



三井小学校だより

教育目標 「自分を高める子」を育てる

*よく考え やり通す子 *心の豊かな子 *体のじょうぶな子 文責 清水 昭浩
電話 0768(26)1110 e-mail mies201@po.city.wajima.ishikawa.jp

第8号

令和2年10月22日
輪島市立三井小学校

「読書の秋」です。

今一度、読書の大切さを考えてみませんか？



先月の学校だよりでは、「実りの秋」についての話題を学校行事と関連して書かせていただきました。

今月は「読書の秋」についての話題を書かせていただきます。

「読書は大切です。本をたくさん読みましょう。」昔からよく耳にしてきたフレーズです。保護者の皆さんも読書の大切さについて理解され、子供に「もっと本を読んでもらいたい」と思っている方が多いと思います。1学期末に行った児童アンケートでは「家でもたくさんの本を読むようにしている」の質問に対し67%の児童が肯定的な回答をしました。また、保護者の方へのアンケートでは「お子さんはよく本を読んでいる」の質問に対し67%の保護者の方が肯定的な回答でした。しかし、目標数値を100%としたならば、数値的にはまだまだの達成状況です。読書を積極的にしない、できない理由や原因は様々です。しかし、何もせずにいると読書離れがどんどんと進んでいきます。そこで、今一度、読書がもたらす効果について考えてみませんか？

読書には国語力を伸ばすだけでなく、言葉に対する知識や読解力がつくと言われています。また、算数科の文章問題を解く力や社会科の資料を読み解く力にも関係してきます。さらに、表現力や創造力を豊かにするとも言われています。このように読書することには様々な効果があります。

では、どうしたら子供に読書の習慣を身につけさせることができるのでしょうか？読書はまず自分自身が「本」を手にとってページを開かなければ始まりません。その意味からも子供たちが本に親しむ環境を整えてあげることが大切であると思います。身近に興味をひきそうな本があること、気軽に読める時間や空間があることが大切です。学校でも本に親しんでもらおうと毎週「読み聞かせ」を行っています。読み聞かせボランティアの山下さん、担任、そして級外が毎週代わる代わる読み聞かせを行っています。また、図書館司書の方が市立図書館から新しい本を借りてきてくれたり、本を気軽に手に取れるようディスプレイの工夫をしたりしながら子供たちが本に親しめるようにしています。

「読書の秋」です。この機会にご家庭でも本とふれあって、読書の良さを味わってみてはいかがでしょうか。

校長 板岡 和之



1 教科調査の結果（到達状況は、県基礎学力調査の基準による）

学年	6年				4年	
	全国学力学習状況調査		石川県基礎学力調査			
種別	国語	算数	社会	理科	国語	算数
教科	国語	算数	社会	理科	国語	算数
到達状況	概ね良好	概ね良好	規準に到達	概ね良好	概ね良好	概ね良好

2 成果と課題(抜粋)

6年国語では、どの領域についても概ね良好であると考えられる。主語と述語との関係などに注意して文を正しく書くことに課題が見られる。文を書くに当たって、主語・述語の関係、修飾・被修飾の関係や、「だれが」「いつ」「どこで」「なにを」「どのように」「なぜ」といった文の構成について理解することができるように学習活動を工夫する。

6年算数では、量と測定については良好であると考えられる。図形と式とを関連付け、筋道を立てて考察し表現することに課題が見られる。図形の構成についての見方を働かせ、図形を捉えることができるようにするために、図を基に式に表したり、図と関連付けて式を解釈したりする活動を行う。

6年社会では、地域学習については、概ね良好であると考えられる。複数の資料を基に考察したことを、適切に表現することに課題が見られる。話し合い活動等において、複数の情報の関連付けを促すための問い返しの発問を意図的・計画的に行うことで、他者の意見も参考にしながら自分の考えを見直させ、複数の事実を根拠に筋道を立てて文章で表現できるように指導する。

6年理科では、生命・地球領域は良好であると考えられる。学習内容を活用して問題を解くことに課題が見られる。学習した内容と異なる状況の場を設定して、既習の知識を活用できるようにする。

4年国語では、話すこと・聞くこと、書くこと、伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項については、良好であると考えられる。目的や必要に応じて、文章の要点や細かい点に注意しながら読み、文章などを引用することに課題が見られる。文章の中の大事な言葉や文を書き抜くことや、実際に引用させる場面で「どの内容を引用すれば、自分の考えに合うのか」について考えさせる指導を行う。

4年算数では、数と計算においては、概ね良好である。三角形の定義について理解することに課題が見られる。図形の構成要素やそれらの位置関係に着目して図形の性質を見出したり、図形の性質と図形の特徴を関連付けて理解を深めるようにしたりして指導していく。

3 今後の取組

(1) 授業

- ・必要な情報に線を引くことで、大事な言葉や数を意識できるようにさせる
- ・説明に必要な情報を使って記述することや、表やグラフ・式の読み取りを行う
→活用力(既習を生かして問題に取り組む力)の育成
- ・三井っ子のナイスな聞き方の取組→相手を見て、話を聞く・反応できる子の育成

(2) 帯タイム

- ・条件作文の取組→決められた条件を過不足なく使って時間内に文を書く力の育成
- ・行事作文・新聞読んで感想文コンクール・新聞投稿の取組→文章を書くスキルの育成
- ・詩吟教室・俳句教室→発声力・語彙力・表現力の育成

(3) 家庭学習

- ・音読の宿題の習慣化や家庭読書の取組→読解力・想像力・語彙力の育成



令和2年度 学校評価中間評価結果

令和2年度、学校評価中間評価結果です。学校関係者評価委員の皆様から本校の教育活動に対して、児童アンケート、保護者アンケート、教職員の自己評価をもとに評価をしていただきました。お話を進める中で、後期に向けて「改善の助言」などの多くのご意見をいただきました。今後の取組についてお知らせします。

1 学力向上

A:良い B:普通である C:課題が見られる

評価内容	具体的取組	評価	今後の取組
学習規律の定着・徹底	・三井っ子達人への道 ・学習環境の整備 ・三井っ子タイムの充実	B	今後も、もう少し頑張してほしいことを“達人への道”として児童と確認し、授業中に意識できるように声掛けを行っていく。
分かる授業づくり	・授業実践による指導改善	B	学習過程について、「つかむ・考える・まとめる・ふりかえる」の流れを確実に実践していく。
基本的な生活習慣の定着	・生活目標の検証 ・元気な挨拶、返事の徹底	B	反応して聞くこと、訪問客に対して、自分から進んで気持ちのよい挨拶をすることができるように指導を継続する。
読書活動の推進	・読書の質と量の向上に向けた取組	B	読み聞かせの時間を設定したり、新刊や季節に合った本を紹介したりすることを継続し、児童がさらに読書を楽しめるようにする。

2 教育指導力及び組織力の育成

評価内容	具体的取組	評価	今後の取組
研究主題に向けた共通実践	・学力向上プランや学力向上ロードマップを生かした研究推進	B	立てたプランを実行する中で、検証・改善をしながら、めざす児童の育成に向けて研究を進める。
体力向上に向けた取組	・「体力向上プラン・スポチャレ」の推進	B	スポチャレのランキングを体育館に掲示し、目標をもって取り組みができるようにする。
デジタル教材等の活用	・ICT機器の積極的活用	A	タブレット端末、デジタル教科書等効果的な活用を積極的に進めていく。
目指す学級づくりへの取組	・話を聞く・返事をすすめる・反応する子に	B	学校行事や様々な活動において、指導をし、振り返りを行い、意識させていく。
行事等の狙いを意識させる指導	・児童が主体的に取り組む行事等の設定	A	キャリアパスポートを活用し、行事等のねらいを意識させ指導と評価をしていく。
校務分掌に対する責任ある遂行	・時間や取組に余裕をもたせた企画・立案	A	事前の計画段階で児童の実態を踏まえ、より効果的になるよう内容を吟味していく。
サービスの遵守・効率の良い業務の推進	・勤務時間内における職務専念・業務推進の徹底	A	時間外勤務を短縮するため、勤務時間内の業務専念に対する意識向上をさらに図る。

3 豊かな心の醸成

評価内容	具体的取組	評価	今後の取組
温かな人間関係・信頼関係づくり	・関係機関や地域人材との連携・活用を意識した取組	B	今後も引き続き、多くの地域の方々に本校の教育活動へ協力いただく。

いじめや問題行動等への組織的取組	・未然防止・早期発見の取組 ・児童に関する情報の共有化	A	定期的に学校生活アンケート、個別面談を実施し、実態把握に努め、児童理解の会を行い全職員で共通理解を図っていく。
------------------	--------------------------------	---	---

4 健康・体力の育成・家庭学習の充実

評価内容	具体的取組	評価	今後の取組
児童の健康管理と事故や病気への対応	・「生活リズムアップ週間」の取組	B	睡眠時間・ゲーム時間、お手伝いについて課題があるため、重点項目として指導する。
家庭学習の量と質の向上への取組	・家庭学習時間調査の取組	B	家庭学習に質の向上に向けた取り組みを実施していく。

5 家庭・地域との連携の推進

評価内容	具体的取組	評価	今後の取組
PTA や公民館等との連携	・地域人材を生かした体験活動の充実 ・地域の行事への積極的な参加	B	今後も感染症対策を講じながら、児童にとって有益な取組となるように、積極的に地域と連携していく。
各種便りやホームページを活用した情報提供	・学校公開による啓発 ・学校だより・ホームページの充実	A	児童の学校での活動の様子を、適宜発信していく。また、学級便りにより子供達の日頃の様子を家庭に知らせる。



11月の主な行事予定

日	内容
1 日	いしかわ教育ウイーク 奥能登タウンミーティング
2 月	フレッシュタイム
4 水	委員会
5 木	学校公開・授業参観 非行被害防止講座・引き渡し訓練
6 金	収穫祭5限 スクールカウンセラー来校
10 火	読み聞かせ(山下さん) PTA あいさつ指導(表、谷内)
12 木	学校訪問 5限後下校
13 金	スクールカウンセラー来校
17 火	ALT来校
18 水	5限後下校
20 金	スクールカウンセラー来校
24 火	ALT来校 PTA あいさつ指導(中済、表)
25 水	クラブ
27 金	スクールカウンセラー来校

教育ウイーク中の主な予定

5日(木) 学校公開 8:30~
13:40~三井っ子タイム 全校合唱
13:50~授業参観 道徳
14:45~非行被害防止講座親子携帯スマホ安全教室
16:00~引き渡し訓練
6日(金) 収穫祭 13:30~
5・6日校内絵画習字等作品展示

【お詫び】

例年ならば地域の方々にも学校公開を行ってありますが、今年度は新型コロナウイルス感染症対策のため保護者、教育関係者のみとさせていただきます。ご了承ください。

12月の主な行事予定

3日(木) 詩吟教室 4日(金) 児童集会
5日(土) 田の神様祭り
8日(火) 読み聞かせ(山下さん)
16・17日(水・木) 市学力調査
24日(木) 大掃除 終業式 通知表渡し
25日(金) 冬季休業開始

ホームページもご覧下さい。<http://cms1.ishikawa-c.ed.jp/~miixe/NC2/htdocs/>
学校での出来事を随時更新しています。(三井小学校で検索してもOKです。)

