

【校訓】 強く 仲よく 最後まで

【学校教育目標】

自ら学び、判断し、行動する金明っ子の育成

【めざす児童像】 よく考え、自分から動く子

自ら学びに向かう子

主体的・対話的で深い学びを追求し、「わかった！できた！」を大切に
した授業をめざす
自立した学び手を育てる

子どもが主役、
自分で学ぶ、学び合う

- 個別最適な学び
 - ・個に応じた学習活動・学習課題
 - ・学習内容の確実な定着
- 協働的な学び
 - ・異なる考えの組み合わせ
 - ・多様な他者との協働
- ・学校研究の推進
- ・効果的なICTの活用
- ・確実な基礎・基本の定着
- ・活用力の育成
- ・個々のニーズに応じた柔軟な指導
- ・家庭学習の充実

やさしい子
自分で考え 行動する子

生徒指導の4つの視点を生かした教育活動を推進する

- 自己存在感の感受
- 共感的な人間関係の育成
- 自己決定の場の提供
- 安全・安心な風土の醸成
- ・居心地のよい学校・学級づくり
- ・自分も大切、みんなも大切
- ・明るい挨拶、元気な返事
- ・主体的に考え行動する場づくり
- ・縦割り活動、異学年交流の工夫
- ・豊かな体験活動
- ・道徳教育・人権教育の推進
- ・読書活動の充実

たくましい子

挑戦する意欲、最後まで粘り強くやり抜く力を育む

- 体力、運動能力の向上
 - ・金明マラソン
 - ・1校1プランの推進
 - ・スポチャレいしかわ
- 健康や安全に対する意欲・知識・実践力を高める
- 健康や安全に対する意識・実践力の向上
 - ・健康・安全教育の推進
 - ・早寝・早起き
 - ・ゲーム、メディア、SNSとの付き合い方

【組織的な学校運営】

- 「チーム金明」で！ 協力・協働、共通理解・共通実践（そろえる・やり切る・確かめる）
- ・笑顔があり、温かい人間関係、風通しのよい職員室
 - ・指導力向上・学び合い（校内研修、OJT、若プロ等）
 - ・PDCAサイクルを生かした取組改善（子どもの姿で評価）
 - ・危機管理体制の強化
 - ・教育活動の精選

【家庭・地域・関係機関との連携】

- ・地域とともにある学校づくり（コミュニティー・スクール、開かれた教育課程）
- ・積極的な情報発信（学校だより、各種たより、学級通信、ホームページ、授業公開等）
- ・地域の人・もの（こと）を生かした学習の充実（教材開発、ゲストティーチャー、授業サポート等）
- ・ふるさとへの誇り・愛情の醸成（ふるさと学習、地域への貢献等）
- ・育友会活動の充実
- ・幼保・小小・小中連携