

R7年度 白山市立松任小学校 第6学年 外国語科 Can - Do リスト

単元における主な言語活動（「NEW HORIZON Elementary English Course 6」東京書籍）							学 習 到 達 目 標				
学期	単 元			主な言語材料 ★既習	つなげる 他教科・行事	言語活動	聞くこと	読むこと	話すこと		書くこと
									(やり取り)	(発表)	
1学期	Unit 1	This is me! (8時間)	新しいクラスの友達やALTの先生と仲よくなろう！	I'm Fuke. I like ～. My treasure is ～. It's from ～. 遊び、身の回りのもの等	4月学活 「6年生の抱負をもとう」	新しいクラスの友達やALTの先生のことを知るために、自分の好きなものや宝物等を伝え合う。	友だちの好きなものや宝物とその理由などについてのやり取りを聞いて、概要を捉えることができる。 (イ)			自分のことを伝えるために、好きなものや宝物とその理由などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを話すことができる。(イ)	
	Unit 2	My Daily Schedule. (8時間)	自分の1週間の生活を振り返り、宝物を発表しよう！	I live in Hakusan City. I (usually) (play soccer). My treasure is ～. 一日の生活(get up)等	年 間 総 合 「SDGs 学習」	毎日の生活や身の回りをふり返り、自分にとっての「大切なもの treasure」を発表する。		宝物を表す語句の意味がわかるようにする。(イ)		曜日や頻度等を表す語句を用いて、日常生活について話すことができる。(ア)	
	Unit 3	My Weekend (8時間)	世界の夏休みの過ごし方を調査しよう！	How was your weekend? It was (exciting). I went to/ate/enjoyed～. したこと(went to 等), 自然(sea 等)	年 間 国 語 「季節の言葉Ⅰ～Ⅳ」	母国へ帰国したALTの先生に、自分の夏休みをビデオレターを通して英語で紹介する。	相手のことをよく知るために、週末にしたことについて、やり取りを聞いて概要を捉えることができる。 (ウ)		週末にしたことについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを伝え合うことができる。(イ)		書き方のきまりに気がつけながら、例文を参考にし週末の過ごし方をワークシートに書くことができる。(イ)
		Check Your Steps① (1時間)	★ALTの先生に、自己紹介をしよう	★1学期の復習 自己紹介/大切にしているもの/ 行きたい国						ALT に、内容を整理して自己紹介や行きたい国を紹介することができる。 (イ)	
2学期	Unit 4	Let's see the world. (8時間)	海外旅行に行ったことのない先生や友達に、「世界のステキ！」を紹介しよう！	You can see/eat/enjoy～. 国名(The U.K.等), 様子(good 等), 食べ物, 味(sweet 等)	社会 「世界の中の日本」	海外旅行に行ったことのない先生や友達に「行きたい！」と思ってもらえるように、世界の国の「ステキ！」を伝え合う。	友達の行きたい国の概要をとらえることができる。 (ウ)		友達や先生にツアープランナーとして、おすすめスポット等を話したり、質問に答えたりすることができる。(ウ)		国名等紹介に必要な語句を書き写すことができる。(ア)

3 学 期	Unit 5	Where is it from? (8時間)	オリジナルサンド ウィッチを紹介し 合おう！	My sandwich is a (COT) sandwich. C is chicken. Where is it from? 衣類、食材、文房具等		自分のオリジナルサンドウィ ッチを紹介するために、食 材や世界とのつながりを伝 え合う。	身の回りのものと その生産国につい てのやり取りを聞 いて、概要を捉える ことができる。(ウ)			自分たちと世界との つながりを伝えるた めに、身の回りのも のとその生産国につ いて、簡単な語句 や基本的な表現を用 いて発表することが できる。(ウ)	語順を意識しなが ら、音声で十分に慣 れ親しんだ英文を書 き写すことができ る。(ア)
	Unit 6	Save the animals. (9時間)	SDGsとは？ 自分たちが地球の ためにできること を考えよう！	Where do (pandas) live? (Pandas) live in (forests). Let's save the (sea turtles). (Plastic) is a big problem. 海の生き物、動物、虫等	年間総合 「SDGs 学習」	総合での SDGs学習等で学 んだことを発信するに、 地球に暮らす生き物と自分 とのつながりを伝える。	生き物が暮らす場 所と直面する問題 についてのスピー チを聞いて、概要 を捉えることがで きる。(ウ)			生き物が暮らす場所 と直面する問題、自分 たちが身近でできる ことについて、簡単な 語句や基本的 な表現を用いて発表 することができる。 (ウ)	
		Check Your Steps② (1時間)	★ALT の先生 に、 自分と食/生き物に ついて伝えよう！	★2学期の復習 2学期の学習(Unit5,6)のどち らかで学習したことについて、 ALT に伝える。						ALT に、内容を整理し た上で、世界と自分の つながりについて話 すことができる。 (ウ)	
	Unit 7	My best memory (8時間)	小学校生活で一 番心に残ったこと を伝えよう！	My best memory is ～. We went/saw/enjoyed ～. 学校行事(sports day 等) ★It was (exciting).	2月国語 「思い出 を 言葉に」	卒業アルバムに載せるため に、小学校生活で一番心に 残ったことを伝え合い、ラン キング表に表す。		写真等とともに、音声で充分 に慣れ親しんだ小学校の思 い出について書かれたもの の意味がわかるようにする。 (イ)	小学校生活での一 番の思い出につい て、伝え合うことが できる。(イ)		例文を参考にして、 小学校生活の思い 出について書くこ とができる。(イ)
	Unit 8	My future, my dream (9時間)	中学校の先生に 夢宣言！ これからの目標や夢、 挑戦したいことを伝え よう	I want to join (the soccer team). I want to enjoy (sport day). 部活動 (basketball team 等) ★夢(I want to be, 職業等)	3月書写 「今の思いを 書き残そう」	中学校の先生に、目標や 夢を伝えるために、頑張 りたいことや挑戦したい こと等を発表する。	夢宣言カードを用 いたスピーチを聞 き、概要をとらえる ことができる。 (ウ)			将来の夢を叶えるために中学 校生活で頑張りたいことにつ いて、内容を整理した上で発表 することができる。(イ)	例文を参考にして、自分の 将来の夢や中学校で頑張 りたいこと・部活動等を書 くことができる。(イ)
		Check Your Steps③	★ALT の先生に、 中学校で頑張りたい ことや楽しみな	★3学期の復習 将来の夢を叶えるために、頑 張りたいこと・挑戦したいこと				友達や ALT からの 寄せ書きから、メッ セージの意味がわ		将来の夢を叶えるため に、頑張りたいことや挑 戦したいことについて伝	例文を参考にして、 寄せ書きにメッセー ジを書くことができ

		(1時間)	ことを伝えよう！	について、ALT に伝える。				かるようにする。 (イ)		えることができる。(イ)	る。(イ)
--	--	-------	----------	----------------	--	--	--	-----------------	--	--------------	-------

※色付ゴシック太字は、記録に残す評価を行う

★Check Your Steps では、学期末の総復習としてのパフォーマンス評価を行う。
全児童 条件を一定に揃え、ALT との一对一でやり取りまたは発表をさせて見取る。

それ以外は、記録には残さないが、目標に向けて指導は行う領域