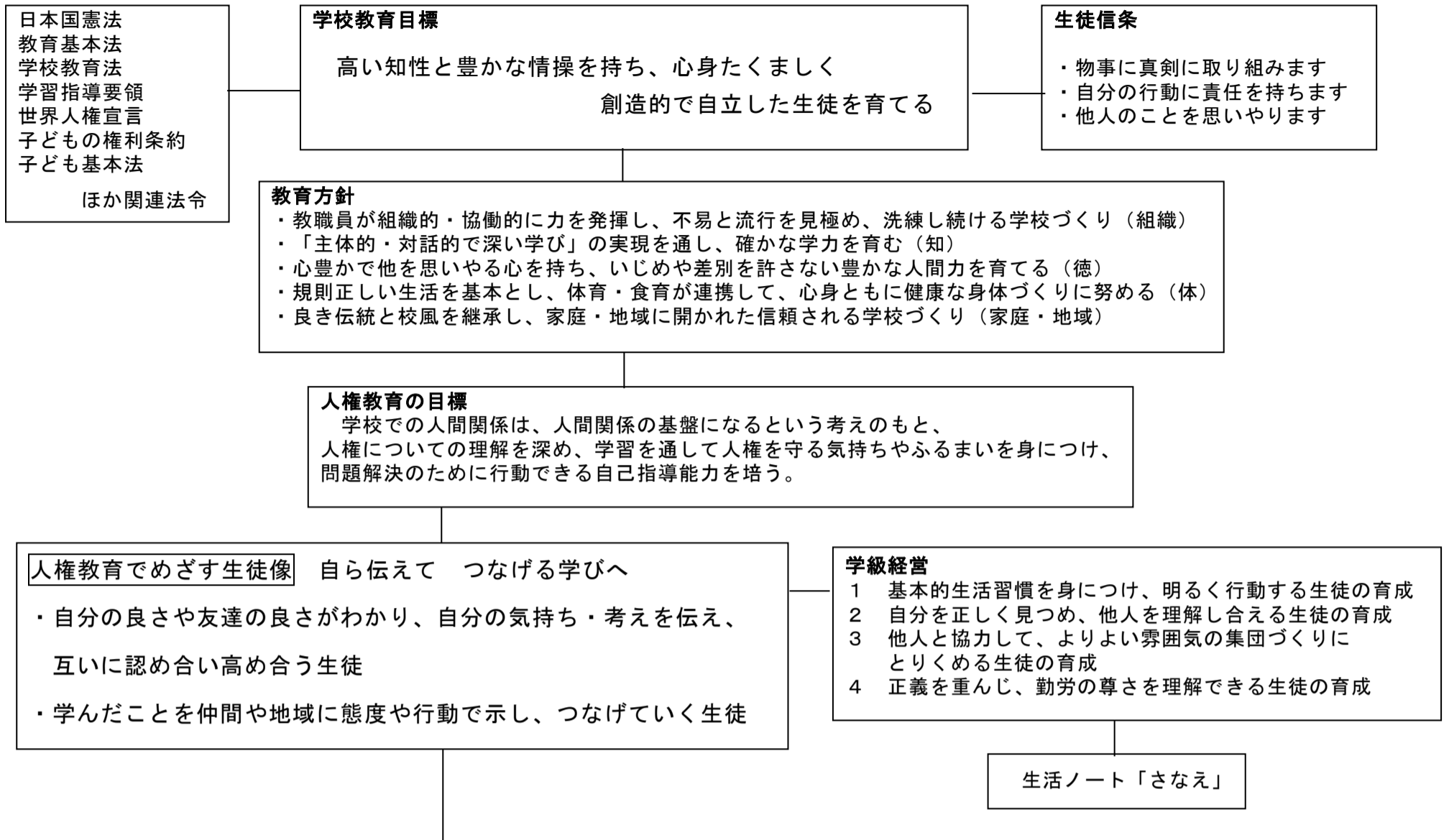


12 人権教育

(1) 人権教育全体計画



指 導 目 標		
1 年	2 年	3 年
<p>[知識的側面] ・自由／平等／権利など、人権の概念について理解する。 ・自尊感情／自己開示／偏見など、人権問題の解決に必要な概念に関する知識を身につける。</p> <p>[価値的・態度的側面] ・自己の尊厳や価値、他者の価値を感知する感覚を養う。 ・自他の価値を尊重しようとする意欲や態度を養う。 ・自己についての肯定的態度を養う。</p> <p>[技術的側面] ・互いの相違を認め、受容できるための諸技能の習得 ・他者の痛みや感情を共感的に受容できるための感受性を養う。</p>	<p>[知識的側面] ・人権の発展、人権侵害等歴史や現状に関する知識を身につける。</p> <p>[価値的・態度的側面] ・多様性に対して理解する態度を養う。 ・正義／自由／平等などの実現にむかって活動しようとする意欲や態度を養う。</p> <p>[技術的側面] ・能動的な傾聴、適切な自己表現等を可能とするコミュニケーション技能を身につける。</p>	<p>[知識的側面] ・人権を支援し、養護するために活動している国内外の機関等についての知識を身につける。 ・人権に関わる憲法や条約、法令等に関する知識を身につける。</p> <p>[価値的・態度的側面] ・人権侵害を受けている人々を支援しようとする意欲や態度を養う。 ・社会の発達に主体的に関与しようとする意欲や態度を育てる。</p> <p>[技術的側面] ・偏見・差別など見極める技能を身につける。 ・対立的問題を非暴力で双方にとってプラスとなるように解決する技能を身に付ける。</p>

各教科	総合的な学習	道徳	特別活動
<ul style="list-style-type: none"> 生徒指導の4視点を意識した授業づくり 生徒一人一人の可能性を引き出す授業づくり 自己決定の場を大切に生徒主体の授業づくり 能動的な傾聴、適切な自己表現等を可能とするコミュニケーションスキルを高める場の充実 	<ul style="list-style-type: none"> 各学年に応じた教科等横断的な視点を取り入れた課題研究の取組 体験的学習活動の充実 地域人材の活用 	<ul style="list-style-type: none"> 温かい人間愛の精神を深め、周囲の人々に対し、感謝と思いやりの心が表れるような環境整備の充実 互いの個性や立場を尊重し、いろいろなもの見かたや考え方があることを理解して、謙虚に他に学ぶ広い心を育てる授業づくり 正義を重んじ、誰に対しても公平・公正にし、差別や偏見のないよりよい社会の実現に尽くそうとする態度を育てる計画的な授業実践 	<ul style="list-style-type: none"> 生徒の自発的・自治的活動を通して、互いを尊重しあい、思いやり、協力しあう心を育てる学級活動の取組 学級における生活上の諸問題の解決や、人間としての生き方の学習に主体的に取り組む意欲を育てる学級活動の取組 自治的な活動を通して、多様性に対する開かれた心と肯定的評価を高める態度を育てる生徒会活動の取組 人権講演会の実施など、望ましい社会性を育成し、生命を大切にする心を育てる学校行事の企画

家庭・地域との連携
家庭／地域と一体になって人権教育を推進する

教職員の研修
講師を招聘し、人権に関する学習会を実施する