研究主題

**輪島っ子の挑戦・感動・笑顔をつくる　　～主体的に学ぶ輪島っ子を目指して～**

総括　　（校長・教頭）

**Ｃ**

**目指す児童像**

自己決定し

主体的に学ぶ子

学力調査等による

現状把握

検証・研修支援

主　GIGA担当　研究部メンバー

指導力改善

主　研究主任　全教員

指導・研究

主　研究主任　研究部メンバー

集計・分析

主　教務主任　全教員

前期（Ⅰ期）

中期（Ⅱ期）

後期（Ⅲ期）

授業

改善

Ａ

Ｐ

Ｄ

**前年度後期（Ⅲ期）プランの検証⇒要因分析**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 月 | 行事等 | １総括 | ２集計・分析 | ３指導・研究 | ４指導力改善　 | ５検証・研修支援　 |
| 校長・教頭 | 教務主任　全職員 | 研究主任　研究部メンバー | 研究主任　全職員 | GIGA担当　研究部メンバー |
| 4 | ~~県基礎学力調査実施~~~~全国学力調査実施~~ | **年間のゴールの姿**主体的に学ぶ輪島っ子 | **課題**進んで自分の学びを深めようとする力が弱い。 | 研究推進委員会・年間のゴールの姿→設定全体研修会・研究の方向性の共通理解・具体的取組の確認 | ・輪島っ子スタンダード授業スタイルを基にした授業実践・自己決定の場の設定・髙野教諭研究授業 | 児童アンケート職員アンケート参観シート客観的評価テスト |
| 5 |  |  |  | 全体研修会・指導案の形式確認・前期学力向上プランの実施状況確認 | ・輪島っ子スタンダード授業スタイルを基にした授業実践・自己決定の場の設定・計画訪問公開授業 |  |
| 6 |  |  |  | 全体研修会・指導案検討・計画訪問公開授業 |  |  |
| 7 |  |  | 採点集計・分析・誤答分析（30日）・経年比較（30日）・クロス集計等（30日）課題発見・原因究明 | 全体研修会・前期（Ⅰ期）取組の振り返り | ・輪島っ子スタンダード授業スタイルを基にした授業実践・自己決定の場の設定 | 児童アンケート職員アンケート客観的評価テスト児童アンケート職員アンケート参観シート客観的評価テスト |
| 8 |  | **年間のゴールの姿**主体的に学ぶ輪島っ子 |  | 研究推進委員会・年間のゴールの姿、前期（Ⅰ期）取組の見直し・学力調査の分析と考察 |  | s児童アンケート職員アンケート参観シート客観的評価テスト |
| 9 |  |  |  | 全体研修会・中期（Ⅱ期）プランの提案、共通理解 | 授業の具体的取組基盤の具体的取組○○教諭研究授業 |  |
| 10 |  |  |  | 全体研修会・具体的取組の確認 | 授業の具体的取組基盤の具体的取組○○教諭研究授業 | 児童アンケート職員アンケート参観シート客観的評価テスト |
| 11 |  |  |  | 全体研修会・具体的取組の確認 | 授業の具体的取組基盤の具体的取組和田教諭研究授業○○教諭研究授業 | 児童アンケート職員アンケート参観シート客観的評価テスト |
| 12 |  | **年間のゴールの姿**主体的に学ぶ輪島っ子 | 採点集計・分析・誤答分析（28日）・経年比較（28日）・クロス集計等（28日）課題発見・原因究明 | 全体研修会・年間のゴールの姿、中期（Ⅱ期）取組の見直し | 授業の具体的取組基盤の具体的取組○○教諭研究授業 | 客観的評価テスト市学力調査 |
| 1 |   |  |  | 全体研修会・後期（Ⅲ期）プランの提案、共通理解 | 授業の具体的取組基盤の具体的取組○○教諭研究授業 | 児童アンケート職員アンケート参観シート客観的評価テスト |
| 2 |  |  |  | 全体研修会・具体的取組の確認・来年度の研究に向けて | 授業の具体的取組基盤の具体的取組○○教諭研究授業 | 児童アンケート職員アンケート参観シート客観的評価テスト |
| 3 |  | 次年度年間のゴールの姿 | **成果と課題の分析****成果の原因の特定****課題の原因の特定****次年度数値目標** | 全体研修会・後期（Ⅲ期）取組、今年度の取組の振り返り研究推進委員会・次年度の方向性について | 学校研究総括成果と課題の共有 | 児童アンケート職員アンケート客観的評価テスト |