

御祓中だより

9月号 (8頁構成)

学校ホームページ <http://cms1.ishikawa-c.ed.jp/~misogi/NC2/htdocs/>
学校メールアドレス misogityu@city.nanao.ishikawa.jp

平成25年 9月 2日
No.7 七尾市立御祓中学校
TEL 53-0201

集中力のある子は見てわかる！！

夏休み後半からは、すでに補充学習や体育祭の練習などで登校している状況ですが、一応の夏休みを終え、いよいよ2学期が始まりました。2学期は、体育祭(7日)や文化祭(14日)、合唱コンクール(11月予定)などの学校行事を通して学級・学年が結束し、生徒が一段と成長する時期でもあります。3年生にとって高校受験に向けて邁進しなければなりません。

ところで、先日、ある大手予備校の先生の話を聞く機会がありました。1万人を超える生徒が在学している予備校だそうです。もちろん、全員志望する大学に落ちた浪人生です。

その先生は、受験のプロとして、どういう高校生が大学受験に失敗しているのか、また、どういう高校生が大学受験で成功しているのか、徹底的に調べているそうです。

その中で、興味深い話をされました。「私は授業の様子を見れば、成績の上位の子とビリの子はすぐ分かります。ポイントは集中力です。集中力のある子は見ればすぐ分かります。決め手は4つです」

その4つとは、①椅子に深く腰掛けている。②背筋が伸びている。③足が揃っている。組んでいない。④両手が机の上にある。そしてこう言われました、「大学受験なんて基礎力の調査だから、授業さえちゃんと聞いていれば解ける問題ばかりなんだよ」

また、先日のテレビ番組で「いつやるか。今でしょ！」でブレイクしている東進ハイスクールの林修先生が、偶然にも前述した大手予備校の先生と同じ内容のことと言っていました。

子育てで親がやるべきことは3つ。1つ目は「見つめること」、2つ目は「信じること」、3つ目は「躊躇すること」。「躊躇すること」の中では①「好き嫌いのない子」にする、②「姿勢」について、話していました。

林先生のところには、よく生徒の保護者から「勉強をやっているけれども成績が上がらない」、「うちの子は集中力がない」などの相談がよくあるそうです。

では、なぜ集中力がないのか。それは、「集中できる姿勢ができていないから」だそうです。大手予備校の先生の言っていることと全く同じです。

つまり、「姿勢のいい子は成績もいい子が多い。2時間勉強するということは、2時間勉強できる姿勢ができるいるかどうかなのだ。集中できる姿勢が訓練されていない。大きい声が出ないのも姿勢が影響する」と言っています。

林先生は、少し難しい話の『ヘッケルの反復説』(動物は成長していく途中でその動物が進化するときにたどった過程を繰り返すという説)を紹介して、

『・背中が曲がっていると頭が前傾になり、脳が圧迫されて成長しにくい。

・背中が曲がっているサルの脳は人間の3歳くらいの脳と同じで、このままサルの姿勢のようになっていくと、成長しない。したがって、3歳～10歳の時期に背中が丸いのは致命的』と言っています。そして、このことから「親の姿勢が悪いのは、子どもの姿勢に影響する。」「背筋をまっすぐにする姿勢は、箸の持ち方や鉛筆の握り方などにも影響し、その後、生活の姿勢にもつながる」、「姿勢が悪い人は歯が悪い」とも話しています。

最後に、「優秀な人間は環境に不満を言わない。つまり、責任を転嫁しない。環境が悪いからといつても解決にならない。自分が何ができるかを考えてやることが大事」と話しました。

そして、本を読ませるにはどうしたらよいかの母親の質問に対し、「それでは、あなたは本を読んでいますか？」と。「自分がやらないことを子どもにやらせるのは最悪。自分がやっている姿を見せることが大切だ。勉強はさせるのではない。本人がいかにやる気になるかどうかだけ。勉強嫌いの親から勉強好きの子どもは生まれない」と厳しい示唆がありました。

身につまされる内容の番組でした。今となっては、我が子育ては機会を逸してしまいました。皆さんにはぜひ参考にして下さい。

新しい先生が赴任します

永村瑠美先生が7月後半からアメリカへ海外研修を行っている間、9月1日から来年の1月28日まで担当してくださる先生を紹介します。辻本正美先生です。中能登町の出身で、これまで多くの学校で勤務され、経験豊富なベテランの先生です。頼りになる先生ですので、楽しみです。どうぞよろしくお願ひします。

除草作業のご参加ご協力、ありがとうございました

当初予定していた8月24日（土）は天候の影響で、翌25日（日）の早朝6時から「親子除草作業」を行いました。たくさんの保護者の方にご参加をいただきました。わずか1時間ほどの除草作業ではありましたが、皆さんのご協力のおかげですっかりきれいになりました。誠にありがとうございました。生徒たちもきれいなグランドで思いっきり体育祭に臨めると思います。

体育祭及び文化祭の開催のお知らせ

9月7日（土）には体育祭、14日（土）には文化祭が行われます。

体育祭では、全校生徒による「七尾まだら」を行います。昨年よりさらにバージョンアップした「七尾まだら」にご期待下さい。また、団対抗の応援合戦なども見ものです。

一方、文化祭は学級毎の出し物やPTAによるバザー、七尾高校理数科による「サイエンスショー」、そして今年度は七尾東雲高校ダンス部によるダンスショーも予定しています。ご家族、ご近所お誘い合わせのうえ、ご来校ください。

学校評価結果のお知らせ

① 保護者による学校評価（保護者アンケート）

保護者による学校評価集計結果(全体) 回収率205/218

H25.7 御祓中学校

| | | H25.7 御祓中学校 | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--------------------------------------|---------|------|------|-----|
| | | A できて いる % % だいた いでき ている % | B あま りでき てい ない % % できて いない % | C わから ない % % わか らない % | D E (A+B) /全 (C+D) /全 合計 | | | | |
| 1 | 学校は、教育方針や教育活動の様子をわかりやすく伝えている。 | 69 33.7 | 127 62.0 | 6 2.9 | 1 0.5 | 2 1.0 | 95.6 | 3.4 | 205 |
| 2 | 学校は、豊かな心を育む教育を行っている。 | 56 27.3 | 126 61.5 | 10 4.9 | 3 1.5 | 10 4.9 | 88.8 | 6.3 | 205 |
| 3 | 学校では、生徒が地域に出て地域の人たちと交流する学習を行っている。 | 67 32.7 | 122 59.5 | 7 3.4 | 1 0.5 | 8 3.9 | 92.2 | 3.9 | 205 |
| 4 | 何か困り事があったとき、学校に気軽に相談ができる。 | 40 19.5 | 114 55.6 | 29 14.1 | 7 3.4 | 15 7.3 | 75.1 | 17.6 | 205 |
| 5 | 学校と保護者・地域との協力・連携がよく行われている。 | 56 27.3 | 118 57.6 | 16 7.8 | 1 0.5 | 14 6.8 | 84.9 | 8.3 | 205 |
| 6 | 学校は、生徒に基礎・基本が身に付く指導を行っている。 | 52 25.4 | 125 61.0 | 14 6.8 | 2 1.0 | 12 5.9 | 86.3 | 7.8 | 205 |
| 7 | 生徒たちは、やる気を持って学習に取り組んでいる。（学習への意欲） | 40 19.5 | 132 64.4 | 20 9.8 | 2 1.0 | 11 5.4 | 83.9 | 10.7 | 205 |
| 8 | 学校は、読書指導を行っている。 | 64 31.2 | 119 58.0 | 10 4.9 | 2 1.0 | 10 4.9 | 89.3 | 5.9 | 205 |
| 9 | 学校は、家庭で勉強する習慣が身に付くよう指導している。 | 57 27.8 | 112 54.6 | 23 11.2 | 2 1.0 | 11 5.4 | 82.4 | 12.2 | 205 |
| 10 | 学校では、運動に関する面談や活動が行われている。（キャリア教育） | 58 28.3 | 118 57.6 | 13 6.3 | 2 1.0 | 14 6.8 | 85.9 | 7.3 | 205 |
| 11 | 生徒たちは、落ち書きして学習に取り組んでいる。（学習の規律） | 45 22.0 | 120 58.5 | 10 4.9 | 1 0.5 | 29 14.1 | 80.5 | 5.4 | 205 |
| 12 | 学校は、挨拶や決まりを守ることなど基本的な生活習慣が身に付くよう指導している。 | 62 30.2 | 118 57.6 | 7 3.4 | 6 2.9 | 12 5.9 | 87.8 | 6.3 | 205 |
| 13 | 学校は、生徒の悩みや問題に応じて速やかに対応している。 | 44 21.5 | 110 53.7 | 15 7.3 | 4 2.0 | 32 15.6 | 75.1 | 9.3 | 205 |
| 14 | 責任ある行動、自主的な行動ができるように指導している。 | 64 31.2 | 119 58.0 | 10 4.9 | 1 0.5 | 11 5.4 | 89.3 | 5.4 | 205 |
| 15 | 学校は、健康・食育について具体的な指導を行っている。 | 67 32.7 | 123 60.0 | 3 1.5 | 1 0.5 | 11 5.4 | 92.7 | 2.0 | 205 |
| 16 | 学校では、交通安全指導や危機対応など、安全管理への対応が取られている。 | 79 38.5 | 111 54.1 | 10 4.9 | 0 0.0 | 5 2.4 | 92.7 | 4.9 | 205 |
| 17 | 保護者は、学校だより・学年だより・給食だより・図書だより・相談室だより・保健だより・連絡便り等の学校からの「便り」を読んでいる。 | 75 36.6 | 114 55.6 | 12 5.9 | 2 1.0 | 2 1.0 | 92.2 | 6.8 | 205 |
| 18 | 保護者は、早寝早起きなど、子どもが規則正しい生活をするよう気を配っている。 | 75 36.6 | 107 52.2 | 19 9.3 | 1 0.5 | 3 1.5 | 88.8 | 9.8 | 205 |
| 19 | 保護者は、職位時のバランスに気をつけて子どもに毎朝朝食をとらせている。 | 70 34.1 | 109 53.2 | 20 9.8 | 3 1.5 | 3 1.5 | 87.3 | 11.2 | 205 |
| 20 | 保護者は、子どもがテレビを見る時間やゲームをする時間に気を配っている。 | 73 35.6 | 108 52.7 | 15 7.3 | 2 1.0 | 7 3.4 | 88.3 | 8.3 | 205 |
| 21 | 保護者は、子どものパソコン（インターネット等）や携帯電話、メール等の使用について気を配っている。 | 75 36.6 | 107 52.2 | 20 9.8 | 3 1.5 | 0 0.0 | 88.8 | 11.2 | 205 |
| 22 | 保護者は、子どもと学校での出来事などについての会話をするようにしている。 | 76 37.1 | 110 53.7 | 16 7.8 | 2 1.0 | 1 0.5 | 90.7 | 8.8 | 205 |

② 教職員アンケート（教職員自己評価）

教職員アンケート(平成25年7月)

回収率 15 / 15 → 100%

下記の項目について該当する評価に○印をつけて下さい。

(A:とてもできている B:できている C:あまりできていない D:できていない)

七尾市立(御 祓 中)学校

| 担当 | 番号 | 評価の観点 | A | B | C | D | H20 | 課題や改善点 |
|------------|----|---|---|----|---|---|------|---|
| 教務 | 1 | 校長のリーダーシップのもと、地域や児童生徒の実態を踏まえた教育目標の設定が行われている。 | 4 | 10 | 0 | 0 | 100% | |
| | 2 | 校務分掌について、PDCAサイクルにより企画・提案・改善を行い、教育目標の実現に努めている。 | 4 | 9 | 1 | 0 | 93% | 2→サイクルがうまくまわってなく、もうすこし改善できると思う。 |
| | 3 | 豊かな心と思いやりのある生徒の育成を目指して、道徳やふるさと学習の指導に努めている。 | 3 | 10 | 1 | 0 | 93% | 2→定期の校務部会・学年部会が必要ではないか 2→進路について、自分の担当分掌について、充分でないなと思っています。 |
| | 4 | 自然体験や社会体験などの様々な体験活動を行っている。 | 3 | 9 | 2 | 0 | 86% | |
| | 5 | 家庭・地域社会に積極的に働きかけ、家庭や地域の関係諸団体と連携・協力を図り、教育活動の充実に努めている。 | 4 | 10 | 0 | 0 | 100% | |
| | 6 | 地域や関係機関・団体との連携を図りつつ、ボランティア活動等への参加について工夫して取り組 | 3 | 11 | 0 | 0 | 100% | |
| 研究 | 7 | 校長の学校経営計画を踏まえて設定した今年度の具体的な目標達成に向けて取り組んでいる。 | 5 | 9 | 0 | 0 | 100% | |
| | 8 | 指導目標を明確にし、各教科の基礎・基本が生徒に確實に定着するよう、指導法の工夫・改善に努めている。 | 6 | 8 | 0 | 0 | 100% | 8→自分の教科の補充学習がまだまだである。 8→学校研究について職員が共通理解をはかり、取り組む必要がある。 |
| | 9 | 学習意欲を高めるために、教材教具の工夫・言語活動の充実・人間関係づくりの観点で、指導法の工夫改善に努めている。 | 5 | 9 | 0 | 0 | 100% | 8→しているつもりですが、うまく反映しておらず、力不足を感じます。 |
| | 10 | 児童生徒一人一人の個性を尊重し、個に応じた学習指導の工夫・改善を図っている。 | 2 | 10 | 2 | 0 | 86% | |
| | 11 | 根拠や筋道を明確に表現させるために、書きまとめる活動を取り入れ、表現する学習活動を行って | 6 | 8 | 0 | 0 | 100% | |
| | 12 | 児童生徒のよさや可能性を積極的に見いだし、伸ばし、学習意欲を喚起する評価に努めている。 | 2 | 12 | 0 | 0 | 100% | |
| | 13 | 基礎学力調査等の結果の考察を行い、授業改善等の対策・指導を行っている。 | 2 | 11 | 1 | 0 | 93% | |
| 生徒指導 | 14 | 教育活動全体を通して進路指導・キャリア教育の推進を図っている。 | 2 | 12 | 0 | 0 | 100% | |
| | 15 | 望ましい読書習慣の定着を図り、学校図書館の利用に関する指導を行っている。 | 4 | 9 | 1 | 0 | 93% | |
| | 16 | 校内研修の充実に向け、主題や年間計画について共通理解し、学校研究の推進に取り組んでいく。 | 3 | 11 | 0 | 0 | 100% | |
| | 17 | 資質向上に向けて積極的に研修に取り組んでいく。 | 6 | 7 | 1 | 0 | 93% | |
| | 18 | 主体的に取り組む生徒の育成を目指して、生徒会活動や学級活動等の充実を図っている。 | 2 | 13 | 0 | 0 | 100% | 18→今年度はまだまだ生徒会活動が充実していない。 |
| | 19 | 心身共に健やかな生徒の育成を目指して、食育、体育活動、教育相談等に努めている。 | 3 | 12 | 0 | 0 | 100% | |
| 支援 | 20 | 支援の必要な生徒の理解を進め、校内の支援体制を整備し、学校全体で支援を行っている。 | 4 | 11 | 0 | 0 | 100% | |
| | 21 | 全教職員の共通理解と意志統一を図り、校内指導体制を確立し、適切に生徒指導の機能化を | 5 | 10 | 0 | 0 | 100% | |
| 児童生徒 | 22 | 児童生徒理解を深めながら、いじめ・不登校の未然防止と早期対応に努めている。 | 4 | 11 | 0 | 0 | 100% | |
| | 23 | 児童生徒の発達段階に即して、基本的な生活習慣や規範意識を育てている。 | 3 | 11 | 1 | 0 | 93% | |
| 生徒指導方針 | 24 | 生徒指導方針を家庭・地域及び関係機関に明らかにし、信頼関係の確立に努め、連携を図っている。 | 6 | 8 | 1 | 0 | 93% | 25→清掃指導で無言清掃の取り組みは効果があるのか。 |
| | 25 | 一生懸命清掃に取り組み、元気な挨拶ができる生徒の育成をめざした生徒の指導に努めている。 | 2 | 13 | 0 | 0 | 100% | |
| | 26 | 構成的エンカウンターやQ-Uその他の手立てを効果的に活用し、人間関係づくりについての指導 | 4 | 10 | 1 | 0 | 93% | |
| 家庭・地域・関係機関 | 27 | 家庭・地域・関係機関との連携を深めながら健康教育(学校保健・学校安全・学校給食)を推進して | 3 | 12 | 0 | 0 | 100% | |
| | 28 | 「早寝・早起き・朝ごはん」など望ましい生活リズムの形成や身の回りの衛生指導に努め食育を推進している。 | 3 | 12 | 0 | 0 | 100% | |