

年間のゴールの姿

自己決定をしながら学習を進め、対話を通して自分の考えを再構築・表現できる児童**1 授業づくり**

(1) 現状と課題 (R)

児童生徒の課題	現状と要因・根拠となるデータ
自分の考えを表現したり、説明したりする力が不足している。	<p>〔現状と要因〕</p> <p>○自己決定をしながら学習を進めることで、自分の考えをもてるようになった。</p> <p>△授業で友達との交流の際に、根拠となる事柄を指し示しながら自分の考えを説明できていない。</p> <p>△単元末テストや学力テスト等では、根拠となる言葉や数字に、線を引いたり印をつけたりしていない。</p> <p>→授業で自己決定したこと（図を使う、数直線を使う）に、考えの足跡を残す指導が足りない。</p> <p>→自分の考えを説明させるときに、図や表を使うことの大切さを指導できていない。</p> <p>〔根拠となるデータ〕</p> <ul style="list-style-type: none"> ・R6 前期 考える・深める場面で自己決定をしている (100%) ・R6 後期 研究授業 ねらいの達成 (0%) ・R6 後期 研究授業 友達との交流の際に、根拠となる事柄を指し示しながら自分の考えを説明している。 (33%) ・R6 後期 診断テスト 正答率 (71%) ・R6 後期 診断テスト 自分の考えの根拠となる事柄に線を引いたり、印をつけたりしている。 (71%) ・R7 全国学力・学習状況調査 6年算数 1 (2) (33.3%) 2 (4) (0%)

(2) 計画と実行 (P・D)

具体的な取組	評価項目	評価
<p>・友達との交流（ペア・グループ・全体発表など）の際に、根拠となる事柄を指し示しながら自分の考えを説明させる。</p> <p>・深める場面で交流した後、もう一度自分の考えを書き直させる。（再構築）</p>	<p>成果検証</p> <ul style="list-style-type: none"> ・研究授業（6年生） <ul style="list-style-type: none"> ①友達との交流の際に、根拠となる事柄を指し示しながら自分の考えを説明している。 (5人/6人 83%) ②再構築した自分の考えを書いている。 (5人/6人 83%) ③ねらいを達成している。 (5人/6人 83%) ・ノート検証 <p>再構築の場面で、根拠となる事柄（図や数直線、言葉など）と自分の考えを書いている。 (13人/17人 76%)</p> ・児童アンケート <ul style="list-style-type: none"> ①根拠となる事柄を指し示しながら自分の考えを説明できたか。 (13人/17人 76%) ②再構築の場面で、根拠となる事柄（図や数直線、言葉など）と自分の考えを書けたか。 (13人/17人 76%) ・診断テスト <ul style="list-style-type: none"> ①正答率 (13人/17人 76%) ②自分の考えの根拠となる事柄（図や数直線、言葉など）を書いたり、印をつけたりしている。 (13人/17人 76%) <p>実施検証</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教師アンケート <ul style="list-style-type: none"> ①友達との交流の際に、根拠となる事柄を指し示しながら自分の考えを説明させた。 (100%) ②再構築の場面を設けた。 (100%) 	% % % % % % % % % % % % %

(3) 検証と改善 (C・A)

月	評価方法（誰が、いつ）	結果	取組の成果○・課題▲
4	<input type="checkbox"/> ノート検証（検証 30日） <input type="checkbox"/> 診断テスト（学担 第4週） <input type="checkbox"/> 教師アンケート（検証 30日）	% ① % ② % ① % ② %	
5	<input type="checkbox"/> ノート検証（検証 28日） <input type="checkbox"/> 診断テスト（学担 第4週） <input type="checkbox"/> 教師アンケート（検証 28日）	% ① % ② % ① % ② %	
6	<input type="checkbox"/> ノート検証（検証 25日） <input type="checkbox"/> 診断テスト（学担 第4週） <input type="checkbox"/> 教師アンケート（検証 25日）	% ① % ② % ① % ② %	
7	<input type="checkbox"/> 研究授業（検証 9日） <input type="checkbox"/> 児童アンケート（検証 第2週） <input type="checkbox"/> 教師アンケート（検証 第2週）	% ① % ② % ③ % ① % ② % ① % ② %	

取組の成果○・課題▲

2 基盤づくり

目標	具体的な取組	評価
①話し方・聞き方を身に付ける	・「町野小話し方3ポイント」や「町野小聴き方3ポイント」を徹底させる。	
②問題文の「分かっていること」「聞かれていること」に線を引く	・各学年で月ごとの重点を決め、意識して指導する。 ・分かっていること…「青の直線」 ・聞かれていること…「赤のなみ線」	