

第1学年8組 理数科学習指導案（SSH発表用）

学 校 名 石川県立小松高等学校
 指導者 職・氏名 教諭 江尻 祐治

指導日時・教室 令和 4 年 12 月 7 日（水） 3 限目 教室名 多目的講義室
 対象生徒・集団 理数 科 1 年（次）生 40人（内訳 H 人）
 科 目 名 現代の国語（単位数 2）
 使用教科書 高等学校 現代の国語（出版社名 第一学習社）

1 単元（題材）名 意見文を批評し合う中で、伝える力を伸ばす。（「フェアな競争」 内田樹）

2 単元（題材）の目標

- (1) 実社会において理解したり表現したりするために必要な語句の量を増すとともに、語句や語彙の構造や特色、用法及び表記の仕方などを理解し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにすることができる。
 [知識及び技能] (1) エ
- (2) 「書くこと」の領域において、目的や意図に応じて、実社会の中から適切な題材を決め、集めた情報の妥当性や信頼性を吟味して、伝えたいことを明確にしている。
 [思考力、判断力、表現力等] B (1) ア
- (3) 今までに学んだ言葉や表現を通して他者や社会に関わったり、ものの見方、感じ方、考え方を積極的に深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深め、より伝わる文章を書こうとしている。
 「学びに向かう力、人間性等」

3 本時の学習

- (1) 本時のねらい
 他者の文の批評を通して自身の伝え方を反省し、伝える力を伸ばす。
- (2) 準備・資料等 ワークシート、クロームブック
- (3) 本時の展開

時間	学習内容	生徒の学習活動	教師の指導・留意点	評価規準 【観点】（評価方法）
2分	○本時の活動、目標を把握する。	○活動目標や留意点を把握する。	○活動目標や留意点をわかりやすく伝える。 ○意見文のリライトへ向かう中で、気をつけることを確認していく。	
18分	○リライトの方向性の確認 ○リライトの留意点の確認	○答えをいくつも考え、それを入力する。	○リライトの前段階として、「よい意見文とはどういうものか」を考えさせる。 ○メンチメーターを使い、生徒自身に考えさせた方向性（よい意見文とはこういうものだ）を主にして次につなげる。 例：・伝わりやすい文章 ・納得できる文章 ・読みやすい文章 など ○先ほど聞いた「よい意見文とは○○文章だ」ということを基本	

		<p>○答えをいくつも考え、それを入力する。</p> <p>○入力の際（考える際）、周りと意見交換をする。</p>	<p>として、そういう文章を書くには何に気をつけたらよいかを考えさせる。</p> <p>○メンチメーターを使い、生徒自身に考えさせた注意点を主にして次につなげる。</p> <p>例：・具体例を入れる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・表現に気をつける ・表記に気をつける ・構造に気をつける など <p>○生徒の挙げた注意点をさらに掘り下げ、どう気をつけるのか、問題を投げかける。その際、明確にこうしなさいと言い過ぎないことに注意する。書き方やテーマ、誰に向かって書くか、などのいろいろな事情によって、一つの事象の善し悪しは変わってくることに注意させたい。</p>	
	<p>他者の文の批評を通して自身の伝え方を反省しよう。</p>			
25分	<p>○他者の文章の批評（検証）</p>	<p>○グループ内で書いた文章を回し読みし、先ほどの注意点到該当するところを見つけ、指摘する。</p> <p>○発見するだけでなく、直し方にも気づけるようなら赤ペンを入れる。</p> <p>○記入の際の伝え方にも注意する。相手を攻撃しない。</p> <p>○読んだときの印象なども相手に伝える。</p>	<p>○文章を書いていくときに必要なのは他者の視点であり、他者の指摘を受け入れながら書き直していくことが大切だということを伝える。</p> <p>○回し読みの際（批評の際）、よい点と改善点の両方を挙げるよう指示する。</p> <p>○改善点として、悪いところの指摘で留まらず、直し方も書かせたい。</p> <p>○具体例の妥当性に注意させ、必ずコメントさせる。</p>	
5分	<p>○自身の文章の振り返り</p>	<p>○他者の文章への批評を通して気づいた各自の文章の問題点、改善の方法を記入する。</p>	<p>○ワークシートに改善点をまとめさせ、各自の文章の再構成につなげさせる。</p> <p>○具体例（用いた情報）のあり方をもう一度検討させる。</p>	<p>「書くこと」の領域において、目的や意図に応じて、実社会の中から適切な題材を決め、集めた情報の妥当性や信頼性を吟味して、伝えたいことを明確にしている。</p> <p>【思考・判断・表現】 (課題の提出)</p>