

R4 年度 学力向上1校1プラン

学校名

金明小

学校

学校長氏名

田原 妙子

印

記載者氏名

可部谷 浩美

【加賀市重点目標】

わかる授業の創造

～子どもたち一人一人の可能性を引き出し、資質・能力を確実に育成する授業～  
(わかる＝自分の力でできる力・自分で学んだことを活用できる力)

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課題                                                                   | 根拠(現状)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ・数量関係を理解し、適切に計算や立式する力。<br>・題意を読み取り、適切な言葉での説明する力。<br>・教師の見取りと適切な補充・習熟 | <div>・課題に対しては真面目に取り組むことができる。</div> <div>・R3全国学調6年国語平均正答率67.0%算数平均正答率69.0%。県学調3年算数平均正答率69.0% 国語平均正答率70.3%</div> <div>・R4全国学調6年国語平均正答率68.7%算数平均正答率68.8%。県学調4年算数平均正答率52.1% 国語平均正答率71.4%</div> <div>・題意を読み取ったり、適切な言葉での説明したり、数量関係に着目して適切に立式したりすることができない。</div> <div>・図形の定義や、九九のきまりの定着ができていない。</div> <div>・個人の学力差が大きい。計算等の基礎的な学習の習熟が不十分な児童がいる。</div> <div>・R4評価問題国語正答率54.3%、算数正答率62.4%。計算の基礎基本、簡単な記述問題委には対応できるようになった。</div> <div>・設問の指示・意味の読解ができていない。</div> <div>△算数用語や図形の定義を正しく理解していない。<br/>→◆教師が意識して、授業の中で、算数用語を使う。<br/>△教科書の適用題による習熟が十分に図られていない。<br/>→◆教師の見取りの基準がそろっていない。<br/>→◆発展的な問題への取り組むができていない。<br/>→◆授業の中で、適切な量と質の適用題の活用ができていない。</div> <div>△家庭学習の定着が不十分な児童がいる。<br/>→◆学力不振の児童への支援や手立て<br/>○計算の基礎はできるようになってきた。<br/>→計算チャレンジを繰り返し必要な児童には個別指導の徹底。<br/>△設問で問われていることに合った記述ができない。<br/>→◆考えを書く活動における見取りや個別指導が十分でない。</div> |

プラン名 「わかった」「できた」を大切にした算数科の授業改善

| 1学期目標                                                                 | 2学期目標             | 3学期目標           |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|
| ・授業の中で、何がわかったか、何ができたか意識し、取り組んでいる。<br>・算数科では、教科書の適用題を活用し、見取りと補充を確実に行う。 |                   |                 |
| 教師が授業で取り組むこと                                                          | 教師が授業で取り組むこと      | 教師が授業で取り組むこと    |
| ・授業づくり部会や模擬授業で、授業力向上のためにつながる授業づくりや教材研究ができ、授業改善に役立てている。                |                   |                 |
| 算数科では、教科書の適用題を確実に解かせ、児童の力を見取る。                                        |                   |                 |
| 見取ったことをもとに、必要な児童には、個別の指導を行う。                                          |                   |                 |
| 見取ったことをもとに、授業で、発展問題や活用力の問題に取り組ませる。                                    |                   |                 |
| 子どもに力を付けられたかの検証                                                       | 子どもに力を付けられたかの検証   | 子どもに力を付けられたかの検証 |
| ①【4年5年6年】算数科の単元末の確認テスト(活用シート除く)の正答率8割以上を75%以上                         |                   |                 |
| ②【1年2年3年】算数科の単元末の確認テスト(活用シート除く)の正答率9割以上を80%以上                         |                   |                 |
| ③【3年～6年】算数科の学期末の活用シートの正答率7割以上が70%以上                                   |                   |                 |
| ④【5年6年】前学年の計算チャレンジの正答率が9割が80%以上                                       |                   |                 |
| ⑤【2年～4年】前学年の計算チャレンジの正答率が10割が95%以上                                     |                   |                 |
| 1学期の結果と2学期に向けた改善策                                                     | 2学期の結果と3学期に向けた改善策 | 来年度に向けた改善策      |
|                                                                       |                   |                 |