

## 総合的な学習の時間

### (1) 全体計画

#### 学校教育目標

高い知性と豊かな情操を持ち、心身たくましく、創造的で自立した生徒を育てる

#### 教育方針

- 1 教職員が組織的・協働的に力を発揮し、不易と流行を見極め、洗練し続ける学校づくり (組織)
- 2 主体的・対話的で深い学びを通し、確かな学力を育む (知)
- 3 心豊かで他を思いやる心を持ち、いじめや差別を許さない豊かな人間力を育てる (徳)
- 4 規則正しい生活を基本とし、体育・食育が連携して、心身ともに健康な身体づくりに努める (体)
- 5 良き伝統と校風を継承し、家庭・地域に双方向で開かれ、信頼される学校づくり (家庭・地域)

#### 本年度の重点目標

- 1 組織的な学校運営
- 2 確かな学力の向上
- 3 豊かな心の育成
- 4 健康な心身づくりの推進
- 5 家庭・地域との連携

#### めざす生徒像

- 仁智** 他人のことを思いやり、ともに高め合う生徒
- 創造** 物事に真剣に取り組み、必ずやり抜く生徒
- 自立** 自分の行動に責任を持ち、信頼される生徒

#### 本年度の研究主題

「自ら伝えて つなげる学びへ」

#### 総合的な学習の時間のねらい

探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す

- (1) 探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、探究的な学習のよさを理解できるようにする **【知識及び技能】**
- (2) 実社会や実生活の中から問いを見出し、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする **【思考力・判断力・表現力等】**
- (3) 主体的・協働的に課題の解決に取り組み、学習したこと伝えとともに、自己の生き方に生かし、積極的に次の課題に取り組むことができるようにする **【学びに向かう力、人間性等】**

#### 〈本校の総合的な学習の時間の方法と内容〉

1. 学校生活において、自ら見出した課題について見通しを持って考え、調べ、自分の考えなどを提言する時間
2. 「人」としてのあり方や社会との関わり方を実際の体験活動を通して学び、自分の生き方や進路を考える時間
3. 自分の考えを持ち、学び合いを繰り返す中で、コミュニケーション力を習得する時間
4. 人権教育・平和学習などを通して、他者との関わりや世界について深く学び、自分の生き方と関連づけていく時間
5. 地域社会に目を向け、将来にわたり地域に生きる一住民として、よりよい川北町になるために提案し発信する時間

#### 〈具体的な学習内容〉

|   |   |  |
|---|---|--|
| 1. 探究活動を中心とした課題研究 ※いずれの学年もクロームブックを使ってスライドを作成し発表する |   |  |
| 1年生<br>「よりよい川北町」を目指して                             | 2年生<br>「いろいろな人権」について考える                               | 3年生<br>「自分の生き方」について考える                         |
| 2. 実践的な体験活動を中心とした学習                               |   |  |
| 1年生<br>川中 SF の取組<br>校外学習<br>職業講話・進路学習             | 2年生<br>川中 SF の取組<br>金沢自主プラン研修<br>職場体験学習・進路学習<br>エナジード | 3年生<br>川中 SF の取組<br>京都自主プラン研修<br>進路学習<br>エナジード |

#### 〈評価規準〉

|               |   |
|---------------|---|
| 知識・技能         | ・よりよい課題解決のために必要な知識や技能を身につけている<br>・探究的な学習の良さを理解している              |
| 思考・判断・表現      | ・実社会や実生活の中から問いを見だし、探究的な見方・考え方をを用いて自分で課題を立て、情報を収集し、整理してまとめ発表している |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ・主体的・協働的に課題の解決に取り組み、学習したことを自己の生き方に生かし、積極的に次の課題に取り組もうとしている       |

〈探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力〉

| 学年           | 1年生  | 2年生   | 3年生   |
|--------------|--|---|---|
| テーマ          | 「よりよい川北町」<br>を目指して   | 「いろいろな人権」<br>について考える  | 「自分の生き方」<br>について考える   |
| 探究課題         | <ul style="list-style-type: none"> <li>川北の自然・歴史・防災・観光・産業等を意識し、住みよい町づくりについて考える</li> <li>自分と地域のつながりを知り、将来につながる視野を広げる</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>世の中の人権課題を取り上げ自分との関わりについて考える</li> <li>様々な人権について、その課題克服のために自分や社会ができることを考える</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>中学校生活で学んだ事象の中で、自分が調べてみたいことについて深く考える</li> <li>自分がテーマにしたことを、今後の自分の生き方に生かそうとする</li> </ul> |
| 知識及び技能       | <ul style="list-style-type: none"> <li>川北の現状について知る</li> <li>自分と川北町の関わりについて知る</li> <li>将来住みやすい町になるためのアイデアや取組について理解する</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>人権について、現代社会の様々な問題点を理解する</li> <li>人権と社会の結びつきについて理解する</li> <li>課題克服のために必要なことを知る</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>自分が深く調べてみたいことを選び様々な視点で調べる</li> <li>選んだテーマが自分のこれからの生き方にどのように関わっていくか理解する</li> </ul>      |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>情報を比較、分類、関連付けて考えるなど、探究の過程に応じた技能を身につける</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>情報を多面的に見る、考えを具体化する等、探究の過程に応じた技能を身につける</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>情報を構造化する、抽象化するなど、探究の過程に応じた技能を身につける</li> </ul>  |
| 思考力・判断力・表現力等 | 課題の設定  | <ul style="list-style-type: none"> <li>自分たちを取り巻く社会に広く目を向け、活動の意図や目的を明確にし、課題を見出す</li> <li>解決の方法や手順を考え、見通しをもって計画を立てる</li> </ul>                    |   |
|              | 情報の収集  | <ul style="list-style-type: none"> <li>目的に応じて手段を選択し、情報を収集し適切な方法で蓄積する</li> <li>他者の意見や課題解決の方向性から、必要な情報を取捨選択する</li> </ul>                          |   |
|              | 整理・分析  | <ul style="list-style-type: none"> <li>調べた内容や関係を把握し、分類して多様な情報の中に特徴を見付ける</li> <li>事象や考えを比較したり因果関係を推論したりして、視点を定めて多様な情報を分析する</li> </ul>            |   |
|              | まとめ・表現   | <ul style="list-style-type: none"> <li>調べたり考えたりしたことを他者との話し合いの中から自分の考えをまとめ、相手や目的、意図に応じて論理的に表現する</li> <li>国語科をはじめ各教科等で身に付けた技能を活用して表現する</li> </ul> |   |
|              | 振り返り   | <ul style="list-style-type: none"> <li>振り返りの観点を自己で設定して活動を振り返り、次の活動に生かそうとづる</li> <li>学習の仕方や進め方を振り返り、次の学習や生活に生かそうとする</li> </ul>                   |   |
| 学びに向かう力・人間性等 | 主体性  | <ul style="list-style-type: none"> <li>自分の意思や目標をもって、課題の解決に向けた探究活動に積極的に取り組もうとする</li> </ul>   |   |
|              | 協調性  | <ul style="list-style-type: none"> <li>自他のよさを生かしながら、協力して問題の解決に向けた探究活動に取り組もうとする</li> </ul>   |   |
|              | 自己理解   | <ul style="list-style-type: none"> <li>探究的な活動を通して自分の生活や地域との関わりを見直し、自分のよさや特徴を理解しようとする</li> </ul>   |   |
|              | 他者理解   | <ul style="list-style-type: none"> <li>探究的な活動を通して、異なる意見や他者の考えを受け入れ尊重しようとする</li> </ul>   |   |
|              | 社会参画   | <ul style="list-style-type: none"> <li>探究的な活動を通して、進んで実社会・実生活の問題の解決に取り組むとともに、積極的に地域の活動に参加しようとする</li> </ul>                                       |   |

〈基本的な内容や方針等を概括的に示すもの〉

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p><b>【学習活動】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>地域や生徒の実態を踏まえた探究活動やテーマを設定する</li> <li>年間1テーマでの取組を基本とする</li> </ul> | <p><b>【指導方法】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>体験活動を重視する</li> <li>各教科との関連を意識した学習活動を展開する</li> <li>対話やコミュニケーションを重視した学習活動を充実させる</li> </ul> | <p><b>【指導体制】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>学年を中心とした指導とサポート体制を構築する</li> <li>校内外の連絡調整と指導体制を確立する</li> <li>ICT 機器の活用方法を充実させる</li> </ul> | <p><b>【学習評価】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>個人内評価を重視する</li> <li>指導と評価の一体化を確立させる</li> <li>年度末には指導計画を評価改善し、次年度の計画に生かす</li> </ul> |
|---|--|--|--|