

【校訓】 強く 仲よく 最後まで

【学校教育目標】

自ら学び、判断し、行動する金明っ子の育成

【めざす児童像】 よく考え、自分から動く子

自ら学びに向かう子

- 「学びたい！わかりたい！できるようになりたい！」という児童の学びへの意欲を支える
- 児童に学びを委ねる授業を推進する
- 自律した学びてを育てる

子どもが主人公、
自分で学ぶ、学び合う

- 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実を目指す
 - ・学校研究の推進
 - ・活用力の育成
 - ・確実な基礎・基本の定着
 - ・効果的なICTの活用
 - ・個々のニーズに応じた柔軟な指導
- ・学習環境の整備
- ・読書活動の充実
- ・家庭学習の充実

自ら考え行動する子

- 主体的に考え行動する場づくり
 - ・児童主体の児童会活動
 - ・縦割り活動、異学年交流の工夫
 - ・豊かな体験活動
 - ・人権教育の推進

- 居心地のよい学校・学級づくり（心理的安全性がある）
 - ・自分も大切、みんなも大切
 - ・思いやりのある言動
 - ・明るい挨拶、元気な返事
 - ・助け合う心

- 生徒指導の4つの視点を生かした教育活動を推進する
 - ・自己存在感の感受
 - ・共感的な人間関係の育成
 - ・自己決定の場の提供
 - ・安全・安心な風土の醸成

たくましい子

- 挑戦する意欲、最後まで粘り強くやり抜く力を育む
 - ・金明マラソン
 - ・スポチャレいしかわ
 - ・1校1プランの推進

- 自分の命を自分で守る意識と実践力を高める
 - ・防災教育
 - ・交通安全教育
 - ・道徳教育の推進

- 健康や安全に対する意欲・知識・実践力を高める
 - ・健康・安全教育の推進
 - ・早寝・早起き
 - ・ゲーム、メディア、SNSとの付き合い方

【組織的な学校運営】

「チーム金明」で！ 協力・協働、共通理解・情報共有・共通実践

(みんなで・最後まで・振り返る・次に生かす)

- ・笑顔があり、温かい人間関係、前向きで風通しのよい職員室
- ・指導力向上・学び合い（校内研修、OJT、若プロ等）
- ・PDCAサイクルを生かした取組改善（子どもの姿で評価）
- ・危機管理体制の強化
- ・働き方改革を考えた教育活動の精選

【家庭・地域・関係機関との連携】

- ・地域とともにある学校づくり（コミュニティー・スクール、開かれた教育課程）
- ・積極的な情報発信（学校だより、各種たより、学級通信、ホームページ、授業公開等）
- ・地域の人・もの（こと）を生かした学習の充実（教材開発、まちの先生、授業サポート等）
- ・ふるさとへの誇り・愛情の醸成（ふるさと学習、地域への貢献等）
- ・幼保小・小小・小中連携
- ・育友会活動の充実