

平成31年度 金明小学校グランドデザイン

＜文部科学省・県指定事業 平成30・31年度 人権教育研究推進校＞

＜組織力向上のために＞【10条】
 目標の共通理解・実践 徹底
 持続的・継続的な課題解決
 学校評価（PDCA サイクルの活用）
 子どもの姿で評価

＜教師力（学力・指導力）向上のために＞
 日々研修（持続的・継続的に高める）
 誠実・真摯に（丁寧に、寄り添って）笑顔で
 子どもたちに向き合う時間の確保
 働き方改革の推進

（校訓） 強く 仲よく 最後まで

教育目標

確かな学力や豊かな人間性をそなえた活力みなぎる
 金明っ子の育成

～やさしい心・強い心を育て、笑顔いっぱい为学校～
 合言葉＜やさしい心 強い心（本気・勇気の一步）＞

豊かな心をはぐくみます（徳）

「考え、議論する道徳授業」実生活につなぐ【6条】

重点目標（思いやり）発問作り部会、模擬授業、補充深化統合



「豊かな体験活動」

緑の体験学習、福祉体験、各種対外試合参加

「読書活動の充実」 量と質の向上 豊かな心の育成

朝読書 金明家庭読書の日 読書マラソン お勧めの本 家読

健やかな体を育てます（体）



「金明っ子マラソン」1日3km 4月～11月

体力・気力の充実へ 東京まで584.3km

努力すること・継続することを学ぶ

「体力づくり 1校1プラン」体力向上

「なわとびタイム・スポチャタイム」12月～3月

“スポチャレいしかわ8の字跳び”に挑戦

「早寝・早起き・朝ごはん・テレビ・ゲームの時短」

基本的な生活習慣の定着・情報教育の重視

確かな学力・活用力をつけます（知）

「学び合いのある授業作り」【6条】

「わかった！できた！」のある授業

アウトプットする授業 振り返りの充実

「金明学び合いスタンダード」の定着

全校で授業公開・授業交流の重視

効果的なICT活用を促進する

「主体的・協働的に

課題を解決する力の育成」【2条】

知識・技能を活用して協働で課題解決に取り組む学習（主体的対話的で深い学び）を進める。

「自学のススメ！」

家庭学習の定着と内容、振り返りの充実
 良いノートから学び方を学ぶ（ノート展覧会）

安心・安全な学校作り

- ◆避難訓練の実施（火災、地震、不審者）
- ◆危機対応マニュアル
- ◆学校いじめ防止基本方針
- ◆食物アレルギー対応
- ◆緊急メールの発信

互いを認め合い、温かな人間関係作りをすすめます（人権教育の推進）

★学級作り

信頼関係
 目標と振り返り
 人権教育の3視点
 （生徒指導の3機能）
 学級経営交流
 サークルタイム



★縦割活動

縦割り運動会
 ふれあいタイム
 ふれあい給食

★挨拶運動

笑顔で
 元気に
 相手の目を見て

家庭・地域との連携

「ふるさと教育の推進」

- ◆地域ボランティア 読み聞かせ（読みっ子クラブ）
- ◆ゲストティーチャー招聘 生活科・総合・道徳 等
- ◆安全な地域生活 見守り隊、子ども110番