



2024 川北小学校グランドデザイン

学校教育目標

進んで学び高め合い、心豊かに生き抜く川北っ子の育成

めざす学校像

- (1) 児童・教職員一人一人のよさが発揮され、児童が安心して生活できる学校
- (2) 確かな学びや学力を保障し、学ぶことが楽しいと思える学校
- (3) 地域社会や保護者に信頼され、地域とともにある学校

めざす児童（川北っ子）像

<p>か考える子</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自ら考え、学び合い高め合う児童 	<p>わ技を磨く子</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分のよさを知り、知性と技能を高める児童 	<p>ききれいな心の子</p> <ul style="list-style-type: none"> ・きれいな心を持ち、人を思いやり、助け合える児童 	<p>たたくましい子</p> <ul style="list-style-type: none"> ・運動に親しみ、たくましい体をそなえた児童
--	--	---	---

確かな学力の育成

- 主体的に学ぶ児童の育成
 - ・学ぶ楽しさを実感し、主体的に学び、深め合う授業
 - ・子どもが目標達成・子どもが主役の授業
 - ・主体的・対話的で深い学びを通じた目標達成につながる授業改善の推進
 - ・「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実を目指した授業改善
 - ・組織的な GIGA スクール構想の推進
- 基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得
 - ・つきたい力を明確にした授業設計
 - ・本時の目標で貫かれた授業実践
 - ・パワーアップタイムの有効活用
 - ・家庭と連携した学習習慣の確立と質と量の充実

豊かな心の育成

- 自己有用感の高揚と居心地のよい学級づくり
 - ・生徒指導の4つの視点を生かした積極的な生徒指導
 - ・児童会活動や縦割り活動による主体性・協働性の育成と温かな人間関係の構築
 - ・明るいあいさつや思いやりのある言葉使い
- 道徳授業を中心に教育活動全般を通して道徳性を育成
 - ・教育活動全般にわたっての重点目標（2つの心）の意識化
 - ・読書活動の推進

健やかな体の育成

- 体力・運動能力の向上
 - ・スポーツテストによる課題の克服を通じた健やかな体の育成
 - ・目標に向かって、主体的に体力づくりに励む児童の育成
- 健康教育の充実
 - ・心身の健康を重点とした保健指導の推進
 - ・家庭と連携した早寝、早起き、メディアの時間の取組

学校運営協議会 (コミュニティスクール)

家庭・地域との連携

- 地域人材の活用等によるキャリア教育の充実
 - ・各教科、総合的な学習の時間等による積極的な GT の招聘
 - ・地域人材を生かしたふるさと教育の推進
 - ・家庭・地域との連携の推進
(学校運営協議会：コミュニティスクール)
- 情報の収集と発信の充実
 - ・学校評価委員会等のご意見による学校改善の推進
 - ・積極的な情報発信・公開（学校 HP、各種たより）



組織的な学校運営

- 学力向上ロードマップに基づく組織的実践と学校評価を生かした体制の充実
 - ・主任を中心とした各組織が PDCA サイクルを機能させ、連携し取り組める組織の構築
 - ・目標達成に向けた教育活動（PDCA）
- 「チーム学校川北」を実現する学校風土の形成と人材育成
 - ・協働して学び続ける職員集団
 - ・人材育成による業務改善の推進（若プロ・OJT）
 - ・高い危機管理意識による安全安心な学校づくり

めざす教師像

- (1) 一人一人の児童のよさを認め、伸ばす教師
- (2) 教育に対する使命感をもち、指導力向上に努める教師
- (3) 児童・家庭・地域から信頼される教師
- (4) 目標達成のために組織的に協働できる教師

チーム学校「川北」
「そろえる」
「やりきる」
「たしかめる」