

## 外国語科研究授業学習指導案

指導者 職・氏名 教諭・福岡 輝樹

指導日時・教室 令和3年5月11日(火) 3・4限目 教室名 38H教室  
 対象生徒・集団 理数科3年生38人  
 科目名 コミュニケーション英語Ⅲ(単位数 4)  
 使用教科書 PRO-VISION(出版社名 桐原書店)

1 単元名 Lesson 3 The Miracle of Fermentation

2 本時(総時数 6時間中 第3・4時)

- (1) 本時のねらい  
 ・本文を批判的に読み、自ら設定した「問い」に対する自分の答えを論理的に記述することができる。 【外国語表現の能力】
- (2) 準備・資料等 教科書・スプレッドシート・ワークシート・スライド
- (3) 本時の展開

時間	学習内容	生徒の学習活動	教師の指導・留意点	評価規準 【観点】(評価方法)
3	○Warm-up	○Interview 質問者と回答者に分かれ、質疑応答を行う。	○発酵食品に関するトピックの提示	
22	○Question Formulation Activity	○教科書本文を基に、「問い」を作る。 ○「問い」をスプレッドシートに入力して、他の生徒と共有する。 ○「問い」を別の種類へ変換する。	○「問い」の種類を説明する。 ○スプレッドシートでの活動を説明する。	
5	○「問い」の見直し	○自分が探求したい「問い」を3つ選ぶ。 ○「問い」を選んだ理由をペアに説明する。	○探求に値する「問い」の基準を提示する。	
20	○情報収集	○「問い」に答えるための情報をChrome Bookを使って集める。	○集めた情報のメモを取るよう指示する。	
30	○Essay Writing	○集めた情報を基に、自らの「問い」に対する答えを記述する。	○Essayの型を提示する。 ○必要に応じて、机間支援を行う。	○自ら設定した「問い」に対する自分の答えを論理的に記述することができる。 【外国語表現の能力】
15	○Idea Sharing	○お互いのエッセイを読み合い、内容や表現などを共有する。 ○簡潔に感想や意見を書き添える。		(エッセイの提出)
5	○Final Revise	○書き込まれた意見などを参考に、エッセイの仕上げを行う。		