

R4 全国学力学習状況調査より 質問紙調査の結果

質問紙調査の中から、学校評価(市共通項目)ふくむ 大切にしたい視点ごとに抜粋・整理したものです。

* 対象は6年生

県・国の平均と比較して、◎ → ○ → ▽ → ▼の順に、大変よい傾向がみられるものから課題とみられるものを示しています。

視点	質問	本校	課題・分析・改善に向けて
基本的な生活習慣等	朝食を毎日食べていますか	○	<ul style="list-style-type: none"> ・「早寝早起き朝ごはん」はよい。学校から家庭への啓発、家庭での指導がいきている。 ・スマホ等の扱いも比較的節度があるとみられる。
	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	○	
	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	○	
	携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか	○	
自己肯定感とそれを育てる指導	自分には、よいところがあると思いますか	◎	<ul style="list-style-type: none"> ・強肯定、弱肯定あわせて90%以上で、とても高い。 ・自己肯定感を育てる声かけや助言など実践されている。 ・ごくわずかとはいえ否定回答の子どもたちも見取りや声かけの心がけも必要
	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	○	
子どもたちに望みたいこと(市教育長)	将来の夢や目標を持っていますか	◎	<ul style="list-style-type: none"> ・とても高い。その思いを自身や意欲につなげる指導を。 ・とてもよい。地域の自然を扱う総合的な学習などが、自然に興味を持ち関わろうとする姿勢につながっている。
	自然の中で遊ぶことや自然観察をすることがありますか	○	
向上心や意欲 友達とのかかわり ◆は市の学校評価共通項目関連	自分でやると決めたことは、やり遂げるようにしていますか	○	<ul style="list-style-type: none"> ・前向きさよい。 ・それが行動につながっているか、また集団での力となっているか、見取り、指導していくことは必要。 ・学校生活の中でそうした場面もみられ、よい。 ◆いじめを許容する回答が0であるのはよいが、強い肯定が国、県よりやや低く、いじめはどんな理由があってもいけないことだという意識を持たせるよう指導する。
	難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦していますか	○	
	人が困っているときは、進んで助けていますか	○	
	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	▽	
◆は市の学校評価共通項目関連	学校に行くのは楽しいと思いますか	○	<ul style="list-style-type: none"> ・国、県より十分高いが、一部の否定的回答児童の把握や見取り、楽しく学べる授業や学習環境づくりに努める。
家庭学習	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか(学校の授業の予習や復習を含む)	▼	<ul style="list-style-type: none"> ・家庭学習は以前からこうした調査で、学習量(時間)が少なく表れる。 ・家庭と連携(その意義、のぞましい量や内容、保護者の役割など)して、家庭学習の充実と基礎的学力の定着につなげる。
	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)	▽	
地域連携と地域の一員としての参画意識	今住んでいる地域の行事に参加していますか	○	<ul style="list-style-type: none"> ・とてもよい。地域を誇りに思う気持ちがよく見て取れる。 ・学校運営協議会や町づくりコミュニティ組織をいかした学習活動も推進する。
	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	○	
タブレットやICT機器の利用頻度や学習への活用	学校で、授業中に自分で調べる場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使っていますか(インターネット検索など)	▽	<ul style="list-style-type: none"> ・使用場面や頻度だけみると、国、県の平均より低い。 ・実際には必要な授業、必要な場面で活用されているが、いつでもすぐに使える形でないことも多く、頻度は少なくなる。 ・意見交換や発表など友達やみんなと関わり合いながら学習するツールとしての活用を増やしていくことが課題である。
	学校で、学級の友達と意見を交換する場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使っていますか	▽	
	学校で、自分の考えをまとめ、発表する場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使っていますか	▽	
	学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか	○	
話し合い活動、思いや考えをもつ、工夫して発表する、考えをまとめるなど学習活動の充実	5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか	○	<ul style="list-style-type: none"> ・6年生対象のこの調査ではよい数値となって表れているが、学年や学級によって差異があることも予想される。 ・質問にあるような場面の充実、学校研究の重点の共通実践などを進める。
	5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか	○	
	5年生までに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行いましたか	◎	
	5年生までに受けた授業では、自分の思いや考えをもとに、作品や作文など新しいものを創り出す活動を行いましたか	○	
	5年生までに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか	○	
	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか	◎	
学習のつまずき	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか	○	<ul style="list-style-type: none"> ・比較的よいが、この学年以外ではどうか、また否定群10%への支援や助言はどうか、意識して対応する。
総合的な学習の調べ学習	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	○	<ul style="list-style-type: none"> ・今年度は地域の問題を自分ごととして考える課題を扱っている。 ・質問内容を反映できるような課題設定も大切である。
話し合いをいかした積極的、主体的な学級活動	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか	◎	<ul style="list-style-type: none"> ・よい。6年生以外でも(学年に見合ったレベルで)こうした力を伸ばしていく。 ・そのために、さまざまな行事や児童会活動等でも子どもが主体的に動くことができるような仕掛けを設定していく。
	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか	○	
道徳の授業	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか	○	<ul style="list-style-type: none"> ・R2に道徳を学校研究として取り組み、授業改善が進んだ。今後も実践しながら授業の充実を図る。