

「総合的な学習の時間」学習計画と評価

2年生

■課題研究ゼミ

- ・「いろいろな人権」をテーマに設定し、課題研究を進め、発表を行う。
(文献調査、実験、創作、アンケート、見学、ゲストティーチャーによる講話など)

□体験活動

- ・金沢自主プラン研修
- ・職場体験学習／進路学習
- ・エナジードによる学習

月	時	学習活動	評価			生徒の活動	評価方法
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
4	28	□進路学習 高校について知り、進路について見通しを持つ	○	○	○	・オリエンテーション(1) ・調べ学習(3) ・発表(2)	観察 レポート
5		□エナジード② 「意志を持ち、社会を生きる力」 (仕事・価値)	○	○	○	・エナジード(3)	自己評価
6		□金沢自主プラン研修 グループで計画を立てる				・オリエンテーション(1) ・金沢自主プラン研修の計画を立てる。(5)	観察 レポート
7						・オリエンテーション(1) ・事業所を知る。(1) ・事業所の希望調査をする。(1) ・事業所訪問に向けての準備(4) ・事業所へのアポイント・打ち合わせ(2) ・事業所訪問(2) ・報告書を作成する。(2)	観察 自己評価
		□職場体験	○	○	○		
9	29	□金沢自主プラン研修 実践後、まとめる	○	○	○	・金沢自主プラン研修をまとめる。(2)	レポート
10		■課題研究 「いろいろな人権」 過去の人権・現在の人権				・オリエンテーション(1) ・研究のテーマについて考える。(2)	観察 自己評価
11		子どもの人権・多様性の 4つのテーマより選ぶ				・ゼミグループ決定、研究のテーマ決め(2) ・研究を進める(10) ・研究をまとめる(スライド作成)(7) ・グループ別発表会(2) ・学年発表会(2)	プレゼン テーション
12			○	○	○	・まとめ・振り返り(1)	
1	13	□平和学習 広島・長崎の原爆被害などについて学び、世界の平和を願う				・修学旅行について知る。(1) ・広島と長崎の空襲被害について学ぶ。(3) ・調べ学習(3) ・発表(2) ・平和学習振り返り(1)	観察 レポート 自己評価
2			○	○	○		
3		□エナジード② 「他者の感覚に気づく力」 (他者視点)	○	○	○	・エナジード(3)	自己評価
計	70						