

のびよう！高め合おう！やりぬこう！  
～温かく 規律ある 一人一人の良さが認められる よい音が聞こえる学校～

長子配付

# 湊小学校だより

令和7年2月18日  
白山市立湊小学校

昨年12月には「後期学校アンケート」にご協力いただき、ありがとうございました。

アンケートの結果から見えてきた、本校の取り組みの成果や課題・改善策等についてお知らせいたします。

## 「後期(12月)学校アンケート」 結果

【平均値】結果を以下のように数値化して算出  
A あてはまる : 4点  
B どちらかというとあてはまる : 3点  
C どちらかというとあてはまらない : 2点  
D あてはまらない : 1点

### (1) 学校が楽しい

回答	質問項目	今回(R6後期)		前回(R6前期)	
		A+B(%)	平均値	A+B(%)	平均値
児童	学校が楽しい	97.6	3.58	98.4	3.66
保護者	お子さんは、学校で楽しくすごしている	98.4	3.59	100.0	3.60

前期に引き続き、児童・保護者とも「学校が楽しい」と感じている割合が非常に高く、楽しそうに活動している様子が見られます。

#### 【改善策】

・「あてはまらない」「どちらかというとあてはまらない」と回答した児童は全職員で確認しました。授業や休み時間、そうじ時間等様々な場面で様子を見取り、ご家庭とも連絡を取り合いながら、全職員で支援を行っていきます。



### (2) 学び合う子

考える力 表現する力	児童	わたしは、自分の考えを伝える時に根拠や理由を示し、分かりやすく表現している。	93.6	3.38	88.8	3.38
	保護者	お子さんは、自分の考えを伝える時に、根拠や理由を示し、分かりやすく表現するように努めている。	88.1	3.15	88.1	3.19
授業がわ かりやすい	児童	授業はわかりやすい	96.8	3.63	95.2	3.57
	保護者	お子さんは授業がわかりやすいと思っている	96.0	3.43	96.8	3.34

「決める・究める・確かめる」の「確かめる」の場面を確保しました。子ども達は自分自身の学びを振り返る中で「分かった!」「できた!」を実感させることができました。

#### 【改善策】

・根拠や理由を表出する場を設定し、「できた」かどうかの相互評価も加えながら、児童・教職員共にその価値を共有していきます。また、効果的な学び合いやタブレットの活用等を進め、一人一人が「わかった!」「できた!」を実感できる授業づくりに邁進していきます。



### (3) 助け合う子

挨拶	児童	わたしは、笑顔で・元気に・目を見て、自分から挨拶している	92.8	3.47	92.8	3.55
	保護者	お子さんは、学校や地域、家庭で、笑顔で・元気に・目を見て、自分から挨拶している	89.6	3.34	86.5	3.20
規範意識	児童	わたしは、授業前に準備をし、チャイムスタートできている	95.2	3.52	95.2	3.54
思いやり	児童	わたしは、友だちに対する温かい言葉や良いところを見つけて伝えている	95.2	3.54	95.2	3.58
	保護者	お子さんは、友だちに思いやりのある温かい言動をとろうとしている	96.5	3.34	96.8	3.36

校内では、登校、下校ともに挨拶をお辞儀をしながら行おうとする児童が増えてきました。チャイムスタートの意識も高いです。「いいところ」や「思いやり」の行動を全校に紹介する事で、自分の行動に自信をもち、進んで行動につなげようとする児童が見られます。



#### 【改善策】

- ・挨拶は行えているが、控えめな性格から大きな声で挨拶をすることが難しい児童もいます。
- 挨拶を強制することはせず、今行っている挨拶を続けていけるよう声掛けを継続します。
- ・チャイムスタートについて、次の時間までに見通しをもって休み時間を過ごすことができるよう声掛けを行います。
- ・相手の気持ちを考えない言動が見られる児童については、その都度具体的にどんな言動がよくなかったのか教えたり、自分で気付く事ができるようにしていきます。

### (4) 鍛え合う子

主体性 自己肯定感	児童	わたしは、すんごたてわり班の友達と活動している	98.4	3.71	97.6	3.83
	保護者	お子さんは、たてわり活動等を通して、他の学年やいろいろな友達と積極的に活動している	93.6	3.51	94.4	3.44
体力づくり	児童	わたしは、体育の時間やその他の時間に、からだをよく動かしている	97.6	3.70	98.4	3.76
	保護者	お子さんは、運動したりからだを動かしたりして遊んでいる	81.0	3.35	94.4	3.53

たてわり活動を中心に、お互いを認め合う声掛けを働きかけ、児童同士の関わりを深めたことで、主体性や自己有用感を高めることができました。各学年の発達段階や実態にあわせためあてを設定し、全校で確認することができた成果であると考えます。

#### 【改善策】

- ・体力づくりの項目で、保護者評価が下がってしまいました。日没の時間が早くなったりや、気温が下がったこともあります、運動する姿が家庭からは見えにくかったためではないかと考えます。学校では、スポーツチャレの縄跳びを推奨し、体力の向上を目指していきたいと思います。

### (5) いじめ等に対する対応

児童	いじめられたり無視されたりすることなく安心して過ごしている	99.2	3.74	96.8	3.71
保護者	お子さんは、いじめられたり無視されたりすることなく安心して過ごしている	96.0	3.59	98.4	3.56

定期的なアンケートや個人面談を実施し、早期発見・対応することができました。組織で対応し、児童が安心して過ごすことができるよう指導をしています。

#### 【改善策】

- ・今後も、いじめアンケートの活用や個人面談等、日頃から子どもたちの様子を見取り、未然防止・早期対応に努めます。
- ・事案発生時には、全教職員で情報を共有して、見守りや声かけなどで、解決と再発防止に努めます。

## (6) 保護者自由記述より

学校評価 自由記述でたくさんのご意見・ご質問をいただきました。

自由記述	回答
【持久走記録会について】 みんなで狭いところに向かってスタートするのは危険だと思います。持久走を見るのを楽しみにしています。安全に持久走ができるようによろしくお願いします。	持久走記録会の応援ありがとうございます。 ご指摘いただいたように、湊グランドから公道に出る際、密集した集団のまま走ることとなり、安全面が確保されない場面がありました。学校でも来年度に向け、スタート位置の変更等について検討しておりました。 一方、来年度 10 月より湊グランド側河川改修工事(拡幅)が始まり、(工事完了後は湊グランドが現在の約 3 分の2の広さとなってしまうため)持久走記録会で湊グランドを使用することが出来なくなることがわかりました。今後、安全面に十分留意し、会場や実施方法を検討してまいりたいと考えております。持久走記録会が近づきましたら、詳細をお知らせいたします。よろしくお願いいたします。
【生徒指導について】 何かあった時に、複数の先生で話を聞くのでは、(子どもが)思っている事を言えなくなるのではないか。担任だけでよいのではないか。	ご意見いただきありがとうございます。 湊小学校では、子どもに何かトラブルがあった時、事実について正確に把握し、必要に応じて指導することを大切にしています。そのため、子どもからの聞き取りの際は、一人の教員が一面的に聞き取るのではなく、複数の教員で多面的に聞き取るようにしています。 お子様が「思っている事を言える」様、場所や時間、座る位置等にも配慮をしながら、今後も複数での対応を実施してまいります。 どうぞご理解の程よろしくお願いいたします。
【年間行事予定について】 年間の学校行事、長期休み期間等の情報をなるべく早くいただることは可能でしょうか。	学校行事への参加ありがとうございます。 年間行事予定につきましては、年度当初に配付いたします「育友会 総会資料」や「よくわかる湊小」に掲載しております。ご確認お願いします。 なお、感染症流行等でやむを得ず予定変更を行うこともございます。ご了承お願いいたします。
【登校時間について】 委員会の仕事で 7 時 30 分に学校に着くように登校しています。湊小学校の登校時刻は 7 時 55 分～となっていますが、学校の方針はどのようにになっているのでしょうか。	登校時間についてのご意見ありがとうございます。 高学年は「学校のみんなのために」と日々委員会活動に励んでおります。朝のあいさつ運動につきましても、全校に「笑顔で、元気に、目を見て、自分から」のあいさつが広がるよう、頑張る姿が見られます。 しかし、一方で、委員会の子どもたちが 7 時 30 分頃に登校してきている事は気になっておりました。「7 時 30 分」という時刻は、委員会の子ども達の間で「朝早く学校に来ている人にもあいさつを届けたい」という思いから考え出されたものようです。 今後に向け、以下のように指導しました。 <b>【全校の子ども達に】</b> <u>登校時間は 7 時 55 分～であり、安全面からも早すぎる登校は控えること</u> <b>【委員会の子ども達に】</b> 登校時間 7 時 55 分～に合わせ、昨年度同様 7 時 50 分頃を目安に登校できること よろしくお願いいたします。
【下校時刻について】 実行委員会の仕事で、30～40 分遅れて下校することがあり大変困りました。下校時刻までの間で活動を行うこと	実行委員の仕事で下校が遅くなってしまい申し訳ございませんでした。 基本的に下校時刻で学校を出ていますが、学校行事の準備や個別の対応がある際、放課後に活動することもあります。 その際は、 ・(下校時刻より遅くなる際は)保護者に連絡を入れること

はできないのでしょうか。	<p>・<u>完全下校時刻(15:40)を意識して活動を行うこと</u> を徹底いたします。 子ども達にも ・家の都合等用事がある際は、無理をしないこと を伝えております。 また、今後、すぐに下校しなければならない等用事がある際は、連絡帳等でご連絡くださいと対応いたします。よろしくお願ひいたします。</p>
【地域(児童館)での 子どもたちの様子について】 地域での小学生の遊び方が ひどいことがあるようです。 学校外のことですが、学校で も指導していただけないでし ょうか。	<p>地域での子ども達の様子についてご意見ありがとうございます。 先日、地域施設の方からご連絡があり、学校でも全校に向け「人の家の敷地に入らない」等の指導を行いました。 今後とも、子ども達の健やかな成長を願い、家庭・地域・学校が連携していく たいと考えています。 どうぞよろしくお願ひいたします。</p>

## (7) 第3回学校運営協議会より

1/24に学校運営協議会が実施され、委員の方々よりご意見をいただきました。

- ・(「何かトラブルがあった時、教師が仲介に入って対応している」という説明を受け)今の児童は、自分たちで問題を解決することは難しいものなのか。学校の対応が大変だと感じた。
- ・教師が子どもと子どもの間にあって対応するのは、とっても大切。その日のうちに(トラブル等が)一件落着することが大事だと思う。このことが「学校は楽しい 肯定評価97.6%」につながっているのだと思う。
- ・1/6お正月遊びの際、地域の方のオカリナ演奏に合わせ、子どもたちがみんなで歌ってくれた。湊小の子どもたちが素直に明るく育っていることが分かってとても嬉しかった。同様に、昔遊び(旗源平)で勝敗があっても相手を責めたりせず、相手を受け入れて活動する姿も見られた。運動会では応援を通して一緒に楽しむことを大切にしてきたが、地域でもそのような姿が見られてとても嬉しい。
- ・地域の活動に携わっているが、子どもだけでなく、地域を巻き込んで行事(運動会や防災に関する行事)を計画していきたい。
- ・地域の中で子どもと関わっている人が固定化されている。今後、学校をもっと地域にオープンにし、祭り等地域の行事を盛り上げていけるとよい。そのことで、地域を愛し、地域に誇りをもてる子どもたちが育っていくと考える。

### →【学校回答】

来年度4・11月授業参観の午前中に地域開放を予定。今後も教育活動充実のため、コーディネーターと連携し、ゲストティーチャーとして地域の方々のお力をお借りしたい。地域行事への子どもたちの参加については、保護者のご理解ご協力が肝要だと考える。

- ・今年度、湊小運動場の除草作業に苦心したと聞いた。来年度、寿会として除草作業の協力も行っていきたい。