

# 御祓中だより

10月号(裏面有り)

学校ホームページ <http://cms1.ishikawa-c.ed.jp/~misogj/NC2/htdocs/>  
学校メールアドレス [misogityu@city.nanao.ishikawa.jp](mailto:misogityu@city.nanao.ishikawa.jp)

平成23年10月 3日  
No.7 七尾市立御祓中学校  
TEL 53-0201

## 「保護者評価(保護者アンケート)」の結果

夏休み中に、保護者評価(保護者アンケート)を行いました。ご協力ありがとうございました。夏休み中であつたためか回収率が思わしくなく、第2回目(12月頃実施)には100%の回収率になるようご協力をお願いいたします。(右頁にアンケート結果を掲載してあります。)

集計の結果、「4『生徒たちは、落ち着いて学習に取り組んでいる。(学習の規律)』」については、肯定評価(A+B)が82.8%で若干低く、否定評価(C+D)が10.4%です。2学期から全職員が学習規律を共通認識、共通行動として一丸となって取り組み、生徒たちにも全校集会の場で話して確認しました。

教室前の黒板の上には、「やる気チェック」として『①ベル着、②教科書、③お願いします』を掲げ、さらに『友だちの話を聞こう、②最後まできちんと話そう、③きちんと学習用具を準備しよう、④返事をしよう、⑤姿勢を正そう』を徹底することにしました。

「5『生徒たちは、やる気を持って学習に取り組んでいる。(学習への意欲)』」については、肯定評価(A+B)が79.9%で低く、否定評価(C+D)が13.4%で高めです。中学生になると、小学校のときのように自ら拳手をして発表する場面が少なくなっているため、やる気が見えないという評価なのではないかと推測します。授業を参観していても発表の機会は少なくとも生徒たちの意欲的な姿勢を見ることが出来ます。しかし、発表することは表現力を高めることにもつながりますから、授業の中で発表する機会を設けて、表現力をつけていきたいと思います。

「10『学校は、生徒の悩みや問題に応じて速やかに対応している』」については、肯定評価(A+B)が76.2%で低く、否定評価(C+D)が9.1%で若干高めです。教育相談やカウンセリングの機会をつくる必要があります。

「11『何か困り事があつたとき、学校に気軽に相談ができる』」については、肯定評価(A+B)が74.8%で若干低く、否定評価(C+D)が15.3%で高めであり、いずれも芳しくありません。さらに家庭と連携しながら取り組むことが大切だと思います。

「20『保護者は、子どもがテレビを見る時間やゲームをする時間に気を配っている』」については、肯定評価(A+B)が81.7%で若干低く、否定評価(C+D)が17.7%で高く、家庭にもっと理解をしていただけるように家庭での約束事として取り組んでいただけたらと思っています。

## 後期生徒会役員決まる!

後期生徒会役員が無競争当選で決まりました。それを受けて、9月28日(水)には、生徒会役員の所信表明演説が行われ、どんなテーマで生徒会を運営していくのか、何に取り組んでいきたいのか、を具体的に明確に表明していました。どの役員も立派な態度でしたので、これからが楽しみであり、頼もしさを感じました。後期生徒会役員は次のとおりです。

|      |             |
|------|-------------|
| ◇会長  | 西野 雄大 (23H) |
| ◇副会長 | 久木 大地 (21H) |
|      | 浅野 千晶 (23H) |
| ◇書記  | 横山 耕大 (23H) |
|      | 高位小百合 (21H) |
| ◇会計  | 横地菜々子 (23H) |



## 体育祭及び文化祭のお礼

9月3日(土)には体育祭、10日(土)には文化祭が行われました。

体育祭と文化祭には多数のご来校・ご参観を下さいまして、誠にありがとうございました。生徒たちの力強いエネルギーを見て取れたのではないのでしょうか。

また、PTAの方々には、文化祭のバザー等で品物の提供をいただき、さらにバザー等の飲食物の販売で192,958円の収益金を得ることができましたことに厚くお礼申し上げます。ご協力いただきましてありがとうございました。

## 保護者による学校評価集計結果(全体)

## H23. 8 御蔵中学校

|    |                                                                  | A         |      | B                             |      | C                                     |      | D                          |     | E                     |      | (A+B)/全 | (C+D)/全 | 合計  |
|----|------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------------------------------|------|---------------------------------------|------|----------------------------|-----|-----------------------|------|---------|---------|-----|
|    |                                                                  | できて<br>いる | %    | だいた<br>いで<br>き<br>て<br>い<br>る | %    | あま<br>り<br>で<br>き<br>て<br>い<br>な<br>い | %    | で<br>き<br>て<br>い<br>な<br>い | %   | わ<br>か<br>ら<br>な<br>い | %    |         |         |     |
| 1  | 学校は、教育方針や教育活動の様子をわかりやすく伝えている。                                    | 67        | 40.9 | 93                            | 56.7 | 3                                     | 1.8  | 0                          | 0.0 | 1                     | 0.6  | 97.6    | 1.8     | 164 |
| 2  | 学校は、豊かな心を育む教育を行っている。                                             | 51        | 31.1 | 100                           | 61.0 | 10                                    | 6.1  | 0                          | 0.0 | 3                     | 1.8  | 92.1    | 6.1     | 164 |
| 3  | 学校は、生徒に、読み・書き・計算など、基礎・基本が身に付く指導を行っている。                           | 62        | 37.8 | 83                            | 50.6 | 9                                     | 5.5  | 0                          | 0.0 | 10                    | 6.1  | 88.4    | 5.5     | 164 |
| 4  | 生徒たちは、落ち着いた学習に取り組んでいる。(学習の規律)                                    | 38        | 23.3 | 97                            | 59.5 | 16                                    | 9.8  | 1                          | 0.6 | 11                    | 6.7  | 82.8    | 10.4    | 163 |
| 5  | 生徒たちは、やる気を持って学習に取り組んでいる。(学習への意欲)                                 | 33        | 20.1 | 98                            | 59.8 | 21                                    | 12.8 | 1                          | 0.6 | 11                    | 6.7  | 79.9    | 13.4    | 164 |
| 6  | 学校では、生徒が地域に出て地域の人たちと交流する学習を行っている。                                | 59        | 36.0 | 92                            | 56.1 | 11                                    | 6.7  | 0                          | 0.0 | 2                     | 1.2  | 92.1    | 6.7     | 164 |
| 7  | 学校は、読書指導を行っている。                                                  | 65        | 39.6 | 87                            | 53.0 | 10                                    | 6.1  | 0                          | 0.0 | 2                     | 1.2  | 92.7    | 6.1     | 164 |
| 8  | 学校は、家庭で勉強する習慣が身に付くよう指導している。                                      | 52        | 32.1 | 92                            | 56.8 | 15                                    | 9.3  | 0                          | 0.0 | 3                     | 1.9  | 88.9    | 9.3     | 162 |
| 9  | 学校は、挨拶や決まりを守ることなど基本的な生活習慣が身に付くよう指導している。                          | 56        | 34.1 | 89                            | 54.3 | 13                                    | 7.9  | 2                          | 1.2 | 4                     | 2.4  | 88.4    | 9.1     | 164 |
| 10 | 学校は、生徒の悩みや問題に応じて速やかに対応している。                                      | 40        | 24.4 | 85                            | 51.8 | 14                                    | 8.5  | 1                          | 0.6 | 24                    | 14.6 | 76.2    | 9.1     | 164 |
| 11 | 何か困り事があったとき、学校に気軽に相談ができる。                                        | 35        | 21.5 | 87                            | 53.4 | 23                                    | 14.1 | 2                          | 1.2 | 16                    | 9.8  | 74.8    | 15.3    | 163 |
| 12 | 責任ある行動、自主的な行動ができるように指導している。                                      | 42        | 25.9 | 110                           | 67.9 | 4                                     | 2.5  | 1                          | 0.6 | 5                     | 3.1  | 93.8    | 3.1     | 162 |
| 13 | 学校では、進路に関する面談や活動が行われている。(キャリア教育)                                 | 42        | 25.6 | 100                           | 61.0 | 9                                     | 5.5  | 2                          | 1.2 | 11                    | 6.7  | 86.6    | 6.7     | 164 |
| 14 | 学校は、健康・食育について具体的な指導を行っている。                                       | 57        | 34.8 | 97                            | 59.1 | 7                                     | 4.3  | 1                          | 0.6 | 2                     | 1.2  | 93.9    | 4.9     | 164 |
| 15 | 学校では、交通安全指導や危機対応など、安全管理への対応が取られている。                              | 49        | 30.1 | 106                           | 65.0 | 6                                     | 3.7  | 1                          | 0.6 | 1                     | 0.6  | 95.1    | 4.3     | 163 |
| 16 | 学校と保護者・地域との協力・連携がよく行われている。                                       | 52        | 31.7 | 98                            | 59.8 | 9                                     | 5.5  | 1                          | 0.6 | 4                     | 2.4  | 91.5    | 6.1     | 164 |
| 17 | 保護者は、学校だより・学年だより・給食だより・図書だより・相談室だより・保健だより・進路便り等の学校からの「便り」を読んでいる。 | 78        | 47.6 | 77                            | 47.0 | 9                                     | 5.5  | 0                          | 0.0 | 0                     | 0.0  | 94.5    | 5.5     | 164 |
| 18 | 保護者は、早寝早起きなど、子どもが規則正しい生活をするよう気を配っている。                            | 68        | 41.5 | 81                            | 49.4 | 13                                    | 7.9  | 2                          | 1.2 | 0                     | 0.0  | 90.9    | 9.1     | 164 |
| 19 | 保護者は、食事のバランスに気を付けて、子どもに毎朝朝食をとらせている。                              | 94        | 57.3 | 68                            | 41.5 | 1                                     | 0.6  | 1                          | 0.6 | 0                     | 0.0  | 98.8    | 1.2     | 164 |
| 20 | 保護者は、子どもがテレビを見る時間やゲームをする時間に気を配っている。                              | 49        | 29.9 | 85                            | 51.8 | 23                                    | 14.0 | 6                          | 3.7 | 1                     | 0.6  | 81.7    | 17.7    | 164 |
| 21 | 保護者は、子どものパソコン(インターネット等)や携帯電話、メール等の使用について気を配っている。                 | 83        | 50.9 | 70                            | 42.9 | 9                                     | 5.5  | 1                          | 0.6 | 0                     | 0.0  | 93.9    | 6.1     | 163 |
| 22 | 保護者は、子どもと学校での出来事などについての会話をするようにしている。                             | 79        | 48.2 | 69                            | 42.1 | 15                                    | 9.1  | 1                          | 0.6 | 0                     | 0.0  | 90.2    | 9.8     | 164 |

# 大会成績

# Congratulation!

- ◆北國少年少女美術展
  - 努力賞 「動き出す時間と自由」 3年 水口 寛菜 (32H)
  - 入選 「儚さ」 3年 林 楓 (31H)
  - 〃 「夏と少女」 3年 長尾香菜子 (32H)
- ◆中学生海の絵画コンクール石川県コンクール
  - 金賞 3年 水口 寛菜 (32H)
  - 銀賞 2年 久木あずさ (22H) 1年 澤野 茉莉 (11H)
  - 銅賞 3年 藤澤航太郎 (32H) 3年 林 楓 (31H)
  - 〃 3年 供田 弘基 (32H) 2年 田村 もえ (23H)
- ◆第43回全能登私の主張発表大会
  - 七尾市公民館連絡協議会長賞
  - 「家族会議」～母の一言から～ 2年 奥村 眞子 (21H) →県大会へ出場
  - 奨励賞 「成功への方程式」 3年 竹本俊太郎 (31H)
  - 〃 「忘れないで」 2年 船本 佳奈 (22H)
- ◆七尾ライオンズクラブ献血・献眼・献腎・献髄 薬物乱用防止啓発ポスターコンクール
  - 七尾市議会議長賞 2年 船本 佳奈 (22H)
- ◆長谷川等伯感想文・絵画コンクール
  - 絵画：中学生の部 優秀賞 1年 紺 愛乃 (11H)
  - 〃 1年 安原 菜夏 (12H)
- ◆「市民のねがい」夏休み子ども作品 (絵画)
  - 中学生の部 優秀賞 1年 紺 愛乃 (11H)
  - 佳作 3年 瀧尾 海晴 (32H)
  - 〃 1年 安原 菜夏 (12H)
  - 〃 1年 澤野 茉莉 (11H)
- ◆能登島ガラス美術館「ガラ美パーク絵画コンクール」
  - 佳作 沢野 茉莉 (11H)
  - 〃 島山 陽光 (31H)
  - 〃 水口 寛菜 (32H)
- ◆七尾鹿島中学校体育大会新人剣道大会
  - 男子団体 優勝
  - 男子個人 優勝 横山 耕大 (23H)
  - 2位 西野 雄大 (23H)
  - 3位 通 啓伍 (21H)
  - 女子団体 3位
  - 女子個人 3位 近松 京香 (11H)
- ◆七尾鹿島中学校体育大会新人バスケットボール大会
  - 男子 優勝
  - 女子 2位
- ◆七尾鹿島中学校体育大会新人サッカー大会
  - 男子 優勝
- ◆七尾鹿島中学校体育大会新人バドミントン大会
  - 女子団体 2位
  - 女子個人 3位 横地 菜々子 (23H)
- ◆七尾市中学校体育大会新人バレーボール大会
  - 女子 3位
- ◆七尾市中学校体育大会新人ソフトテニス大会
  - 男子団体 優勝
  - 男子個人 優勝 田口 善章 (23H)・寺田 智樹 (22H) 組
  - 2位 森下 太智 (22H)・竿漕 大夢 (12H) 組
  - 3位 出村 宇宙 (12H)・高田 翔太 (21H) 組
  - 端山 都頼 (11H)・村田 裕樹 (22H) 組

## 生徒会 委員長・副委員長も決まる!

生徒会役員に続いて、生徒会委員長と副委員長も決まりました。任命式は10月3日(月)に行われました。

| 委員会    |   | 氏名     | H  |
|--------|---|--------|----|
| 生活     | 長 | 通 啓伍   | 21 |
|        | 副 | 山田 空哉  | 23 |
| 体育     | 長 | 小杉 将也  | 23 |
|        | 副 | 渡辺 穂奈美 | 22 |
| 保健     | 長 | 岡本 麗生  | 23 |
|        | 副 | 岡本 航昇  | 21 |
| 給食     | 長 | 高木 勇作  | 21 |
|        | 副 | 奥村 眞子  | 21 |
| 放送     | 長 | 上井 ひなの | 21 |
|        | 副 | 滝川 陸   | 23 |
| 整備     | 長 | 打越 朱音  | 21 |
|        | 副 | 金子 翔一  | 22 |
| 文化     | 長 | 山原 萌葉  | 21 |
|        | 副 | 船本 佳奈  | 22 |
| 図書     | 長 | 深田 新   | 22 |
|        | 副 | 宮元 悠花  | 23 |
| 交通安全   | 長 | 久木あずさ  | 22 |
|        | 副 | 大森 ちあき | 22 |
| ボランティア | 長 | 澤野 雛子  | 22 |
|        | 副 | 半浦 華絵  | 22 |
| 応援団    | 長 | 野崎 加那子 | 31 |
|        | 副 | 古田 亮   | 22 |

## 10月集金引き落とし日のお知らせ

今月の集金の引き落とし日は、10月7日(金)ですので、お間違えなくお願いします。

## Let's call... オアシスライン

～親と子のなんでも電話相談室～

◆相談内容：悩んでいること、困っていること

◆TEL 0767-52-0783

◆受付時間：13:00～16:00(月曜～金曜)

\*匿名でのお電話で構いません。秘密は守ります。

## 「PISA」って何? -これからの入試スタイル-

### <全国学力・学習状況調査>

9月30日(金)に全国学力状況調査が行われました。本校では、3年生が国語と数学それぞれのA(知識)とB(活用)、そして質問紙を5限に分けて実施しました。本来ならば4月に実施予定でしたが、3月11日に東日本大震災が起きて、実施が先延ばしになっていました。毎年、調査結果の分析で明らかになるのが、「活用力」(思考力・判断力・表現力が求められる「読解力」)が十分でないという点です。

### <「PISA」とは?>

一方、OECD(経済協力開発機構)が実施している「PISA(国際学習到達度調査)」でも日本の15歳の生徒の学力が、ひと頃より低下しているが歯止めがかかっていくと公表しています。今回の調査では、特に「読解力」を重点に調査を行いました。そもそも「PISA」とは、OECD加盟国の教育施策や実践に生かすことを目的に2000年に始まった国際学習到達度調査で、15歳を対象に義務教育で学んだ知識や技能を実生活で活用する力を評価するテストです。出題は世界共通問題で「読解力」「数学的応用力」「科学的応用力」の3分野で自由記述式が選択式で構成され、解答までのプロセスや概念の理解が重視されます。2000年から3年ごとに実施し、OECD加盟国を中心に65カ国・地域の約47万人で、日本から約6,000人が参加しています。

ここで、先日「PISA」について読売新聞に掲載されていた記事が目にとまりましたので、抜粋して紹介します。

### <新聞記事より(H23.9.24)>

学校や家庭で「読解力」などを伸ばすにはどうしたらよいのか、教育心理学の立場からPISAを研究している楠見孝・京都大学教授(51)に聞いた。

#### Q どうしてPISA型学力を身につけることは重要なのか。

A 「21世紀は様々な知を基盤としたグローバル社会になる。その中で未知の問題を解決しながら生きていくには、知識を活用する力がますます重要になるだろう」

#### Q 「読解力」をつけるにはどうしたらよいのか。

A 「生徒がもっと、どのように勉強したらいいか、学習方法を学ぶことだ。日本では、学習方法や本、新聞などを読む習慣を身につけている生徒ほど、得点が高い。一方で、家庭的背景が学習方法や読む習慣に及ぼす影響は小さい。つまり、子どもが学校で学習方法などを身につければ、読解力を伸ばせるはずだ。また「読解力」がある子どもには、意見が対立している論争的なテーマを考えさせると、さらに批判的思考力や問題解決力が育つだろう」

#### Q 家庭で心がけたいことは何か。

A 「家族で博物館に出かけたり、テレビニュースについて話し合ったりすることで、子どもの関心や意欲を高め、生活の中で知識を生かし楽しむ態度を育てほしい」

### <これからの入試は?>

こうしたことから、石川県教育委員会は、平成24年度の公立高校入試(来年3月実施)から県内全部の高校で実施していた作文・小論文を取りやめることにしました。平成25年度からの高校の新学習指導要領をにらんで、主要5教科の試験に「活用力」を問う記述式の問題を大幅に増やすことになります。1日で実施していた5教科は2日に分け、生徒の負担軽減を図るということです。

こうした入試問題でも答えに至るプロセスを重視し、記述式を通して「活用力」が求められるようになってきました。

学校でも定期テストには、「活用力」を問う問題を意図的に出題したり、授業では課題から考えさせて発表する機会を設定したり、さらには学校行事ごとに感想を書かせたりするなど、いろいろな手立てを駆使して「活用力」を伸ばす指導を行い、入試に対応した取り組みを行っています。