

# 御祓中だより

10月号 (裏面有り)

学校ホームページ <http://cms1.ishikawa-c.ed.jp/~misogj/NC2/htdocs/>  
学校メールアドレス [misogityu@city.nanao.ishikawa.jp](mailto:misogityu@city.nanao.ishikawa.jp)

平成24年10月 1日  
No.9 七尾市立御祓中学校  
TEL 53-0201

## 保護者評価 (保護者アンケート)の結果

1学期末に、保護者評価(保護者アンケート)を行いました。ご協力ありがとうございました。その結果、否定評価(C+D)が10%以上の項目につきまして、ここでお知らせいたします。昨年より回収率が上がりましたが、第2回目(12月頃実施)には100%の回収率になるようご協力をお願いいたします。(最後の頁にアンケート結果を掲載してあります。)

### 5 「生徒たちは、やる気をもって学習に取り組んでいる。(学習への意欲)」

肯定評価(A+B)が77.6%、否定評価(C+D)が13.8%、わからない(8.6%)でした。中学生になると、授業中に自ら挙手して発表する場面が少なくなっているため、授業参観などでも意欲がみえにくいかもかもしれません。しかし、落ち着いた態度で学習し、意欲をもって取り組む姿も随所にみられます。今後は、今以上に目標をもって学習できるように働きかけていきますので、保護者の皆様も、機会を捉えて学校での様子を見に来てください。

### 10 「学校は、生徒の悩みや問題に応じて速やかに対応している。」

肯定評価(A+B)が74.3%、否定評価(C+D)が12.4%、わからない(13.3%)でした。生徒が安心して活動できる学校になるように考えていきます。思春期の生徒たちの相談を受け止められるよう研修を重ね、教育相談などの機会を設けて対応していきたいと思えます。しかし、普段の小さな変化を気に留めながら関わっていくことが何よりも大切なので、ご家庭での様子の変化やお気づきの点があれば、学校にお知らせください。どんなに些細なことでも構いません。よろしく願いいたします。

### 11 「何か困り事があったとき、学校に気軽に相談できる。」

肯定評価(A+B)が64.3%、否定評価(C+D)が22.4%、わからない(13.3%)でした。一日の大半を過ごす学校が、気軽に相談できないところであってはなりません。教職員一同、気を引き締めていきます。生徒を支える私たち大人も、決して完璧ではありません。しかし知恵を出し合い、共に考えることが解決に向けての第一歩です。そして、大人の一生懸命な姿や、自分のことを真剣に考えてくれるという姿勢は、説かずとも子どもに伝わります。「どうせ学校に言っても・・・」とおっしゃらずに、是非、声をかけてください。また、「授業(部活動)中だから迷惑かも・・・」と、気を遣ってくださる方もいらっしゃるかと思いますが、御祓中に電話をくだされば、誰でも用件を伺いますし、直接話したいということであれば、改めて連絡がとれるようにいたします。学校生活を通して学ぶことは、勉強だけではありません。学校は、社会に出るための学習の場でもあります。困ったことや悩み事も、中学生にとっては当たり前。その出来事をこれからの生活にどのようにいかしていくかが大切であり、私たちはそのアドバイスや支援を心がけていきたいと思っています。

以下は、家庭内での様子を伺った項目です。参考までに載せました。

### 18 「保護者は、早寝早起きなど、子どもが規則正しい生活をするよう気を配っている。」

肯定評価(A+B)が87.1%、否定評価(C+D)が12.9%、わからない(0%)でした。

### 20 「保護者は、子どもがテレビをみる時間やゲームをする時間に気を配っている。」

肯定評価(A+B)が83.8%、否定評価(C+D)が16.2%、わからない(0%)でした。

### 22 「保護者は、子どもと学校での出来事などについての会話をするようにしている。」

肯定評価(A+B)が87.6%、否定評価(C+D)が12.4%、わからない(0%)でした。

# いじめの発見」は子どもの様子から

◆御祓中学校「いじめ対応マニュアル」より抜粋

## ①学校で分かるいじめ発見のポイント

### ○ いじめられている生徒の出すサイン

学校生活の中で、生徒は様々な悩みや不安に伴うサインを、言葉や表情、しぐさなどで表している。職員は、一人一人の生徒が救いを求めて発するサインを見逃さず、早期発見に努める。

〈学校での一日〉

※印 無理にやらされている可能性のあるもの

発見する機会	観 察 の 視 点 (特に変化が見られる点)	
朝 の 会	○ 遅刻・欠席が増える ○ 表情がさえず、うつむきがちになる	○ 始業時刻ぎりぎりの登校が多い ○ 出席確認の声が小さい
授 業 の 開 始 時	○ 忘れ物が多くなる ○ 用具、机、椅子等が散乱している ○ 一人だけ遅れて教室に入る	○ 涙を流した気配が感じられる ○ 周囲が何となくざわついている ○ 席を替えられている
授 業 中	○ 正しい答えを冷やかされる ○ 発言に対し、しらけや嘲笑が見られる ○ 責任ある係の選出の際、冷やかしか半分に名前が挙げられる ○ ひどいアダ名で呼ばれる	○ グループ分けで孤立することが多い ○ 保健室によく行くようになる ※ 不まじめな態度で授業を受ける ※ ふざけた質問をする ※ テストを白紙で出す
休み時間	○ 一人でいることが多い ○ わけもなく階段や廊下等を歩いている ○ 用もないのに職員室等に来る ○ 遊びの中で孤立しがちである ○ プロレスごっこ等で負けることが多い	○ 集中してボールを当てられる ○ 遊びの中で、いつも同じ役をしている ※ 大声で歌を歌う ※ 仲良しでない者とトイレに行く

発見する機会	観 察 の 視 点 (特に変化が見られる点)	
給食時間	○ 食べ物にいたずらをされる ○ グループで食べる時、席を離している ○ その生徒が配膳すると嫌がられる	○ 嫌われるメニューの時に多く盛られる ※ 好きな物を級友に譲る
清 掃 時	○ 目の前にゴミを捨てられる ○ 最後まで一人でする ○ 椅子や机がぼつんと残る	※ さぼることが多くなる ※ 人の嫌がる仕事を一人でする
放 課 後	○ 衣服が汚れたり髪が乱れたりしている ○ 顔にすり傷や鼻血の跡がある ○ 急いで一人で帰宅する	○ 用事がないのに学校に残っている日がある ○ 部活動に参加しなくなる ※ 他の生徒の荷物を持って帰る

〈注意しなければならない生徒の様子〉

様子等	観 察 の 視 点 (特に変化が見られる点)	
動作や表情	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 活気がなく、おどおどしている</li> <li>○ 寂しそうな暗い表情をする</li> <li>○ 手遊び等が多くなる</li> <li>○ 独り言を言ったり急に大声を出したりする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 視線を合わせない</li> <li>○ 教師と話するとき不安な表情をする</li> <li>○ 委員を辞める等やる気を失う</li> <li>※ 言葉遣いが荒れた感じになる</li> </ul>
持ち物や服装	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 教科書等にいたずら書きされる</li> <li>○ 持ち物、靴、傘等を隠される</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 刃物等、危険な物を所持する</li> </ul>
その他	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 日記、作文、絵画等に気にかかる表現や描写が表れる</li> <li>○ 教科書、教室の壁、掲示物等に落書きがある</li> <li>○ 教材費、写真代等の提出が遅れる</li> <li>○ インターネットや携帯電話のメールに悪口を書き込まれる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 飼育動物や昆虫等に残虐な行為をする</li> <li>○ 下足箱の中に嫌がらせの手紙等が入っている</li> <li>※ 校則違反、万引き等の問題行動が目立つようになる</li> </ul>

② 家庭で分かるいじめ発見のポイント

○ いじめられている生徒が家庭で出すサイン

保護者から、生徒の家庭での様子について、以下のような相談があったら、いじめられているのではないかと受け止め、指導に当たる必要がある。

観 察 の 視 点 (特に変化が見られる点)
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 衣類の汚れや破れが見られたり、よくけがをしたりしている。</li> <li>○ 風呂に入りたがらなくなる。(殴られた傷跡等を見られるのを避けるため)</li> <li>○ 買い与えた学用品や所持品が紛失したり、壊されたりしている。</li> <li>○ 教科書やノートに嫌がらせの落書きをされたり、破られたりしている。</li> <li>○ 食欲がなくなったり、体重が減少したりする。</li> <li>○ 寝付きが悪かったり、夜眠れなかったりする日が続く。</li> <li>○ 表情が暗くなり、言葉数が少なくなる。</li> <li>○ いらいらしたり、おどおどしたりして、落ち着きがなくなる。</li> <li>○ 部屋に閉じこもることが多く、ため息をついたり、涙を流したりする。</li> <li>○ 言葉遣いが荒くなり、親や兄弟などに反抗したり、八つ当たりしたりする。</li> <li>○ 親から視線をそらしたり、家族から話しかけられることを嫌がったりする。</li> <li>○ ナイフ〈刃物〉などを隠し持つことがある。</li> <li>○ 登校時刻になると、頭痛、腹痛、吐き気などの身体の不調を訴え、登校を渋る。</li> <li>○ 転校を口にししたり、学校をやめたいなどと言い出したりする。</li> <li>○ 家庭から品物やお金を持ち出したり、余分な金品を要求したりする。</li> <li>○ 親しい友人が家に来なくなり、見かけない者がよく訪ねてくる。</li> <li>○ 不審な電話や、嫌がらせの手紙が来る。友人からの電話で、急な外出が増える。</li> <li>○ 「どうせ自分はだめだ。」などの自己否定的な言動が見られ、死や非現実的なことに関心を持つ。</li> <li>○ 投げやりで、集中力がわからない。些細なことでも決断できない。</li> <li>○ テレビゲームなどに熱中し、現実から逃避しようとする。</li> </ul>

# 保護者評価 (保護者アンケート) の結果

保護者による学校評価集計結果(全体)

回収率 66/232 (72%)

H24. 8

御成中学校

No.	項目	A		B		C		D		E		(A+B) /全体	(C+D) /全体	合計
		い で き て い な い	%	き だ い て い る い で	%	て あ い な い で き	%	い で き て い な い	%	わ か ら な い	%			
1	学校は、教育方針や教育活動の様子をわかりやすく伝えている。	75	35.7	120	57.1	13	6.2	0	0.0	2	1.0	92.9	6.2	210
2	学校は、豊かな心を育む教育を行っている。	59	28.1	127	60.5	13	6.2	3	1.4	8	3.8	88.6	7.6	210
3	学校は、生徒に、読み・書き・計算など、基礎・基本が身に付く指導を行っている。	60	28.6	133	63.3	8	3.8	1	0.5	8	3.8	91.9	4.3	210
4	生徒たちは、落ち着いた学習に取り組んでいる。(学習の規律)	43	20.5	135	64.3	11	5.2	1	0.5	20	9.5	84.8	5.7	210
5	生徒たちは、やる気を持って学習に取り組んでいる。(学習への意欲)	39	18.6	124	59.0	27	12.9	2	1.0	18	8.6	77.6	13.8	210
6	学校では、生徒が地域に出て地域の人たちと交流する学習を行っている。	76	36.2	114	54.3	13	6.2	1	0.5	6	2.9	90.5	6.7	210
7	学校は、読書指導を行っている。	81	38.6	110	52.4	12	5.7	0	0.0	7	3.3	91.0	5.7	210
8	学校は、家庭で勉強する習慣が身に付くよう指導している。	56	26.7	121	57.6	24	11.4	3	1.4	6	2.9	84.3	12.9	210
9	学校は、挨拶や決まりを守ることなど基本的な生活習慣が身に付くよう指導している。	69	32.9	123	58.6	12	5.7	1	0.5	5	2.4	91.4	6.2	210
10	学校は、生徒の悩みや問題に応じて速やかに対応している。	34	16.2	122	58.1	18	8.6	8	3.8	28	13.3	74.3	12.4	210
11	何か困り事があったとき、学校に気軽に相談ができる。	37	17.6	98	46.7	37	17.6	10	4.8	28	13.3	64.3	22.4	210
12	責任ある行動、自主的な行動ができるように指導している。	60	28.6	122	58.1	11	5.2	3	1.4	14	6.7	86.7	6.7	210
13	学校では、進路に関する面談や活動が行われている。(キャリア教育)	55	26.2	130	61.9	8	3.8	0	0.0	17	8.1	88.1	3.8	210
14	学校は、健康・食育について具体的な指導を行っている。	88	41.9	110	52.4	8	3.8	0	0.0	4	1.9	94.3	3.8	210
15	学校では、交通安全指導や危機対応など、安全管理への対応が取られている。	69	32.9	120	57.1	14	6.7	2	1.0	5	2.4	90.0	7.6	210
16	学校と保護者・地域との協力・連携がよく行われている。	58	27.6	123	58.6	18	8.6	0	0.0	11	5.2	86.2	8.6	210
17	保護者は、学校だより・学年だより・給食だより・食育だより・図書だより・相談室だより・保健だより・進路便り等の学校からの「便り」を読んでいる。	84	40.0	106	50.5	17	8.1	3	1.4	0	0.0	90.5	9.5	210
18	保護者は、早寝早起きなど、子どもが規則正しい生活をするよう気を配っている。	79	37.6	104	49.5	25	11.9	2	1.0	0	0.0	87.1	12.9	210
19	保護者は、食事のバランスに気をつけて、子どもに毎朝朝食をとらせている。	109	51.9	92	43.8	9	4.3	0	0.0	0	0.0	95.7	4.3	210
20	保護者は、子どもがテレビを見る時間やゲームをする時間に気を配っている。	56	26.7	120	57.1	34	16.2	0	0.0	0	0.0	83.8	16.2	210
21	保護者は、子どものパソコン(インターネット等)や携帯電話、メール等の使用について気を配っている。	102	48.6	90	42.9	16	7.6	1	0.5	1	0.5	91.4	8.1	210
22	保護者は、子どもと学校での出来事などについての会話をするようにしている。	90	42.9	94	44.8	23	11.0	3	1.4	0	0.0	87.6	12.4	210

## 授業参観のお知らせ

10月4日(木)13:50から「いしかわ学びの指針12か条」公開授業研究会があります。他校から多くの先生方が参観に来られますが、併せて保護者・地域の方を対象とした授業参観も行いますので、どうぞご来校下さい。

## Let's call... オアシスライン

～親と子のなんでも電話相談室～

◆相談内容：悩んでいること、困っていること

◆TEL 0767-52-0783

◆受付時間：13:00～16:00(月曜～金曜)

\*匿名でのお電話で構いません。秘密は守ります。