く問題**  **1年（60.4％）　2年（42.3％）　3年（6.5％）　4年（50％）**  **5年（63％）　6年（52.9％）**  **・R4県評価問題　５年国語　設問１三(48.1％) 設問２二(40.4％) 設問３二(55.8％)**  **・「読む」検証問題　7月（60.9％）　12月（48.5％）　3月（60.5％）** |

⑵　計画と実行（Ｐ・Ｄ）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 具体的取組 | 評価項目 | 評価 |
| ・課題に対して①適切に答えたりまとめたりしているか、②主語と述語の整合性や文末表現など書きぶりはどうか、③与えられた条件に即して書いているか、という三つの観点で評価する。  ・考えや答えを書いた際に、推敲する視点を教員が示したり、考えや答えの具体例（ベストアンサー）を活用したりする。 | ・成果検証  「適切に自分の考えを書いている。」（85％）  ・実施検証  「B評価の具体例を準備している。」(95％)  「推敲する視点を示す。」(95％)  ・研究授業  「三つの視点で推敲し、正しく表現している。」(85％)  ・診断テスト  「条件に沿って表現している」(85％) |  |

⑶　検証と改善（Ｃ・Ａ）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 月 | 評価項目（誰が、いつ） | 結果 | 取組の成果○・課題▲ |
| ４ | □授業自己点検シート　取組 |  |  |
| ５ | □児童アンケート(推敲)(条件)  □授業自己点検シート　取組・評価  □検証問題（「読む」の問題）  □研究授業 |  |  |
| ６ | □児童アンケート(推敲)(条件)  □授業自己点検シート　取組・評価  □提案授業 |  |  |
| ７ | □児童アンケート(推敲)(条件)  □授業自己点検シート　取組・評価  □検証問題（「読む」の問題 |  |  |

|  |
| --- |
| 前期（Ⅰ期）取組の成果○・課題▲ |
|  |

２　基盤づくり

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 目標 | 具体的取組 | 評価 |
| 相手の話をよく聴き、反応する。 | ・あたたかな聴き方、やさしい話し方を指導し、安心して考えを交流させることができるようにする。  ・児童アンケートの結果を児童と共有して改善につなげる。 |  |

令和５年度　○○立○○小（中）学校　中期（Ⅱ期）学力向上プラン　（案）

年間のゴールの姿

１　授業づくり

⑴　現状と課題（Ｒ）

|  |  |
| --- | --- |
| 児童生徒の課題 | 現状と要因・根拠となるデータ |
|  | [現状と要因］          [根拠となるデータ] |

⑵　計画と実行（Ｐ・Ｄ）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 具体的取組 | 評価項目 | 評価 |
|  |  |  |

⑶　検証と改善（Ｃ・Ａ）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 月 | 評価項目（誰が、いつ） | 結果 | 取組の成果○・課題▲ |
| ９ |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |

|  |
| --- |
| 中期（Ⅱ期）取組の成果○・課題▲ |
|  |

２　基盤づくり

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 目標 | 具体的取組 | 評価 |
|  | ・  ・  ・ |  |

令和５年度　○○立○○小（中）学校　後期（Ⅲ期）学力向上プラン　（案）

年間のゴールの姿

１　授業づくり

⑴　現状と課題（Ｒ）

|  |  |
| --- | --- |
| 児童生徒の課題 | 現状と要因・根拠となるデータ |
|  | [現状と要因］          [根拠となるデータ] |

⑵　計画と実行（Ｐ・Ｄ）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 具体的取組 | 評価項目 | 評価 |
|  |  |  |

⑶　検証と改善（Ｃ・Ａ）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 月 | 評価項目（誰が、いつ） | 結果 | 取組の成果○・課題▲ |
| １ |  |  |  |
| ２ |  |  |  |
| ３ |  |  |  |

|  |
| --- |
| 後期（Ⅲ期）取組の成果○・課題▲ |
|  |

２　基盤づくり

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 目標 | 具体的取組 | 評価 |
|  | ・  ・  ・ |  |