Lesson 4 Twice Bombed, Twice Survived

Post Reading Activity [Performance Test: Speaking (Presentation)]

Make a Video of Protest to BBC

Preparation

1. Watch a video linked to the URL below or QR.

<https://www.youtube.com/watch?v=rqjsHX6uzZk>

2. Take a note about unacceptable things in the video.

3. Plan how to make your protest with PREP form.

|  |  |
| --- | --- |
| Point |  |
| Reason |  |
| Explain |  |
| Point |  |

[Evaluation]

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| a | 語彙や表現が適切に使用されている | PREPの形式で論理的に述べられており、結論のPはただの繰り返しではなく、協調して主張している。 | PREPの形式で論理的に述べられており、結論のPはただの繰り返しではなく、協調して主張しようとしている。 |
| b | 多少の誤りはあるが、理解に支障のない程度の語彙や表現を使って話して伝えている。 | PREPの形式で主張している。 | PREPの形式で主張しようとしている。 |
| c | 「b」を満たしていない。 | 「b」を満たしていない。 | 「b」を満たしていない。 |

Group Discussion

深める 話を振る

Why? / Why not? How about you, ～?

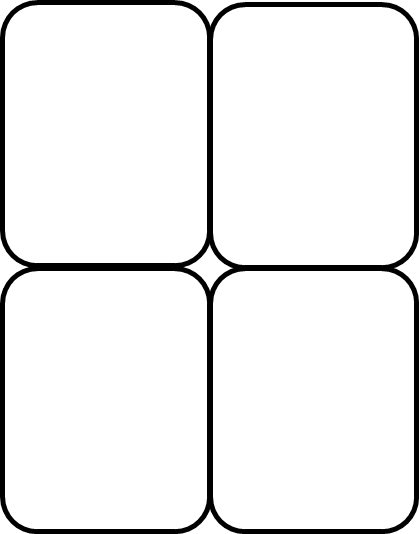
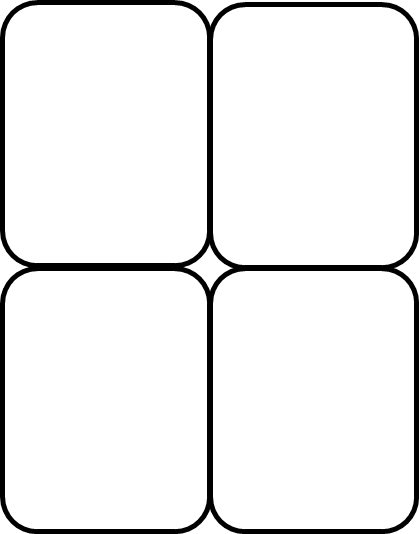
Please tell us more. What do you think about his/her idea, ～?

受け止める Do you have some idea, ～?

That’s interesting! 話題を変える

You mean ～. That’s great! Let’s think about the situation where ～～～～～～.

I like your idea! We discussed ～～ enough. So, what about ～～～～.



( ) ( ) ( ) ( )

times times times times

( ) ( ) ( ) ( )

times times times times

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 話す‐聞くのバランス | | | | | | 話題のバランス | | | | | |
|  | 話す | | | 聞く | | | 広める | | | 深める | | |
| A | 率先して自分の考えを論理的に（PREPで）述べることができる。 | | | 意見を十分に述べていない人に話を振ることができる。 | | | 議論が偏ったときに、新しい話題を提供することができる。 | | | 他の人の意見に関連する更なる情報を引き出す質問ができる。 | | |
| ① | ② | ③ | ① | ② | ③ | ① | ② | ③ | ① | ② | ③ |
| B | 率先して自分の考えを述べることができる。 | | | 他の人に話を振ることができる。 | | | 新しい話題を提供することができる。 | | | 他の人の意見に対して、RやEを引き出す質問ができる。 | | |
| ① | ② | ③ | ① | ② | ③ | ① | ② | ③ | ① | ② | ③ |
| C | 聞かれたら、自分の考えを述べることができる。 | | | 他の人の話を受け止める表現を使うことができる。 | | | 議論に関連する新しい情報を提供することができる。 | | | 他の人の意見に対して、簡単なコメントを返すことができる。 | | |
| ① | ② | ③ | ① | ② | ③ | ① | ② | ③ | ① | ② | ③ |

★Record your speech and submit it through LoiLo Note.