

年間のゴールの姿

自己決定をしながら学習を進め、対話を通して自分の考えを再構築・表現できる児童

1 授業づくり

(1) 現状と課題 (R)

児童生徒の課題	現状と要因・根拠となるデータ
自分の考えを表現したり、説明したりする力が不足している。	<p>[現状と要因]</p> <p>○自己決定をしながら学習を進めることで、自分の考えをもてるようになった。</p> <p>△授業で友達との交流の際に、根拠となる事柄を指し示しながら自分の考えを説明できていない。</p> <p>△単元末テストや学力テスト等では、根拠となる言葉や数字に、線を引いたり印をつけたりしていない。</p> <p>→授業で自己決定したこと（図を使う、数直線を使う）に、考えの足跡を残す指導が足りない。</p> <p>→自分の考えを説明させるときに、図や表を使うことの大切さを指導できていない。</p> <p>[根拠となるデータ]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・R6 前期 考える・深める場面で自己決定をしている（100%） ・R6 後期 研究授業 ねらいの達成（0%） ・R6 後期 研究授業 友達との交流の際に、根拠となる事柄を指し示しながら自分の考えを説明している。（33%） ・R6 後期 診断テスト 正答率（71%） ・R6 後期 診断テスト 自分の考えの根拠となる事柄に線を引いたり、印をつけたりしている。（71%） ・R7 全国学力・学習状況調査6年算数 ①（2）（33.3%） ②（4）（0%）

(2) 計画と実行 (P・D)

具体的取組	評価項目	評価
<p>・友達との交流（ペア・グループ・全体発表など）の際に、根拠となる事柄を指し示させながら自分の考えを説明させる。</p> <p>・深める場面で交流した後、もう1度自分の考えを書き直させる。（再構築）</p>	<p>成果検証</p> <p>・研究授業（6年生）</p> <p>①友達との交流の際に、根拠となる事柄を指し示しながら自分の考えを説明している。（5人/6人 83%） %</p> <p>②再構築した自分の考えを書いている。（5人/6人 83%） %</p> <p>③ねらいを達成している。（5人/6人 83%） %</p> <p>・ノート検証</p> <p>再構築の場面で、根拠となる事柄（図や数直線、言葉など）と自分の考えを書いている。（13人/17人 76%） %</p> <p>・児童アンケート</p> <p>①根拠となる事柄を指し示しながら自分の考えを説明できたか。（13人/17人 76%） %</p> <p>②再構築の場面で、根拠となる事柄（図や数直線、言葉など）と自分の考えを書けたか。（13人/17人 76%） %</p> <p>・診断テスト</p> <p>①正答率（13人/17人 76%） %</p> <p>②自分の考えの根拠となる事柄（図や数直線、言葉など）を書いたり、印をつけたりしている。（13人/17人 76%） %</p> <p>実施検証</p> <p>・教師アンケート</p> <p>①友達との交流の際に、根拠となる事柄を指し示しながら自分の考えを説明させた。（100%） %</p> <p>②再構築の場面を設けた。（100%） %</p>	

(3) 検証と改善 (C・A)

月	評価方法（誰が、いつ）	結果	取組の成果○・課題▲
4	<input type="checkbox"/> ノート検証（検証 30日） <input type="checkbox"/> 診断テスト（学担 第4週） <input type="checkbox"/> 教師アンケート（検証 30日）	% ① % ② % ① % ② %	
5	<input type="checkbox"/> ノート検証（検証 28日） <input type="checkbox"/> 診断テスト（学担 第4週） <input type="checkbox"/> 教師アンケート（検証 28日）	% ① % ② % ① % ② %	
6	<input type="checkbox"/> ノート検証（検証 25日） <input type="checkbox"/> 診断テスト（学担 第4週） <input type="checkbox"/> 教師アンケート（検証 25日）	% ① % ② % ① % ② %	
7	<input type="checkbox"/> 研究授業（検証 9日） <input type="checkbox"/> 児童アンケート（検証 第2週） <input type="checkbox"/> 教師アンケート（検証 第2週）	① % ② % ③ % ① % ② % ① % ② %	

取組の成果○・課題▲

2 基盤づくり

目標	具体的取組	評価
<p>①話し方・聞き方を身に付ける</p> <p>②問題文の「分かっていること」「聞かれていること」に線を引く</p>	<p>・「町野小話し方3ポイント」や「町野小聴き方3ポイント」を徹底させる。</p> <p>・各学年で月ごとの重点を決め、意識して指導する。</p> <p>・分かっていること…「青の直線」</p> <p>・聞かれていること…「赤のなみ線」</p>	