

知的障害教育部門

中学部

目標

- 1 日常生活に必要な生活習慣を身に付け、運動等を通して、健康な心と体をつくる
- 2 コミュニケーション手段を習得し、主体的に集団活動に参加する
- 3 働くことに関心をもち、社会生活に必要な知識・技能・態度を身に付ける
- 4 様々な事柄から興味・関心を広げ、意欲的に活動に取り組む

教科学習



音楽:バイオリンを弾こう



理科:電気の通り道

教科の学習では、実際に触れて実際に体験したり
ICT機器を活用したりしながら学びを深めています。

時間割(知中1)

	月	火	水	木	金	
1	日常生活の指導／自立活動・体力づくり					
2	国語	音楽	作業 学習	職業・家庭	作業 学習	
3	理科			生活単元学習		
4	国語			数学		
5	社会	国語	数学	生活単元学習	国語	
6	外国語	数学		国語		
	生活単元学習	数学		社会		
1	数学	体育	総合的な学 習の時間	国語	国語	
2	職業・家庭			社会	国語	
3	生活単元学習			国語	自立活動	
4	理科	数学	美術	外国語	メモ帳班	
5	国語	国語		数学		
6	生活単元学習	自立活動		生活単元学習		
1	特別活動		体育	メモ帳班		
2						

総合的な学習の時間



国際理解:講師を招いた
国際交流

作業学習



メモ帳班

働くことに関心をもち、必要な知識や技能を身につけることをねらい、工芸班、クラフト班、栽培班、陶芸班、メモ帳班、エコクリーン班、あむあむ班の7つの班に分かれ、製品作りなどに取り組んでいます。

肢体不自由教育部門

目標

- 1 基本的生活習慣を確立するとともに、健康な心と体をつくる
- 2 コミュニケーション手段の確立を図り、他者との関わりを広める
- 3 個々に応じた学習に取り組み、学力の向上と社会生活の基礎となる知識・技能を身に付ける
- 4 様々な事柄から興味・関心を広げ、意欲的に活動に取り組む

自立活動



個々の学習上又は生活上の困難を改善・克服するために、ひとりひとりの実態に応じて目標や内容を設定して行っています。

時間割(肢中1)

	月	火	水	木	金
1	日常生活の指導				
2	生活単元 学習	音楽	国語	美術	生活単元 学習
3	自立活動	国語	体育	数学	
4	自立活動				
5	自立活動	生活単元 学習	総合的な 学習の 時間	生活単元 学習	体育
6	学級活動				自立活動

知的障害教育部門との 合同学習



特別活動や総合的な学習の時間では、集団で学び合えるよう知的障害教育部門の生徒と一緒に活動しています。