

令和5年度



学校評価だより

～中間自己評価～
珠洲市立緑丘中学校

令和5年度中間期の学校評価として、生徒・保護者・教職員アンケートをもとに自己評価を行いました。1学期にとりましたアンケート結果や自己評価の結果（裏面）を含めて、今後の取組についてお知らせいたします。

今後の取組を進めるにあたっては、ご家庭のご協力をお願いしなければならないものもございます。何卒、本校の教育活動をご理解の上、ご協力をお願いいたします。

校訓 正義・勉学・友情

目指す生徒像

◇自ら学び、自ら課題を解決しようとする生徒（知育）

本校の教育目標

◇ルールやモラルを大切にして誰とでも助け合える生徒（徳育）

自ら課題を持ち 共に未来を創造し 切り拓いていく人間の育成

◇心と体の健康を大切にして自らを成長させようとする生徒（体育）

本年度重点項目

①主体的に学ぶ生徒の育成、身に付けた学力を発揮する生徒の育成

②自己管理能力、自分で自分をコントロールするための凡事徹底

③行事や集会等を活用した生徒会活動の充実

④家庭・地域・関係機関等の連携による生徒の健全育成の推進

①【主体的に学ぶ生徒の育成、身に付けた学力を発揮する生徒の育成】

『学ぶ喜びや達成感が持てる「わかる授業」』、『生徒と共につくる課題づくり』、『能動的な学習の実践』、『計画的な校内研修』、『家庭学習の習慣化』、『一人一台端末の活用』を重点に取り組んでいます。

○研究授業について、教職員の全員参観と授業時間を確保するため、複数の研究授業を同日開催とする工夫をしています。授業整理会では、各チームで協議した後、互いに発表し具体的取組について共有しています。

△授業規律について、課題があります。

△家での学習の様子について、宿題以外の学習や日々の家庭学習の取組に関しては、数値が低くなっています。



《改善策》

◇夏季休業終了まで、校内研修会をもち、生徒理解や指導体制についての研修を行い、共通理解を持ちました。2学期に向けた指導体制を構築し、実践していきます。

◇生徒が自主的に学習できるよう、授業改善をしながら、学ぶことへの意欲喚起につなげていきます。

②【自己管理能力、自分で自分をコントロールするための凡事徹底】

『時間を守る』、『掃除』、『あいさつの』の徹底を重点に取り組んでいます。

○1分前着席に関して、教師・生徒ともにA評価となり、意識していることがわかる結果となりました。

○黙働清掃に関しては、きちんと取り組むことができています。

△あいさつについての質問項目では、教職員・生徒（A評価）と保護者（B評価）の間で評価に差が出ました。

△ゲームやネット、SNSの決まり（9時以降はしない）についての項目は、52.8%と厳しい結果となりました。



《改善策》

◇朝のあいさつなど、授業以外のあいさつについては、声量や視線など、大切にしたいポイントをはっきりと示し、生活委員会の生徒会活動と協力して2学期以降に取り組んでいきます。

◇「親子のホットネット大作戦」の資料を参考に、家庭でのネットのルールを考えるきっかけとなるように取り組んでいきます。

③【行事や集会等を活用した生徒会活動の充実】

『話し合い活動の充実（討議と決定）』、『振り返り活動の充実（自己評価）』の計画的な設定による自主性や自治能力の育成を重点に取り組んでいます。

○毎月の生徒集会、壮行式の企画・運営に加えて、学習集会（5月実施）、昨年度からの校則変更にかかる手続きなどを生徒会執行部が中心に主体的に行うことができています。

○集会や行事終了後に運営に協力した生徒を集めて簡単に振り返りをし、次の集会に向けて生かそうとする場面も見られています。

○生徒アンケートでは、委員会活動の話し合いに積極的に参加することや行事がよりよい活動になるように積極的に取り組んでいることについては、高い評価となっています。教職員だけでなく学校行事や委員会活動において、生徒自身が主体的に取り組んでいると感じていることが分かります。



《改善策》

◇2学期以降の体育祭・文化祭などの大きな行事において、生徒が主体的に取り組む雰囲気をしっかり作っていきたいと思います。

④【家庭・地域・関係機関との連携による生徒の健全育成の推進】

『校区小学校との連携強化と小中連絡協議会の充実』、『地域づくりを題材とした「SuZuSoZo」の充実』を重点に取り組んでいます。

○毎年共通の重点目標を設定し、小中の共通実践に努めています。今年度は「一人ひとりの居場所づくり」を目標に、学習や生活の場面における様々な居場所づくりの手立てについてその具体を話し合いました。

△総合的な学習の時間では、各学年で地域とのつながりを軸に活動を展開しています。数年来の取組で生徒や職員にも慣れが見られています。

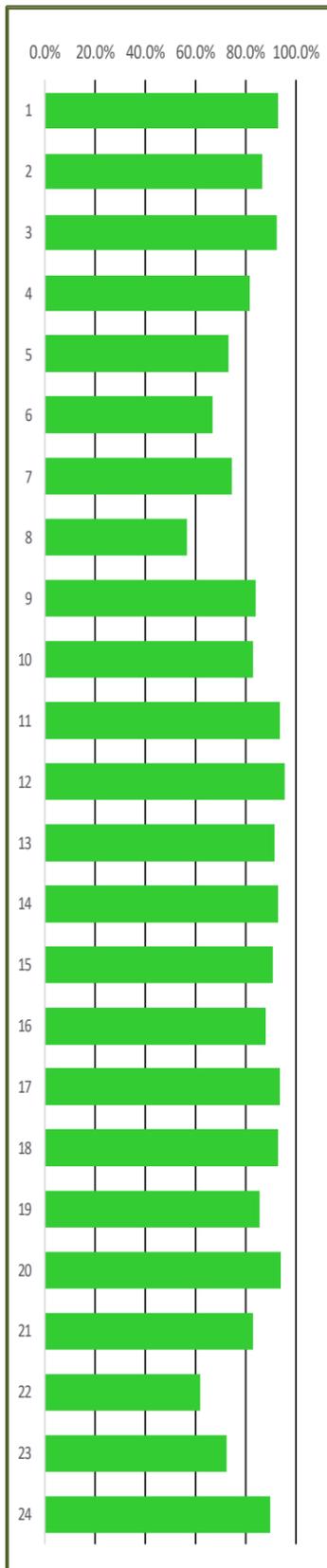


《改善策》

◇1年生は自分の地区から市全体へ理解を広げ、2年生は地域の産業や働く人への理解を図り、3年生はワークショップなど地域に参画する活動を行っていますが、今年度はこれに加えて、「防災」の視点で地域との連携を深めていく予定です。

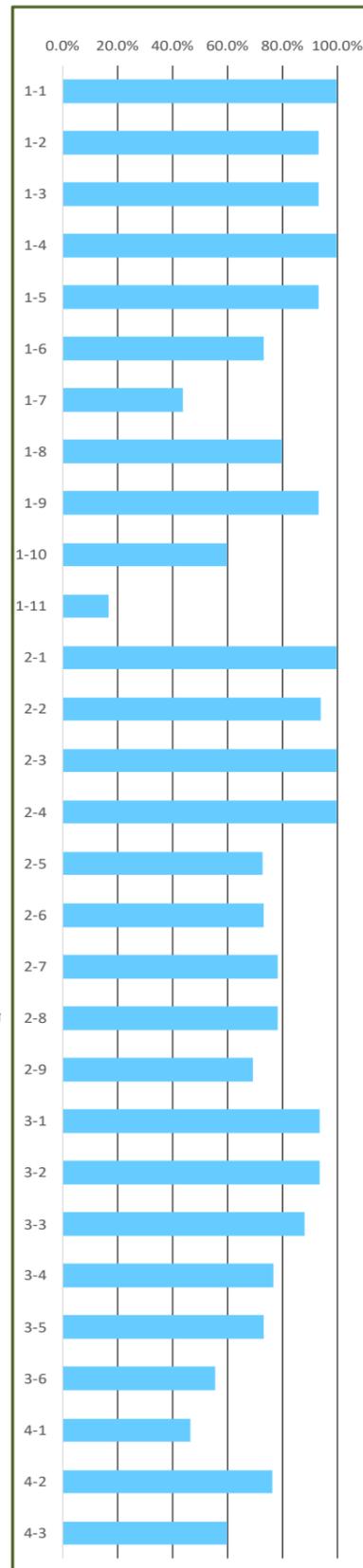
生徒アンケート結果

- 1 授業の内容はわかりますか。
①
- 2 授業では、自分の考えや意見を持つことができているか。
- 3 授業では、先生や友だちの話を最後までしっかり聞いていますか。
- 4 授業では、自分の考えや意見を話したり書いたりすることができていますか。
- 5 毎時間の授業を振り返ったり、単元全体の目標や見通しを持ったりできていますか。
- 6 月間課題の一覧表を見て、自分で計画を立てて家での学習に取り組んでいますか。
①
- 7 家で、宿題をしていますか。
①
- 8 宿題以外の学習に取り組んでいますか。
①
- 9 学校は楽しいですか。
- 10 授業の開始1分前には、座席に座ることができていますか。
②
- 11 相手意識を持って、授業のはじめとおわりあいさつや返事をしていますか。
②
- 12 移動教室のとき、自分の机の整頓をしたり、イスを入れたりしていますか。
- 13 黙読清掃活動に、15分積極的に取り組んでいますか。
②
- 14 しゃべらず、落ち着いて朝学習や朝読書をしていますか。
- 15 積極的に話し合いに参加したり、しっかり聞く姿勢をもって委員会活動(生徒会活動)に参加したりしていますか。
- 16 行事などがよりよい活動になるように、積極的に取り組んでいますか。
③
- 17 総合的な学習の時間で、地域の自然や人から学べたことがありますか。
④
- 18 こまっている友だちがいたら、声をかけたり助けたりするなど「思いやりの心」を持って行動していますか。
- 19 先生は、がんばったことに対してほめたり、認めたりしてくれていると思いますか。
- 20 給食では、好き嫌いをしないで残さず食べていますか。
- 21 起床する時刻は決まっていますか。
- 22 決めた時刻に家庭学習を始めていますか。
②
- 23 就寝する時刻は決まっていますか。
- 24 登下校のときや休みの日など、家庭、地域の人たちにあいさつをしていますか。



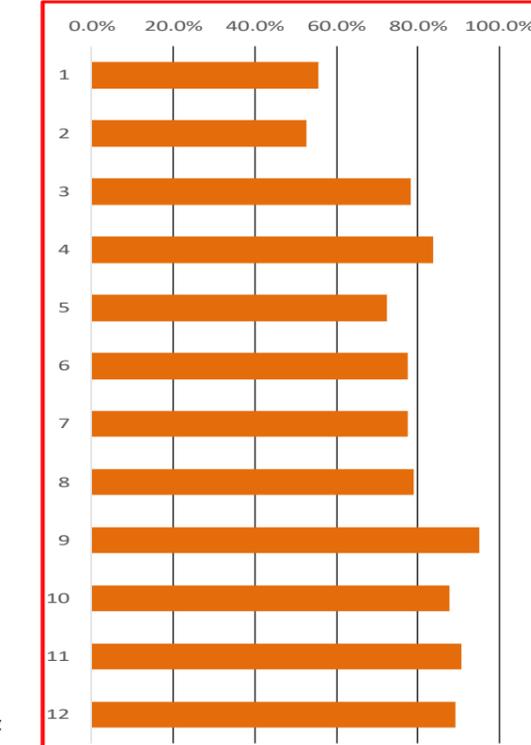
教職員アンケート結果

- 1-1 精進授業スタイルを利用し、「わかる授業」の実践を意識して取り組んでいる。
①
- 1-2 生徒の興味がわくような「課題づくり」を行っている。
①
- 1-3 ペアやグループによる対話活動を効果的に授業に取り入れている。
①
- 1-4 「分かる授業」のために、校内研修を授業改善に役立てている。
①
- 1-5 自主的な学習や、学習の習慣化のために、宿題の提出計画を示している。
①
- 1-6 家庭学習習慣の確立を目指し、家庭学習強化週間・ノーマルデー等の取組を、家庭と連携している。
①
- 1-7 学びのツールとして、一人一台端末を活用している。
①
- 1-8 「見通し一振り返り」を意識した授業実践に取り組んでいる。
- 1-9 生徒が、教科の見方・考え方を働かせるための発問の工夫をしている。
- 1-10 授業規律は確立している。
①
- 1-11 読書の啓発活動はなされている。
- 2-1 「授業開始3分前」を意識して教室に入り、生徒に1分前着席を指導している。
②
- 2-2 15分間の黙読清掃にしっかり取り組むよう指導している。
②
- 2-3 相手に伝わるあいさつや礼儀正しい受け答えができるように指導している。
②
- 2-4 生徒の望ましい人間関係づくりに取り組んでいる。
- 2-5 道徳科の授業を通して、道徳的実践力の育成に取り組んでいる。
- 2-6 支援を要する生徒への効果的な指導を行っている。
- 2-7 教育相談を計画的に実施している。
- 2-8 インターネット(SNS)の適切な使用について、生徒に指導している。
- 2-9 好き嫌いをせず、残さずに給食を食べるように指導している。
- 3-1 生徒主導による行事や集会等の開催を企画・運営している。
③
- 3-2 企画・準備の段階で、打合せを念入りに行い、生徒が主体的に取り組めるよう支援している。
③
- 3-3 行事や集会等の振り返りを行い、次の活動に生かすように指導している。
③
- 3-4 体験活動の充実やふるさと学習の推進に取り組んでいる。
③
- 3-5 総合的な学習の時間の年間計画に基づき、「SuZuSoZo」(ふるさと教育)の推進に取り組んでいる。
③④
- 3-6 勤務時間を意識し、自身の指導力の向上や心身の健康に努めている。
③
- 4-1 学校便りの発行やホームページの更新を行い、教育活動の様子を家庭・地域等に知らせている。
④
- 4-2 小中連携の取り組みで得た情報をもとに、小中間の段差を少なくし、スムーズな移行に役立てている。
④
- 4-3 「総合的な学習の時間」の高校との協働に向け、年間計画に基づき、地域資源を生かした実践に取り組んでいる。
④



保護者アンケート結果

- 1 お子さんは、日々の家庭学習に取り組んでいますか。
①
- 2 お子さんは、ゲームやネット、SNSの決まり(9時以降はしない)を守っていますか。
②
- 3 ご家庭には、ゲームやネット、SNSに関するルールがありますか。
- 4 お子さんは、あいさつをしていると思いますか。
②
- 5 お子さんは、「学校へ行くのを楽しみにしている」と感じていますか。
- 6 本校の教職員は、一人ひとりの個性や能力に応じた指導をしていると思いますか。
- 7 本校はいじめ・不登校の未然防止に向けて、取り組んでいると思いますか。
- 8 本校の教職員は、子ども達の気持ちや内面をよく理解しようとしていると思いますか。
- 9 部活動は、休養日を確保し、計画的に行われていると思いますか。
③
- 10 本校は保護者や地域の声を受け止め、丁寧に対応していると思いますか。
④
- 11 勉強や部活動、友だちのことなど、お子さんと学校の話をしていますか。
- 12 学校だよりや学年通信、ホームページなどで学校の活動のようすなどをお知らせしていますが、ご覧になっていますか。
④



学校関係者評価委員からいただいた感想や助言

- 学習規律について、先生方が対策のため努力されていることがわかりました。その思いが生徒たちに伝わり、2学期以降改善されることを期待します。
- 目標、夢、将来になりたいものなど、少し前(未来)を目指すものを持つことで、1つ1つの行動の意義がわかり、それが望ましい(好ましい)行動へとつながるのではないかと思います。
- 恐らく学習規律がある程度定着してくると、凡事徹底も浸透すると思われる。今後一体的に取り組んでいけば、目指す学校目標に近づいていくと信じています。
- 自主性を大切にするための振り返りを大事にしていることは良いことだなと思いました。
- 靴下の色など、自分たちの意見をしっかりと考えて、より良くなるように考えていると思いました。
- アンケートにより、生徒が主体的に生徒会活動に参加している様子が伝わってくる。校則の変更など、生徒が自分のことに照らして考えるよう活動を取り入れた結果だと思う。2学期は体育祭、文化祭があるので、生徒が主体的に運営に関わる意識が高まる大きなチャンスだと思う。是非活かしてほしい。
- 総合的な学習の時間が順調に進んでいる様子が伝わってくる。今後大いに期待したい。特に防災教育を通して、生徒が地域とつながりを深めていくことが地域の活性化に結びついていくと思う。
- 若手の先生方の割合が多いですが、力のある若手の先生方、中堅の先生方もたくさんいるので、結束力を高め、子どもたちの力を高めていただきたいと思います。

・項目番号下の○で囲んだ数字は、本年度の重点項目の番号。項目のゴシック文字は、重点項目の指標として活用したアンケート。
・朱書きの項目は、指導・改善を要する内容と捉え、速やかに改善策を考え対応していきます。