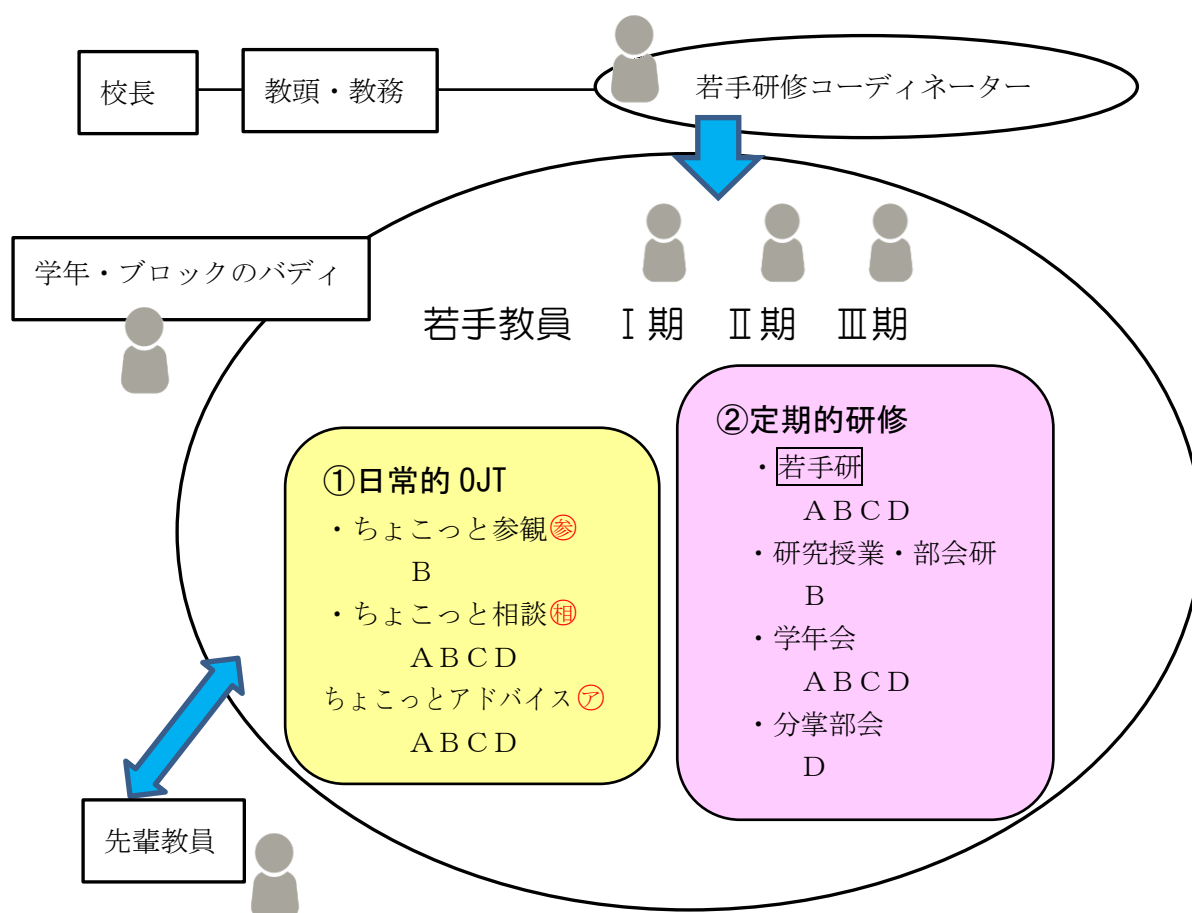


8 校内若手教員早期育成計画

(1) 若手教員数

期	I 期 (初任～3年目)	II 期 (4～6年目)	III 期 (7～10年目)	臨任講師等	合計
人数	1	1	3	1	6

(2) 校内組織体制の整備



A:教職としての素養 B:学習指導^学 C:生徒指導^生 D:学校組織マネジメント (県教員育成指標より) ^組

- ・同学年・同ブロックの教員をバディとし、学年会や教材研究等を充実させる。
- ・教職員全員がかかわる組織体制を整え、若手もベテランも育つことをめざす。

(3) 日常的OJTの取組

- ・ちょこっと参観④ … 日常の授業を互いに見合い、学びの場とする。
放課後に板書を見合うOJTも可能。学生組
- ・ちょこっと相談⑤ … 相互に授業のふり返りや教材研究、生徒指導の相談。
学生組
- ・ちょこっとアドバイス⑦ … 管理職や先輩教員からの指導助言。学生組

(4) 定期的研修の取組 ※日常的OJT(セルフチェックシートに研修内容を記録する。)

月	定期的研修	※日常的OJT(参, 相, 苺)
4	実施にあたってのオリエンテーション 学力調査学習会 校内研修会(全体研)	指導案、ノート指導 学級経営研修会、エビペン講習会 見合いっこ週間
5	学力パワーアップ学習会 研究授業(外部講師要請)	若手研OJT(ニーズ・現状把握)①
6	救急法講習会 研究授業	若手研OJT②(参, 相, 苺) 板書参観
7	研究授業	ICT研修(タブレットの活用)
8	学力パワーアップ意見交流会 プログラミング研修会	若手研OJT③(参, 相, 苺)
9	研究授業	若手研OJT④(参, 相, 苺) 学級経営、いじめ対応研修会
10	研究授業	若手研OJT⑤(参, 相, 苺)
11	研究授業(外部講師要請)	若手研OJT⑥(参, 相, 苺) 板書参観
12	研究授業	自学ノート指導
1		若手研OJT⑦(参, 相, 苺)
2	学力パワーアップ意見交流会	若手研OJT⑧(参, 相, 苺) 板書参観
3		若手研OJT(ふりかえり)⑨

① 実施の工夫

- ・定期的研修は、月1回程度45～60分とし、内容によっては従来の研究授業部会研や分掌部会と重ねてカウントすることも可能とする。
- ・日常的OJT(ちょこっと〇〇)は、放課後15分の時間やその他の隙間時間を活用し、日常的に行う。