

校内研究・研修の充実

●外部講師招聘による研修

講師：岐阜聖徳学園大学
山田 貞二 教授



模擬授業（6年）



全体研修

●授業研究



●道徳ミニ研修



道徳教育推進教師による校外研修の還元

●道徳掲示



●聞き方・話し方の 共通実践



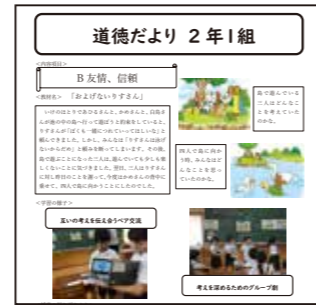
ゲー・ピタ・ピン

●構成的 グループエンカウンター



家庭・地域との連携

●道徳だより



●美川の日 道徳授業公開



●地域のゲストティーチャー



●親子の手紙(全校)

成果と課題

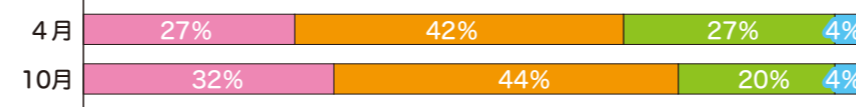
道徳アンケートより

- あてはまる
- どちらかといえばあてはまる
- どちらかといえばあてはまらない
- あてはまらない

道徳の時間は好きだ（2～6年）



道徳の授業で、自分の考えが広まったり深まったりしている（4～6年）



成果と課題

- アンケート結果の提示など導入を工夫することで、道徳的価値について問題意識が高まり、自分から学びに向かう児童が増えた。
- 授業構想シートを活用して、教師が道徳的価値の3つの理解をねらった発問を精選したことで、児童の思考を深めることにつながった。
- 心のものさしで表した個々の考えをICT端末で共有することで、友達のことを「聞きたい」と思う児童が増え、伝え合いが活発になり、多様な考えに触れることができた。
- ▲ 授業の流れの中で、児童の思考をより深めることができるような効果的な問い返しや切り返しを考えていく。
- ▲ 教材から離れ、自分を十分に見つめるための具体的な手立てを考え実践していく。

令和6年度いしかわ道徳教育推進事業指定校

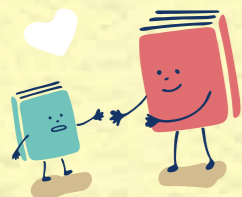
研究主題

相手意識のある学び合い

～自分の思いや考えを伝え合い深める子をめざして～



令和6年11月22日(金)
白山市立美川小学校



自分の思いや考えを伝え合い深める子



授業の前に

- 授業構想シート
- 事前アンケート
主題に関わる児童の実態を知る

導入

問題意識をもつ

展開

教材を読んで話し合う

人間理解・他者理解・価値理解

自分を見つめる

自己理解

終末

思いをあたためる

★ゴールやねらいの明確化

| 道徳科授業構想シート | | 10月7日 | |
|--|--------|------------------------------|------|
| ① 教材 | ② 内容項目 | 授業者(貫手 絹子) | |
| やくそくだもん | C規則の尊重 | | |
| ③ 主題 | ④ わねい | ⑤ ねらい | |
| やくそくをまもる | 判断力 | 心情 | 実践態度 |
| ⑥ ゴールの案 | | | |
| ・約束を守ることはやっぱり大切だ。 | | | |
| ・難しいこともあるけれど、これからの約束を守って生活していこう。 | | | |
| ⑦ 導入の工夫 | | | |
| ・約束を破ったことがあるのかアンケート結果を用いて、「約束を守るには、どんなのが大切かな」という課題へ導く。 | | | |
| ⑧ 展開 | | | |
| ⑨ の手紙と書かれた「まかせで」と書いた高志は、どんなことを考えていたのかな。 | 人間 | ⑩ 問い直し 切り返し | 人間 |
| ・約束を守れないかもしれないという考えは、あったのかな。 | 他者 | ・約束を守れないかもしれないという考えは、あったのかな。 | 人間 |
| ・それでも約束を守ったのは、どんな思いからかな。 | 他者 | ・約束を守ったのは、どんな思いからかな。 | 人間 |
| ⑪ 何日もアイデアが浮かばない高志は、どんなことを考えていたのかな。 | 人間 | ・ボカボカ心になった人はほかにもいるかな。 | 人間 |
| ⑫ 楽しみにしていたテレビゲームができてなかったのに、高志の心がボカボカしていたのはどうしてかな。 | 人間 | | 人間 |
| ⑬ 終末の工夫 | | | |
| ・視点を示したデータに振り返りを書かせる。教師の約束を守れてうれしかった経験を紹介する。 | | | |

道徳的価値の3つの理解
(人間理解・他者理解・価値理解)
をねらった発問の組み立て



ICTの活用

事前アンケート結果の提示



発問の工夫

基本発問、中心発問、深めの発問
問い返し、切り返し

- 重点1 ★ 考えをもつための手立て
- 重点2 ♡ 伝え合い深めるための手立て

★♡子供主体の学習方法や交流の工夫



心のものさしの活用

自分と考えがちがう人に聞きたい!



ICTの活用

目的に応じて相手を選んで交流



構造的な板書

思考を助けるための板書

視点を選んでの振り返り

♡まとめ、ふり返りの充実

道徳のふりかえり名人

- ① もっと分かったか
- ② まだ、モヤモヤ
- ③ 分かっているけど・・・
- ④ 友だちの考えから
- ⑤ これからの自分

ふり返りの5つの視点

5年手品師

Aさんの言った「自分の思いに誠実ではない」という意見に対して、Bさんが「後悔していないなら誠実」と言ったので、なるほどと思いました。私は、これから誠実な人になりたいです。誠実じゃないと相手も悲しくなるし、自分もずっとモヤモヤな気持ちのままになってしまうからです。

今日の学習を通して、やっぱり誠実の意味がわからなくなってきたかもしれません。うそをつかなければ誠実というけれど、それは自分以外に対して誠実ということで、自分の思いには誠実ではない気がするからです。自分が決めて後悔していないなら誠実だというのは、やはりむずかしいなと思いました。これからは、何が一番大切かを悩んで決断したいなと思いました。

♡終末の充実

価値をより身近に捉え、考えられる教師の話し



ICTの活用

価値に関わる子供たちのよい姿を画像で紹介

教育活動全体における道徳教育の充実

- 道徳教育重点内容項目 B. 「感謝」「友情、信頼」

道徳教育のカリキュラムマネジメント

| 学年 | 道徳 | 総合 | 体育 | 音楽 | 美術 | 外国語 | 特別活動 | 職業 | 社会 | 家庭 | その他 |
|----|----|----|----|----|----|-----|------|----|----|----|-----|
| 1年 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2年 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 3年 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4年 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 5年 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 6年 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |



3年総合「美川の自然を調べよう」
安産川生き物調査
ゲストティーチャーへの手紙 感謝

今年七月一日
先日は、お世話になりました。おかげさまで、夏休みがはじまりました。先日は、お世話になりました。おかげさまで、夏休みがはじまりました。先日は、お世話になりました。おかげさまで、夏休みがはじまりました。



自由な時間に、みんなで考えた遊びを
していると、3年生も入ってきて道具を
一緒に遊びました。ふだんは遊ばない
子たちとも仲よくできてうれしかったし、
友達のいいところや好きな遊びをいろ
いろ発見できました。(4年)



運動会ふり返り
友情、信頼

友情、信頼
私が運動会で学んだことは、友達のことを信じることです。私は、最後の練習のときにスタンツの倒立が支えられなくて後ろから倒れてしまい、本番倒立をするのがすごくこわかったです。でも、□□さんを信じて息を合わせてすると、しっかり支えてくれて、家に帰ると「足のびていて、きれいだったよ。」とってもらえました。信じて挑戦することが大事だとわかりました。(6年)

感謝
おうえんだんのひとへ
おうえんだんのひとに、あなたかいつからをもらいました。いっしょうけんめいおうえんしてくれて、ありがとう。おうえんをおしえてくれてありがとう。(1年)

子供のよいところを認め、伸ばす
美川っ子
スマイルプロジェクト

望ましい行動を
児童と共有

- 友達に信頼される行動をとろう
- 応援や励ましの言葉をかけたり教えたりしよう

| 2024年度 美川っ子スマイルプロジェクト | |
|-----------------------|------------------|
| ◎ 児童のよいところを認め、伸ばす | ◎ 友達に信頼される行動をとろう |
| ◎ 児童のよいところを認め、伸ばす | ◎ 友達に信頼される行動をとろう |
| ◎ 児童のよいところを認め、伸ばす | ◎ 友達に信頼される行動をとろう |