

令和3年度



学校評価だより

～中間自己評価～
珠洲市立緑丘中学校

令和3年度中間期の学校評価として、生徒・保護者・教職員アンケートをもとに自己評価を行いました。1学期にとりましたアンケート結果や自己評価の結果（裏面）を含めて、今後の取組についてお知らせ致します。

今後の取組を進めるにあたっては、ご家庭のご協力をお願いしなければならないものもございます。何卒、本校の教育活動をご理解の上、ご協力をお願い致します。

校訓 正義・勉学・友情

本校の教育目標

自ら課題をもち 共に未来を創造し 切り拓いていく人間の育成

目指す生徒像

◇自ら学び、自ら課題を解決しようとする生徒(知育)

◇ルールやモラルを大切にし、誰とでも助け合える生徒(徳育)

◇心と体の健康を大切にし、自らを成長させようとする生徒(体育)

本年度重点項目

①主体的・対話的な学びで考えを深める生徒の育成

②自己管理能力、自分で自分をコントロールするための凡事徹底

③学びを実感できる生徒会活動の創造

④家庭・地域・関係機関等の連携による生徒の健全育成の推進

①【主体的・対話的な学びで考えを深める生徒の育成】

『学ぶ喜びや達成感が持てる「わかる授業」』、『生徒とともに作る課題設定とマイヒストリーを活用した授業実践』『宿題と自主的な学習による学習の習慣化』『学びのツールとして、一人一台端末を活用する』を重点に取り組んでいます。

- 生徒アンケートの「授業の内容がわかる」項目においては肯定的回答が80%を超え、学校研究を軸とした緑丘中授業スタイルが定着し、授業改善をしながら『わかる授業』につながっています。しかしながら、自分の考えや意見を表現する項目においては、肯定的な回答がやや低い結果となりました。
- 家庭学習においては、自分で計画を立てて学習したり、復習や予習をしたりする生徒の割合が低く、特に予習を行う生徒の割合については、41.6%と低い結果となりました。



《改善策》

- ◇授業の中で表現する場を増やす方法として、一人一台の端末を積極的に活用していきます。
- ◇月間課題を事前に提示する取組を継続し、家庭学習習慣と組み合わせながら、家庭での学習スタイルの定着を目指していきます。

②【自己管理能力、自分で自分をコントロールするための凡事徹底】

『時間を守る』、『掃除』、『あいさつの』の徹底を重点に取り組んでいます。

- 掃除の取組については、生徒・教職員アンケートともに肯定的回答が90%を超えました。
- 学校生活では、概ね時間を守って行動できていますが、決めた時刻に家庭学習をしている生徒の割合が55%と低い結果となりました。
- 保護者アンケートの「ゲームやネット、SNSの決まりを守っている」項目においては、小中連携による取組の成果もあり、肯定的回答が74%と昨年より30ポイント高くなりました。



《改善策》

- ◇学校生活では、概ね時間を守って行動できていますが、決めた時刻に家庭学習を始めていないことや、就寝時刻も安定していないことから、家庭でゲームやネット、SNSの使用についてコントロールできていないと思われる、計画的な家庭学習につながっていないことが予想されます。そのため、家庭学習部会や生徒会、家庭と連携しながら自己管理能力を高めていきます。

③【学びを実感できる生徒会活動の創造】

「話し合い活動の充実（討議と決定）」、「振り返り活動の充実（自己評価）」の計画的な設定による自主性や自治能力の育成を重点に取り組んでいます。

- 生徒アンケートでは、「行事などに積極的に取り組む」の項目で、肯定的な回答が85%となり、教師アンケートでも生徒の主体性を高める取組について肯定的回答が100%となりました。このことから、生徒会が主催として開催する生徒集会や学年のリーダーが開催する学年生徒集会が定期的に開催されるようになり、生徒の自治意識も高まってきています。
- 「聞く姿勢を持って集会に参加する」の項目に課題が残りました。



《改善策》

- ◇生徒集会が各委員会からの報告を周知するだけでなく、生徒が課題に対して話し合い、話し合うことで改善策などが提案されるような、全員が参画意識を持った生徒集会を目指します。
- ◇毎月の委員会や生徒集会で、個が生かされ認められる場を設定していきます。

④【小学校・高等学校との連携】

『校区小学校との連携強化と小中連絡協議会の充実』、『SuZuSoZo』と「ゆめかなプロジェクト」との共同実践等による高校との連携」を重点に取り組んでいます。

- 生徒・教師アンケートともに肯定的回答が85%を超えました。総合的な学習の時間の「SuZuSoZo」での、積極的な外部講師の招聘や講習会・体験活動（フィールドワーク）などの取組の成果といえます。
- 保護者アンケートでは「学校の活動の様子を見ている」の項目で、肯定的な回答が88%となり、学校からの情報発信に関心が高いことがうかがえます。

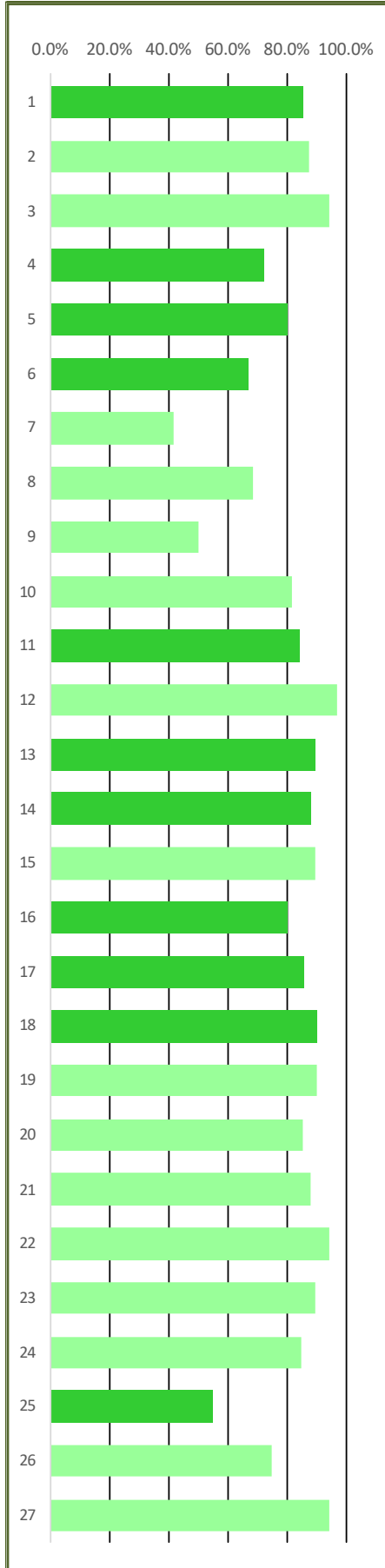


《改善策》

- ◇総合的な学習の時間の「SuZuSoZo」は、今後も積極的に外部講師を招聘し、講習会や体験活動（フィールドワーク）など、意図的・計画的に実施していきます。
- ◇継続してタイムリーな情報を発信し、地域や保護者との連携を深めていきます。
- ◇校区の小学校や飯田高校との連携を密に、連携した取組を積極的に実施していきます。

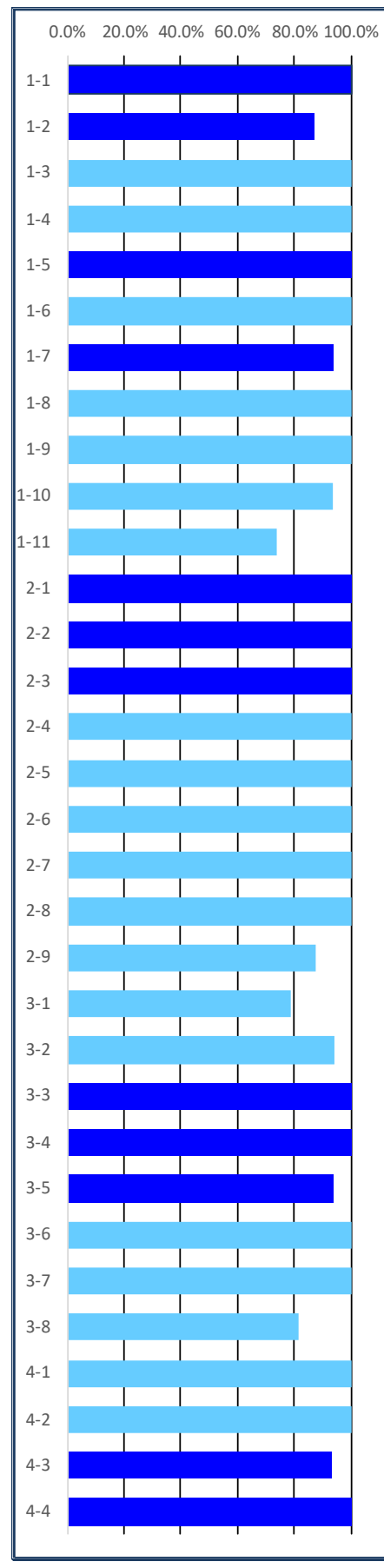
生徒アンケート結果

- 1 授業の内容はわかりますか。
- ①
- 2 授業では自分の考えや意見を持つことができましたか
- 3 授業では、先生や友達の話最後までしっかり聞いていますか
- 4 授業では、自分の考えや意見を表現することができますか
- ①
- 5 毎時間の授業を振り返ったり、単元全体の目標や見通しを持ったりできていますか
- 6 月間課題の一覧表を見て、自分で計画を立てて家での学習に取り組んでいますか
- ①
- 7 家で学校の授業の予習をしていますか。
- 8 家で学校の授業の復習をしていますか
- 9 学習ノートやeライブラリを活用したりして、+αの学習に取り組んでいますか
- 10 学校は楽しいですか。
- 11 授業の開始一分前には座席に座ることができていますか
- ②
- 12 移動教室のとき、自分の机の整頓をしたり、イスを入れたりしていますか
- 13 黙読活動に15分積極的に取り組んでいますか。
- ②
- 14 相手意識を持って、授業でのあいさつや返事をしていますか
- ②
- 15 しゃべらず、落ち着いて朝読書をしていますか
- 16 積極的に話し合いに参加したり、しっかり聞く姿勢をもって生徒会活動に参加したりしていますか
- ③
- 17 行事などがより良い活動になるように、積極的に取り組んでいますか
- ③
- 18 総合的な学習の時間で、地域の自然や人から学べたことがありますか
- ④
- 19 困っている友達がいたら声をかけたり助けたりするなど「思いやりの心」をもって行動していますか
- 20 先生は頑張ったことに対して褒めたり、認めたりしてくれていると思いますか
- 21 給食では好き嫌いをしないで残さず食べていますか
- 22 先生・友達・家族・地域の方々などに、感謝することを心がけていますか
- 23 家での決まりや約束を守って生活していますか
- 24 起床する時刻は決まっていますか
- 25 決めた時刻に家庭学習を始めていますか
- ②
- 26 就寝する時刻は決まっていますか
- 27 登下校の時や休みの日など、家庭、地域の人たちにあいさつをしていますか



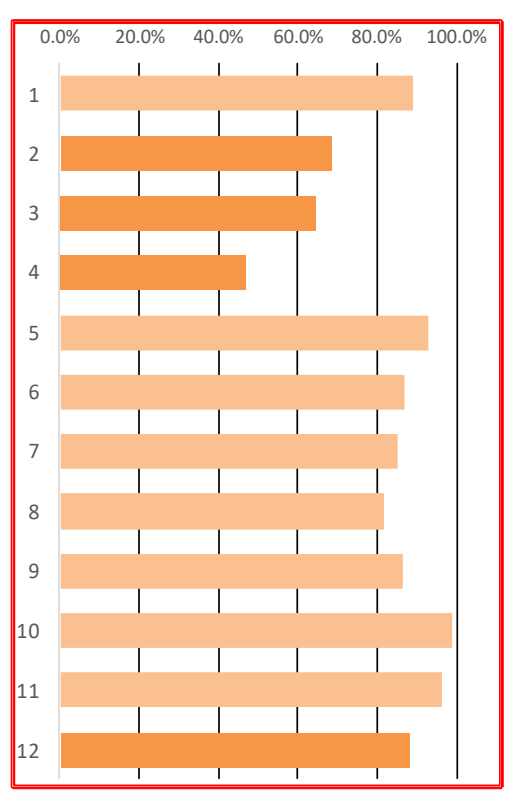
教職員アンケート結果

- 1-1 緑丘授業スタイルを利用し、「分かる授業」の実践を意識して取り組んでいる
- ①
- 1-2 生徒と共に作る「課題づくり」を行っている
- ①
- 1-3 ペアやグループによる対話活動を効果的に授業に取り入れている
- 1-4 「分かる授業」のために、校内研修を授業改善に役立てている
- 1-5 自主的な学習や、学習の習慣化のために、単元テスト・宿題の提出計画を示している
- ①
- 1-6 家庭学習習慣の確立を目指し、家庭学習強化週間・ノーメディアデー等の取組を、家庭と連携している
- 1-7 学びのツールとして、一人一台端末を活用している
- ①
- 1-8 「見通しー振り返り」を意識した授業実践に取り組んでいる
- 1-9 生徒が、教科の見方・考え方を働かせるための発問の工夫をしている
- 1-10 授業規律は確立している
- 1-11 読書の啓発活動はなされている。
- 2-1 授業開始3分前を意識して教室に入り、生徒に1分前着席を指導している
- ②
- 2-2 15分間の黙読清掃にしっかり取り組むよう指導している
- ②
- 2-3 相手に伝わるあいさつや礼儀正しい受け答えができるように指導している
- ②
- 2-4 生徒の望ましい人間関係づくりに取り組んでいる
- 2-5 道徳科の授業を通して、道徳的実践力の育成に取り組んでいる
- 2-6 支援を要する生徒への効果的な指導を行っている
- 2-7 教育相談を計画的に実施している
- 2-8 インターネット(SNS)の適切な使用について、生徒に指導している
- 2-9 好き嫌いをせず、残さずに給食を食べるように指導している
- 3-1 「中学生と進路」を活用した学級活動の授業を実施している
- 3-2 「今週の価値後」を意識して、生徒のよい面を評価している
- 3-3 生徒主導による行事や集会等の開催を企画・運営している
- ③
- 3-4 企画・準備の段階で、打合せを念入りに行い、生徒が主体的に取り組めるよう支援している
- ③
- 3-5 行事や集会等の振り返りを行い、次の活動に生かすように指導している
- ③
- 3-6 体験活動の充実やふるさと学習の推進に取り組んでいる
- 3-7 総合的な学習の時間の年間計画に基づき、「SuZuSoZo」(ふるさと教育)の推進に取り組んでいる
- 3-8 勤務時間を意識し、自身の指導力の向上や心身の健康に努めている
- 4-1 学校だより等を発行し、教育活動の様子を家庭・地域等に知らせている
- 4-2 ホームページを適宜更新し、教育活動の様子を家庭・地域等に知らせている
- 4-3 小中連携の取組で得た情報をもとに、小中間の段差を少なくし、スムーズな移行に役立てている
- ④
- 4-4 「総合的な学習の時間」の高校との協働に向け、年間計画に基づき、地域資源を生かした実践に取り組んでいる
- ④



保護者アンケート結果

- 1 本校の教職員は、一人ひとりの個性や能力に応じた指導をしていると思いますか
- 2 お子さんは日々の学習に取り組んでいますか
- 3 お子さんは「凡事徹底」を意識して生活していると思いますか
- 4 お子さんは、ゲームやネット、SNSの決まり(9時以降はしない)を守っていますか
- 5 本校の生徒は、挨拶をしていると思いますか
- 6 本校はいじめ・不登校の未然防止に向けて、取り組んでいると思いますか
- 7 本校の教職員は、子供たちの気持ちや内面をよく理解しようとしていると思いますか
- 8 お子さんは、「学校へ行くのを楽しみにしている」と感じていますか
- 9 勉強や部活動、友達のことなど、お子さんとよく学校の話をしていますか
- 10 部活動は、休養日を確保し、計画的に行われていると思いますか
- 11 本校は保護者や地域の声を受け止め、丁寧に対応していると思いますか
- 12 学校便りや学年通信、ホームページなどで学校の活動の様子などをお知らせしていますが、ご覧になっていますか



学校関係者評価委員からいただいた感想や助言

- 生徒が自分の考えや意見を持ち、手軽に伝えられるよう、授業を工夫しているところが良いと感じた。
- 家庭学習のあり方については、課題を生徒が自分で計画を立てることができるよう、手立てが必要なのではないか。
- 自分の意見、考えを表現できない、うまく伝えることができない生徒もいるので、クロムブックを使った授業はこれからも必要だと感じた。
- 本日の発表会を参観させて頂いても、生徒たちが、「話そう」「参加しよう」としている様子が見られて、日頃から生徒主体で活動している成果が出ていると感じた。
- 生徒集会の自治的な取組が良いと思います。上級生のよい姿を見せることで、自然と下級生にも意識付けが行われるサイクルがよい形で現れている証拠だと思います。
- カリキュラム編成に弾力的に取り組めるのが「SuZuSoZo」であり、学校の独自性がだせる。そこに地域の方がどのようにアクセスするか工夫し、うまくいけば、コミュニティスクールの核として、明るく展開する「SuZuSoZo」になるのでは
- 学校から出て、様々な方と関わりながら実践を進めていくことで、生徒は多様な考え、価値観、見方に触れることができ、そのことは生徒が育っていく上でとても大きな刺激になる。
- 先を見通した上で、生徒の学びや育ちの具体的なイメージを持ち、いくつもの角度から実践に取り組んでいる。
- 「SuZuSoZo」の充実がコミュニティスクールの中心になるかもしれません。包括的なカリキュラムができ、独自性のあるコミュニティスクールが立ち上がることを期待しています。

・項目番号下の○で囲んだ数字は、本年度の重点項目の番号。項目のゴシック文字は、重点項目の指標として活用したアンケート。
 ・朱書きの項目は、指導・改善を要する内容と捉え、速やかに改善策を考え対応していきます。