発行日　平成３０年9月3日（月）



学校教育目標

知徳体の調和のとれた品性のある子の育成
－感動・感謝・発見のある学校－

知恵を出し合い発見の喜びを感じる子　思いやりを形で表す子　きびきび動く子

前期学校評価の結果のお知らせ

まだまだ暑い日がつづいています。保護者の皆様におかれましては、益々ご清栄のこととお慶び申し上げます。また、平素より本校の教育活動に格別のご理解とご協力をいただき、誠にありがとうございます。

さて、7月に実施しました「保護者アンケート」「教員アンケート」「児童アンケート」の結果を報告させていただきます。

1　よりよい学校づくりのためのアンケート（保護者アンケート）

（%）

	お子さんの様子	今年度前期評価	前年度後期評価
1	お子さんは、学校に楽しく通っている。	94	96
2	お子さんは、「授業が分かりやすい」と思っている。	87	89
3	お子さんは、毎日朝食をとっている。	96	94
4	お子さんは、起床、就寝など規則正しい生活を送っている。	84	85
5	お子さんは、友達に対して思いやりの心で行動している。	91	94
6	お子さんは、家族や近所の人に挨拶ができる。	85	87
7	お子さんは、家庭で勉強する習慣が身についてきている。	73	71
8	お子さんは、忘れずに宿題を提出している。	87	89
9	お子さんは、毎月 23 日のいしかわ読書の日には、読書をしている。	46	44
10	お子さんは、運動したり体を動かしたりして遊んでいる。	83	79
11	保護者の皆様は、毎日必ず挨拶を交わしている。	97	98
12	保護者の皆様は、連絡帳に目を通し、サインをしている。	64	59
13	保護者の皆様は、宿題をするよう声かけし、見届けている。	87	87
14	保護者の皆様は、学校・学年便り、その他学校からの便り、ホームページなどで学校の様子や考えを知ることができる。	92	91

2　学校自己評価（教員アンケート）

（%）

	評価観点	今年度前期評価	前年度後期評価
1	わかる授業を工夫する。	90	100
2	全員挙手ができる。	70	90
3	張りのある声で発言し、反応している。	75	90
4	根拠を明確にして説明している。	90	95
5	学習したことを文や図でまとめたり、振り返りを書いたりする。	86	100
6	既習や学習用語を活用できるように掲示し、学習環境を整える。	100	100
7	決められた時間の家庭学習をしている。	84	100
8	見つけ掃除をする。	91	100
9	教室の机やいす、靴や傘の整頓をする。	100	100
10	自分から大きな声で先生や地域の方、来校者にあいさつする。	67	92
11	廊下歩行をする。	78	74
12	いじめに対して、未然防止、早期発見に努め、組織的に対応している。	100	―
13	やさしさリレーをする。	100	100
14	記録を伸ばす。	100	100
15	30 分以上の運動量を確保する。	94	100
16	笑顔いっぱいの学校づくりのために具体的取組を児童から引き出す。	95	100
17	学校便りやホームページなどを通して、保護者への情報発信につとめる。	100	100

3　いきいき調べ（児童アンケート）　（%）

	自分の様子	今年度前期評価	前年度後期評価
1	元気に学校に来ていますか。	94	96
2	授業はわかりますか。	93	96
3	チャイムスタートしていますか。	93	96
4	授業中、手を挙げていますか。（１時間に１０回以上）	76	84
5	大きい声で発言し、反応していますか。	87	88
6	自分の考えを理由付きで説明していますか。	80	89
7	学習したことを文や図なのでまとめたり、ふりかえりを書いたりしていますか。	90	92
8	授業の中で掲示物を参考にしていますか。	89	92
9	ペア・グループで質問や反応をしながら、学習していますか。	91	96
10	テレビを見ないで宿題や学習（自学）を毎日忘れずにしていますか。	85	86
11	学校をピカピカにするために、静かに掃除をすることや見つけ掃除することができていますか。	90	94
12	机椅子、くつ、かさの整理整頓はできていますか。	94	97
13	先生、友達、安心さん、学校に来るお客さんに自分からあいさつをしていますか。	93	94
14	きちんとした身なりをしていますか。（帽子、名札、靴下、シャツイン）	96	98
15	ろうか歩行ができていますか。	88	89
16	友だちに対してやさしくしていますか。	95	98
17	体育の時間はかけ足で集合し、体育すわりで話を聞いていますか。	97	99
18	体育に時間やその他の時間に体をよく動かし、記録を伸ばしていますか。	95	95
19	みんなが笑顔になるように、学級の係活動、委員会活動（5，6年）を進んでしていますか。	94	96

4 分析と改善策

（1）あいさつ

今年は、「あかるく」「いつでも」「ききに（自分から）」「つづけて」をキーワードに、朝のあいさつ、授業のあいさつ、来校者へのあいさつ、帰りのあいさつなどを大切にしながら通年的に指導しています。児童は先生や来校者に自分からあいさつできている（９３%）と思っているようですが、保護者の皆様は（８５%）、教職員は（６７%）と子どもと大人では隔たりがあります。そこで、もう一度基本に立ち返って、あいさつの必要性やマナーについて再度指導します。また、9 月初めに集中的な取組を行い、それをきっかけとし毎日のあいさつの指導を地道に続けていきます。ご家庭でも変わらないご協力をお願いいたします。

（2）授業

授業中、「根拠を明確にして説明している（教員）」は９０%でしたが、「自分の考えを理由付きで説明していますか（児童）」は８０%でした。教師が問い返しを行うなどすることで児童が理由や根拠を使った発言をしているのですが、使っていることの自覚が弱いと考えています。児童の発言を意識的に褒めたり認めたりするなどして、使えている自覚をもたせていきます。また、その前提となる「集中して聞くこと」を強化するために「全員挙手」の取組を改善していきます。「全員挙手」は勢いをつけるための取組ではなく、聞かせるため・集中させるための取組であることを教職員全体で再確認し、児童の状況や発達段階にあわせて、全員挙手ができる問いを意識して実施していきます。また、全員挙手を粘り強く促していきます。このことにより、わかる児童だけで授業を進めるのではなく、児童全員が学習内容を確認し、全員参加の授業を推し進めていきます。また、「張りのある声で発言し、反応している。」に関しても同じように粘り強く取り組んでいきます。

（3）家庭読書・学習

家庭読書については、毎年低い評価となっています。学校では、すべきことが終わった後などの隙間の時間や朝学習などで集中して読書をしている姿を見るのですが、ご家庭での読書はなかなか進んでいない状況です。まずは、毎月 23 日のいしかわ読書の日を中心に家庭での読書を進めていきます。家庭学習については、必要に応じて個別の対応も考えながら粘り強く取り組んでいきます。ご家庭でも、目をかけ、声をかけ、必要に応じては、手もかけていただけると幸いです。

※「楽しく学校に通っている」、「元気に学校に来ている」の割合が高い結果となり嬉しいことです。しかし、これに満足せず 100%を目指し工夫、改善していきます。変わらぬご理解とご協力をお願いいたします。